

**Муниципальный округ Горноуральский Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10**

622936, с. Покровское, ул. Школьная, 11а, тел. 8(3435)91-10-16, ИНН/КПП 6648006081/662301001, email: school10p@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 10

О.Н. Доможирова

Приказ № 10/п от « 30 » июня 2025



**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ СОШ №10
на период: 02.06.2025 – 27.06.2025**

Смена Первых «Достигай и Побеждай»

Физкультурно-спортивное направление

Содержание

Общие положения	3
Целевой раздел Программы	4
Содержательный раздел	5
Организационный раздел	17
Календарный план воспитательной работы	22
План-сетка	26

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 (далее — Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАОУ СОШ № 10;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает

способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять

комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 10 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений,

чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», «Киноуроки в школах России», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. Самоуправление в летнем оздоровительном лагере на базе МАОУ СОШ № 10 складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: педагогический отряд, совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 10, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации оздоровительного лагеря.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на общих линейках); соответствия символов и процедур награждения укладу оздоровительного лагеря, качеству воспитывающей среды, символике оздоровительного лагеря;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в оздоровительном лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Деятельность местного отделения «Движение Первых» в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 направлена, прежде всего, на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития, самореализацию и профессиональную ориентацию детей.

Профильная смена, организованная «Движением Первых», под названием «Смена Первых. Достигай и побеждай» направлена на развитие у участников, прежде всего, спортивных, а также творческих и интеллектуальных навыков, на формирование лидерских качеств и погружение в деятельность движения. Эта смена предполагает яркие эмоции, новые знания и незабываемый отдых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальной группе в ВКонтakte и на официальном сайте МАОУ СОШ № 10.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в различных конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в основном реализуется через участие во Всероссийских и региональных проектах.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;
поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления

им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

При формировании структуры отрядного самоуправления характерно:

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 10 направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ СОШ № 10. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт оздоровительного лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

22.3. Корпоративная культура оздоровительного лагеря является элементом

уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23. Символическое пространство оздоровительного лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое. Каждый элемент символического пространства оздоровительного лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные: линейки, организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом оздоровительного лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления на базе МАОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В оздоровительном лагере на базе МАОУ СОШ № 10 планируется партнерское взаимодействие со следующими организациями: местное отделение муниципального округа Горноуральский Свердловской области «Движение Первых», Центр культуры «Покровский», Покровская сельская библиотека, МБУК «Новый Молодежный театр» в г. Нижний Тагил, Дворец водного спорта в г. Нижний Тагил, Музейная экспозиция 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, Городская станция юных натуралистов (г. Нижний Тагил). Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МАОУ СОШ № 10, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);

родительские форумы на интернет-сайте МАОУ СОШ № 10, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого

педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник оздоровительного лагеря, педагог-организатор). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального примерного календарного плана воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей.

Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует

развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка"). Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного

языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети

посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда в конце дня. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Формат рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение

итогах достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ 10

Дата	Мероприятия	Ответственные
02.06.	1-ый день смены. День встречи «День защиты детей»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка.	А.А. Вазбис
	2. Линейка открытия «Здравствуй, лагерь». Подъём Государственного флага РФ.	А.Н. Смulyко
	3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).	Е.А. Грошовкина
	4. Интерактивная программа «Здравствуй, лето».	С.А. Булаева
	5. Тренировочная пожарная эвакуация.	С.В. Краснова
	<i>Работа секций, студий и кружков *</i>	Е.А. Салангин
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Воспитатели
	Игра по станциям «Город чемпионов».	Рук-ли кружков
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	ЦК Покровский
	6. Огонек знакомств. Игры на командообразование.	
	7. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	
	8. Оформление отрядных уголков.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
03.06.	2-ый день смены. День встречи «Вызов Первых»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка.	А.А. Вазбис
	2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ.	Е.А. Грошовкина
	3. Торжественное открытие смены «Достигай и побеждай».	С.А. Булаева
	4. Игры на выявление лидеров.	Е.А. Салангин
	<i>Работа секций, студий и кружков *</i>	М.Н. Тимофеева
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Воспитатели
	5. Старт спортивных заданий «Вызов».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков

	6. Инструктаж на тему «Правила дорожного движения». 7. Коммуникативно-деловая игра. 8. Подготовка отрядов к самоаттестации.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
04.06	3-ий день смены. День встречи «Самоаттестация отряда»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Презентация отряда «Быть в движении!».	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина С.А. Булаева
	<i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Новичихин М.В. Доможиров
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	5. Игра на сплочение «Веревочный курс».	Рук-ли кружков
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Самоаттестация отряда. 7. Подготовка творческих номеров ко Дню России. 8. Огонек.	Воспитатели
Дата	Мероприятия	Ответственные
05.06	4-ий день смены. Тематический день «День России»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Торжественная линейка «Это моя Россия». Подъём Государственного флага РФ. 3. Тематическое ПЧП (полчаса песни) «О главном». 4. Акция «Письмо другу». 5. Ярмарка «Многообразие в единстве». ^Поездка во Дворец водного спорта, г.Н.Тагил (бассейн).	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина С.А. Булаева
	<i>Работа секций, студий и кружков *</i>	Е.А. Салангин Воспитатели
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	6. Шахматный турнир.	Рук-ли кружков
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	7. Отрядные дела 8. Сбор отряда по окончанию дня «Мы вместе».	
Дата	Мероприятия	Ответственные
06.06	5-ий день смены. День встречи «Всероссийский проект «Первая помощь»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ.	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина

	3. Мастер-класс по оказанию ПМП. ^Поездка во Дворец водного спорта, г.Н.Тагил (бассейн). <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	С.А. Булаева М.Н.Тимофеева
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Воспитатели
	4. Чемпионат по шашкам.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	5. Отрядные дела.	
	6. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
07.06	6-ый день смены. День встречи «Мы первые»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Фестиваль народных игр. 4. Всероссийская акция «Классика Победы». <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина С.А. Булаева
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	С.В. Краснова
	5. Чемпионат по пионерболу.	М.Н. Тимофеева
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. МФР «Команда первых» (игры на коллективообразование). 7. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне. 8. Отрядные дела. 9. Свечка по итогам дня.	Воспитатели
Дата	Мероприятия	Ответственные
09.06	7-ый день смены. Тематический день «День Здоровья и Спорта»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка Подъём Государственного флага РФ. 3. Ярмарка направлений Движения Первых. 4. Город Мастеров. <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис Е.А. Грошовкина С.А. Булаева
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Е.А. Салангин
	5.Открытие спартакиады «Вызов Первых».	А.А. Новичихин
	6. Парад физкультурников.	М.Н. Тимофеева
	7. Сдача нормативов ГТО.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	8.Мастер-класс «Правила организаторской работы».	
	9. Свечка по итогам дня.	ЦК «Покровский
Дата	Мероприятия	Ответственные
10.06.	8-ый день смены. День встречи «Книга рекордов»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Игровая программа «Книга рекордов лагеря». ^Поездка во Дворец водного спорта, г.Н.Тагил (бассейн). <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.А. Акшолованов С.В. Краснова Е.А. Салангин
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 4. Чемпионат по футболу. 5. Военизированная эстафета.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. Соревнования «Книга рекордов отряда». 7. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
11.06	9-ый день смены. День встречи «Мы с Россией» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	О.Н. Докучаева
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Посещение Нового Молодежного театра, г.Нижний Тагил. 4. Конкурс рисунков «Радуга Победы». ^Поездка во Дворец водного спорта г.Н.Тагил (бассейн). <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.В. Приданникова А.А Новичихин
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 5. Чемпионат по волейболу/стритболу.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. Тренинг «Моё настроение». 7. Отрядные дела. 8. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне. 9. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
14.06	10-ый день смены. День встречи «Праздник песни и танца» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	О.Н. Докучаева
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Праздник песни и танца. <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 4. Чемпионат по настольному теннису.	Е.А. Салангин
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	5. Занятие «Мое здоровье – мое будущее». 6. Отрядные дела. 7. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной	Рук-ли кружков

	войне. 8. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
16.06	11-ый день смены. День встречи «День Первых»	О.Н. Докучаева А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина А.А. Новичихин Воспитатели Рук-ли кружков Местное отделение «Движение Первых»
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Игра по станциям «Быть в движении!». 4. Реализация Всероссийского проекта «Хранители истории».	
	<i>Работа секций, студий и кружков *</i>	
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 5. Чемпионат по баскетболу.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Чтение произведений о Великой Отечественной войне. 6. Отрядные дела. 7. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
17.06	12-ый день смены. День встречи «Двигайся и побеждай»	О.Н. Докучаева А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.А. Салангин Воспитатели Рук-ли кружков
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. КТД «Конкурс архитекторов». 4. Реализация Всероссийского проекта «Хранители истории». ^Поездка во Дворец водного спорта г.Н.Тагил (бассейн).	
	<i>Работа секций, студий и кружков *</i>	
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 5. Спортивные эстафеты «Олимпийские игры».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. МФР «Герой нашего времени» (Киноуроки в школах России). 7. Отрядные дела. 8. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
18.06	13-ый день смены. День встречи «Двигайся и побеждай»	О.Н. Докучаева А.А. Вазбис Е.А. Грошовкина С.А. Булаева М.Б. Синенко М.Н. Тимофеева Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Соревнование «Караоке». 4. Асфальтовая живопись. ^Поездка во Дворец водного спорта г.Н.Тагил (бассейн). <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	

	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 5. Турнир по городкам. УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. День Кино. Фильмы о Великой Отечественной войне. (Киноуроки в школах России). 7. Отрядные дела. 8. Свечка по итогам дня.	Рук-ли кружков
Дата	Мероприятия	Ответственные
19.06	14-ый день смены. День встречи «Двигайся и побеждай»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Дискуссионная площадка «Достигай и побеждай». <i>^Поездка во Дворец водного спорта, г.Н.Тагил (бассейн).</i> <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.А. Салангин
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	4. Игра на местности «Юный разведчик».	Рук-ли кружков
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Отряд в гостях у отряда 6. Отрядные дела. 7. Свечка по итогам дня.	Воспитатели
Дата	Мероприятия	Ответственные
20.06	15-ый день смены. День встречи «Служу Отечеству»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Патриотическая игра «Одна на всех Победа». 4. Танцевальный конкурс. <i>^Поездка во Дворец водного спорта г.Н.Тагил (бассейн).</i> <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.А. Акшоланов
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Воспитатели
	5.Смотр строя и песни.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. Самоаттестация отряда. 7. Отрядные дела. 8. Свечка по итогам дня.	Покровская сельская библиотека
Дата	Мероприятия	Ответственные
21.06	16-ый день смены. Тематический день «День Памяти»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Митинг «День памяти и скорби», посвященный началу Великой	А.А. Вазбис А.Н. Смulyко Е.А. Грошовкина

	Отечественной войны. 4. Возложение цветов на мемориале. 5. Акция «Свеча памяти». 6. Акция «Письмо солдату». 7. Чтение стихов о войне. <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	С.А. Булаева А.А. Новичихин Е.А.Акшолованов Воспитатели
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 8. Военно-спортивная игра «Зарница».	Рук-ли кружков
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	9. Отрядные дела. 10. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
23.06	17-ый день смены. День встречи «Первый среди первых»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Конкурс лидеров «Первый среди первых». <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 4. Несерьёзные эстафеты.	Е.А. Салангин
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели Рук-ли кружков
	5. Фотокросс «Наши рекорды». 6. Отрядные дела. 7. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
24.06	18-ый день смены. Тематический день «День Семьи»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье». <i>Работа секций, студий и кружков *</i>	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.А. Салангин
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 5. Играем вместе с родителями. Фестиваль совместных игр.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. День ромашек. Изготовление открыток. 7. Отрядные дела. 8. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
25.06	19-ый день смены. Тематический день «День Безопасности»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Квест-игра «Азбука безопасности». 4. Конкурс рисунков на тему «Безопасное лето». ^Экскурсия на Музейную экспозицию 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, г. Н.Тагил. Работа секций, студий и кружков *	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Е.В. Приданникова Е.А. Акшоланов
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	5. Легкоатлетическая эстафета.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. Оформление уголка безопасности.	
	7. Отрядные дела.	
	8. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
26.06	20-ый день смены. Тематический день «День Профессий»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. КТД «Ярмарка профессий». 4. Дискотека. ^Поездка на Городскую станцию юных натуралистов (г.Нижний Тагил). Работа секций, студий и кружков *	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева Воспитатели Рук-ли кружков
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	5. Веселые старты.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Отрядные дела.	
	7. Свечка по итогам дня.	
Дата	Мероприятия	Ответственные
27.06	21-ый день смены. День встречи «Побеждай и достигай»	О.Н. Докучаева
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ/ КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Ежедневная общая линейка. Подъём Государственного флага РФ. 3. Торжественное закрытие смены. Концерт. 4. Прощальный огонек. Песенный круг. Работа секций, студий и кружков * Презентация результатов деятельности кружков.	А.А. Вазбис А.Н. Смулько Е.А. Грошовкина С.А. Булаева С.В. Краснова Е.А. Салангин
	СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Воспитатели
	5. Награждение лучших спортсменов смены.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Рук-ли кружков
	6. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	

	7. Подготовка к торжественному закрытию смены. 8.Трудовой десант. 9. Заключительная свечка.	ЦК Покровский
--	---	---------------

Примечание. Перечень секций, студий и кружков.

Культура и история России:

- «Почитай-ка» (чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне);
- «Кинозал» (просмотр фильмов, направленных на формирование базовых духовных ценностей у подрастающего поколения).

Научные достижения и открытия:

- «Юный химик/биолог».

Спортивная гордость страны:

- «Баскетбол»;
- «Шахматы»;
- «Зарничка»;
- «Футбол»;
- «Подвижные игры» (в т.ч. игры народов Урала)

Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство:

- «Умелые ручки»;
- «Акварелька».

Профилактика и безопасность:

- «Минутка безопасности».

Дополнительное образование:

- «Кукольный театр»;
- «Музыкальная»;
- «Бумагопластика»;

Инклюзивное образование:

- «Нейрокоррекция».