

**Оценочный материал**  
**для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе**  
**(промежуточной аттестации) по материалу, пройденному в начальной школе**

1. **Учебный предмет:** русский язык
2. **Сроки проведения:** IV четверть (май)
3. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП НОО
5. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
6. **Структура контрольной работы:** диктант и контрольные задания.
7. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
8. **Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования	Максимальный балл
<b>Диктант</b>				
	базовый	4.7.1 – 4.7.7; 4.8.1; 4.8.2 / 4.1.5; 4.2.1	Орфография; Пунктуация (знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; интонация перечисления) / <i>Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski</i>	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>5 баллов</b>
<b>Тестовая работа</b>				
1	базовый	2.2.4 / 1.5.1	Знание алфавита, использование алфавита для правильного упорядочивания слов / <i>Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов</i>	1
2	базовый	1.4.1; 1.4.2; 1.1.6; 1.9.1 / 1.4.1; 1.4.5; 1.4.6; 2.4.3	Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Деление слов на слоги; Слог как минимальная произносительная единица; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> / <i>Различать понятия «звук» и «буква»; Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые,</i>	1

			<i>звонкие и глухие (вне слова и в слове); Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных)</i>	
3	повышенн ый	1.9.1; 1.9.2: 1.1.5; 1.1.12 / 1.4.5; 2.4.3; 3.4.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <b>стол, конь</b> ; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными <b>е, ё, ю, я</b> ; Определение количества слогов в слове; Классификация слов по их звуковому и слоговому составу / <i>Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь; Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных); Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам</i>	2
4	базовый	2.1.1; 3.2.1 / 3.4.5	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»; Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова / <i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</i>	1
5	повышенн ый	3.2.2; 4.4.1 / 3.4.8; 3.4.9; 3.4.10: 3.4.11; 4.4.4; 4.4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Классификация слов по их составу / <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; Производить разбор слова по составу; Соотносить состав слова с представленной схемой его строения</i>	2
6	повышенн ый	3.2.2; 4.4.1 / 3.4.8; 3.4.9; 3.4.10: 3.4.11; 4.4.4; 4.4.3	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; Сравнение и классификация слов по их составу / <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; Производить разбор слова по составу; Составлять схему строения слова</i>	2
7	базовый	3.4.1; 4.5.1 / 4.4.5	Части речи; Подбор слов определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классификация слов по частям речи / <i>Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков</i>	2
8	базовый	4.2.7; 4.2.5; 4.2.6 / 4.4.7;	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению; Изменение существительных по числам; Изменение существительных по падежам;	1

		4.4.8; 4.4.9	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное / <i>Определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями</i>	
9	базовый	4.2.7; 4.2.5; 4.2.6; 4.5.5 / 4.4.7; 4.4.8; 4.4.9; 3.4.34	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению; Изменение существительных по числам; Изменение существительных по падежам; Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; Различение главных и второстепенных членов предложения / <i>Определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; Находить главные члены предложения</i>	2
10	повышен- ный	3.4.1; 4.5.2 / 4.4.5; 4.4.10; 4.4.11; 4.4.12	Части речи; Определение принадлежности слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; Выделение и написание общих признаков / <i>Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж</i>	2
11	базовый	4.5.6 / 4.4.10; 4.4.12	Выбор из предложенных словосочетаний прилагательного определённого рода и падежа / <i>Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), падеж</i>	1
12	базовый	4.5.6 / 4.4.10; 4.4.11; 4.4.12; 4.4.13	Определение у прилагательного рода, числа и падежа. Выбор правильного варианта ответа / <i>Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных</i>	1
13	базовый	3.4.1; 4.5.10 / 4.4.5	Части речи; Различение глаголов от других частей речи по комплексу освоенных признаков; Выбор правильного варианта ответа / <i>Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков</i>	1

14	базовый	4.5.12 / 4.4.16; 4.4.17; 4.4.18	Определение грамматических признаков глаголов - время, число, лицо; Выбор правильного варианта ответа / <i>Определять грамматические признаки глаголов: время, лицо (в настоящем и будущем времени), число</i>	1
15	повышенный	2.7.2; 3.4.1 / 4.4.5; 4.2.4; 4.2.7	Построение предложений для решения определённой речевой задачи; Части речи / <i>Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых</i>	2
16	базовый	4.5.4 / 3.4.34; 4.4.28	Различение главных и второстепенных членов предложения / <i>Находить главные члены предложения; Различать предложение, словосочетание и слово</i>	1
17	повышенный	4.6.6.; 4.6.7 / 4.4.32; 4.4.33	Различение простых и сложных предложений с союзом <b>и</b> ; Распознавание предложений с однородными членами с союзом <b>и</b> / <i>Распознавать предложения с однородными членами; Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых</i>	1
18	базовый	4.6.2; 4.6.3 / 4.4.29; 4.4.30	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное и побудительное); Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное и невосклицательное) / <i>Классифицировать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске (по интонации)</i>	1
19	базовый	4.7.1 / 4.1.1; 4.1.2; 4.1.3	Формирование орфографической зоркости; Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове / <i>Находить место орфограммы в слове, между словами; Применять изученные правила правописания</i>	1
20	базовый	3.6.5 / 4.1.3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; Выбор правильного варианта ответа / <i>Применять изученные правила правописания</i>	2
21	повышенный	3.7.2 / 4.1.1; 4.1.3	Обнаружение орфограмм безударная гласная и парная согласная в корне слова и определение их в разные группы / <i>Находить место орфограммы в слове; Применять изученные правила</i>	2

			<i>правописания</i>	
22	базовый	3.8.3 / 4.5.1; 4.5.2; 4.5.3	Овладение нормами приветствия, оценивание уместности использования приветствия в ситуациях учебного и бытового общения / <i>Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэтические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия</i>	2
23	базовый	4.2.2; 3.8.2 / 4.5.1; 4.5.2; 4.5.3	Практическое овладение диалогической формой речи; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения / <i>Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэтические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия</i>	2
24	базовый	4.4.6 / 4.3.4	План текста / <i>Составлять план к заданным текстам</i>	1
25	базовый	4.8.4; 4.8.5 / 4.3.1	Определение темы текста и главной мысли текста / <i>Определять тему и основную мысль текста</i>	2
<b>Максимальный балл</b>				<b>37 баллов</b>

## 9. Руководство по оцениванию.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания.

Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов.

**При оценивании работы орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.**

Максимальный балл за выполнение всех заданий равен 37.

Обучающиеся, набравшие 34-37 баллов продемонстрировали высокий уровень подготовки, 28-33 – уровень выше среднего, 22-27 баллов – средний уровень, 21 и менее баллов – низкий уровень.

## Демоверсия

№ задания	Форма задания	Правильный ответ	Максимальный балл									
1	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 2</p> <p><b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	1									
2	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 1</p> <p><b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	1									
3	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%; text-align: center;">В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b></th> <th style="width: 33%; text-align: center;">В слове <b>не все</b> согласные звуки <b>мягкие</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">В слове два слога</td> <td style="text-align: center;">Зелень, чаща, метель</td> <td style="text-align: center;"><b>Килька</b>, решишь, овощ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В слове три слога</td> <td style="text-align: center;">пение</td> <td style="text-align: center;"><i>весёлый</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2 балла</b> – все 8 слов записаны в нужное место таблицы;  <b>1 балл</b> – 6-7 слов записаны в нужное место таблицы;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>		В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	В слове <b>не все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	В слове два слога	Зелень, чаща, метель	<b>Килька</b> , решишь, овощ	В слове три слога	пение	<i>весёлый</i>	2
	В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	В слове <b>не все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>										
В слове два слога	Зелень, чаща, метель	<b>Килька</b> , решишь, овощ										
В слове три слога	пение	<i>весёлый</i>										
4	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 3</p> <p><b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	1									
5	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 2,3,7,8</p> <p><b>2 балла</b> – отмечены 4 нужных слова, другие слова не отмечены;  <b>1 балл</b> – одно из 4 нужных слов не отмечено, при этом лишние слова не отмечены;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	2									
6	С развернутым ответом	<p><u>Правильный ответ:</u> записаны следующие группы</p> <p>1) голова, журнал, дерево  2) малиновый, ключик, речка  3) приморский, заморозки, заокеанский</p> <p><b>2 балла</b> – слова объединены в 3 группы, ошибок в распределении слов не допущено;  <b>1 балл</b> – при распределении слов на группы допущена 1 ошибка (слово попало не в ту группу) <b>ИЛИ</b> 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	2									
7	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u> в таблицу записано по 2 примера каждой из указанных частей речи. Например:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Имена существительные</th> <th style="width: 25%;">Имена прилагательные</th> <th style="width: 25%;">Глаголы</th> <th style="width: 25%;">Предлоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) молодость</td> <td style="text-align: center;">1) геройский</td> <td style="text-align: center;">1) думать</td> <td style="text-align: center;">1) около</td> </tr> </tbody> </table>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги	1) молодость	1) геройский	1) думать	1) около	2	
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги									
1) молодость	1) геройский	1) думать	1) около									

№ задания	Форма задания	Правильный ответ	Максимальный балл				
		<table border="1" data-bbox="456 230 1257 338"> <tr> <td data-bbox="456 304 703 338">2) летчик</td> <td data-bbox="703 304 935 338">2) жаркий</td> <td data-bbox="935 230 1110 338">2) волновать ся</td> <td data-bbox="1110 304 1257 338">2) над</td> </tr> </table> <p data-bbox="456 376 1257 517"> <b>2 балла</b> - в таблицу записаны все 8 слов, ошибок в отнесении к частям речи нет;  <b>1 балл</b> – записаны 6-7 слов, ошибочных записей нет;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения         </p>	2) летчик	2) жаркий	2) волновать ся	2) над	
2) летчик	2) жаркий	2) волновать ся	2) над				
8	С выбором ответа	<p data-bbox="456 526 1257 562"><u>Правильный ответ: 3</u></p> <p data-bbox="456 600 1257 674"> <b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения         </p>	1				
9	С выбором ответа	<p data-bbox="456 712 1257 748"><u>Правильный ответ: 2,4</u></p> <p data-bbox="456 786 1257 958"> <b>2 балла</b> – выбраны оба правильных утверждения, неверные утверждения не выбраны;  <b>1 балл</b> – выбрано 1 из 2 правильных утверждения, неверные утверждения не выбраны;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения         </p>	2				
10	С кратким ответом	<p data-bbox="456 969 1257 1005"><u>Правильный ответ:</u></p> <p data-bbox="456 1010 1257 1046">а) Какой частью речи являются эти слова?</p> <p data-bbox="456 1050 1257 1086">Эти слова являются <i>именами прилагательными</i>.</p> <p data-bbox="456 1090 1257 1189">б) Какие признаки, характерные для этой части речи, у данных слов одинаковые? Постарайся написать три общих признака.</p> <p data-bbox="456 1193 1257 1301">           1) единственное число            2) мужской род            3) именительный падеж         </p> <p data-bbox="456 1339 1257 1514"> <b>2 балла</b> – дан ответ на первый вопрос, указаны 3 общих признаков слов;  <b>1 балл</b> – дан ответ на первый вопрос, указаны 1-2 общих признака слов;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения         </p>	2				
11	С выбором ответа	<p data-bbox="456 1518 1257 1554"><u>Правильный ответ: 4</u></p> <p data-bbox="456 1592 1257 1664"> <b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения         </p>	1				
12	С выбором ответа	<p data-bbox="456 1668 1257 1704"><u>Правильный ответ: 3</u></p> <p data-bbox="456 1742 1257 1812"> <b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ;  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения         </p>	1				
13	С выбором ответа	<p data-bbox="456 1816 1257 1852"><u>Правильный ответ: 2</u></p> <p data-bbox="456 1890 1257 1960"> <b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ  <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения         </p>	1				
14	С выбором ответа	<p data-bbox="456 1964 1257 2000"><u>Правильный ответ: 1</u></p> <p data-bbox="456 2038 1257 2069"><b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ</p>	1				

№ задания	Форма задания	Правильный ответ	Максимальный балл
		<b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения	
15	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u> записаны два предложения: первое – с именем существительным <i>лёгкие</i>, второе – с именем прилагательным <i>лёгкие</i>. Например:</p> <p>1) Человек дышит при помощи лёгких. 2) Над поляной летали лёгкие пушинки от одуванчиков.</p> <p><b>2 бала</b> – записаны оба предложения, соответствующие условиям задания; <b>1 балл</b> – только 1 из предложений соответствует условию, второе или не записано, или не соответствует условию;; <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	2
16	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 3</p> <p><b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	1
17	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 3</p> <p><b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	1
18	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u> записано побудительное предложение. Например: Мойте руки перед едой.</p> <p><b>1 балл</b> – записано повествовательное предложение; <b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>	1
19	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u></p> <p>1) На листе Настя нарисовала озябшую осинку. 2) Полина быстро пошла по полю и повернула в сторону реки.</p> <p><b>1 балл</b> – при записи предложений орфографические ошибки не допущены; <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	1
20	С выбором ответа	<p><u>Правильный ответ:</u> 2,4</p> <p><b>2 балла</b> – выбраны оба правильных утверждения, неверные утверждения не выбраны; <b>1 балл</b> – выбрано 1 из 2 правильных утверждений, неверные утверждения не выбраны; <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	2
21	С развернутым ответом	<p><u>Правильный ответ:</u></p> <p>1) полезный, зимовье, пятно 2) гибкий, рыбка, редкий 3) поздний, радостный, сердце</p> <p><b>2 балла</b> – слова объединены в три группы, ошибок в</p>	2



№ задания	Форма задания	Правильный ответ	Максимальный балл
		<p>распределении слов не допущено;  <b>1 балл</b> – при распределении слов на группы допущена 1 ошибка (слово попало не в ту группу), <b>ИЛИ</b> 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	
22	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u> варианты слов прощания распределены следующим образом  а) к директору школы 2  б) к маме 1, 2, 3  в) к однокласснику 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>2 балла</b> – для употребления слов прощания перед первым адресатом предложен 1 вариант, перед вторым адресатом - 2 варианта, в третьем случае – три варианта;  <b>1 балл</b> – для прощаний перед первым и вторым адресатами предложено не менее 1 варианта, в третьем случае – не менее 2 вариантов;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	2
23	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u>  – <u>Здравствуй</u>те, /<u>Доброе утро</u>./<u>Добрый день</u>./ Игорь Семёнович!  – Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы!  – А передайте ему, <u>пожалуйста</u>, чтобы он мне позвонил!  – Договорились, Федя! Обязательно передам. Всего доброго!  – <u>Спасибо</u>, Игорь Семёнович! <u>До свидания</u>!</p> <p><b>2 балла</b> – вставлены необходимые слова во все 3 реплики;  <b>1 балл</b> – вставлены необходимые слова в 1-2 реплики;  <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>	2
24	С кратким ответом	<p><u>Правильный ответ:</u>  Составлен план прочитанного текста. Пример подробного плана:  1. Солнце и его лучи.  2. Предсказание тучи.  3. Ягоды и травинки.  4. Пророчество тучи.  5. Пересчёт лучей.  6. Гроза и море.</p> <p><b>1 балл</b> – предложен либо подробный, либо сжатый план текста, план сбалансирован;  <b>0 баллов</b> – план не передает основных моментов текста</p>	1
25	С развернутым ответом	<p><u>Правильный ответ:</u> Записан связный текст объемом 3-4 предложения, в котором указано, о чем этот рассказ, передана его основная мысль. Главная мысль сказки: кто всё отдаёт людям, тому и люди отдадут всё. Сказка учит щедрости, доброте, отзывчивости. Учит не завидовать чужому счастью).</p>	2

№ задания	Форма задания	Правильный ответ	Максимальный балл
		<p><b>2 балла</b> – основная мысль текста передана, замечаний к смыслу написанного и связности изложения нет;</p> <p><b>1 балл</b> – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов), <b>ИЛИ</b> основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет;</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p> <p><b>Примечание.</b> Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.</p>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>37 баллов</b>

## 10. Система оценивания выполнения работы.

### Диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Тестовая работа

«5»	34-37 баллов
«4»	28-33 балла
«3»	22-27 баллов
«2»	21 и менее баллов

**11. Время выполнения работы:** 30 минут и 40 минут (в течение двух дней)

**12. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы:** не используются.

**13. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.