

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**

«Согласована»

Начальник управления
образования администрации
Горноуральского городского
округа

А.В. Лунев
«29» ноября 2024



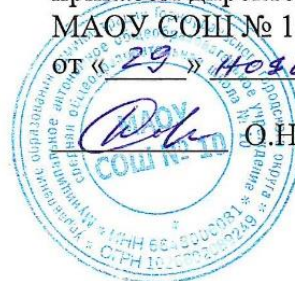
«Рассмотрено»

Педагогическим
советом МАОУ СОШ № 10

Протокол № 5
от «28» ноября 2024

«Утверждена»

приказом директора
МАОУ СОШ № 10 № 419-А
от «29» ноября 2024



О.Н. Доможирова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 10
на 2024 – 2027 годы**

с. Покровское
2024

Содержание

РАЗДЕЛ I.....	3
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 10 на 2024-2027 годы.....	3
РАЗДЕЛ II	6
Информационная справка	6
РАЗДЕЛ III.....	11
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
<i>3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта</i>	<i>11</i>
<i>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию</i>	<i>48</i>
РАЗДЕЛ IV.....	57
Концепция программы развития	57
РАЗДЕЛ V	59
Основные направления развития организации	59
1. <i>Знание: качество и объективность.....</i>	<i>59</i>
2. <i>Здоровье</i>	<i>61</i>
3. <i>Творчество</i>	<i>63</i>
4. <i>Воспитание</i>	<i>64</i>
5. <i>Профориентация</i>	<i>66</i>
6. <i>Учитель. Школьные команды.....</i>	<i>68</i>
7. <i>Школьный климат</i>	<i>69</i>
8. <i>Образовательная среда.....</i>	<i>71</i>
РАЗДЕЛ VI.....	73
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	73
РАЗДЕЛ VII	74
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	74
РАЗДЕЛ VIII	76
Дорожная карта реализации Программы развития.	76

РАЗДЕЛ I
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 10
на 2024-2027 годы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (МАОУ СОШ № 10)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<i>Федеральный уровень</i> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – ФГОС общего образования; – Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; – Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа

	Минпросвещения России»; <i>Региональный и муниципальный уровень</i> – Закон Свердловской области от 29.10.2013 № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»; – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Свердловской области от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на территории Свердловской области» и «Целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на территории Свердловской области»; – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»; – Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе до 2025 года»; – Устав МАОУ СОШ № 10
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: его места проживания, положения, достатка и семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО 2. Комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей, создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и развития обучающихся МАОУ СОШ № 10 4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета и региона 5. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда 6. Поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего», для постоянного повышения профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения 7. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению

	8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов повышенного уровня. 2) Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся. 3) Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл. 4) У обучающихся будет сформирована готовность к патриотическому действию, к активной гражданской позиции, общечеловеческие ценности. 5) Свободное время подростков будет заполнено социально значимыми, интересными делами, и они будут отвлечены от противоправной деятельности. 6) Увеличится количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение. 7) Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней. 8) Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию. 9) Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. 10) Разовьется кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью. 11) Улучшится психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах, повысится уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ № 10, кадровый резерв: О.Н. Доможирова – директор С.В. Душина, А.А. Изман, Н.Н. Нуржанова – заместители О.Н. Докучаева – кадровый резерв
Период реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Программа развития создается на период с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2027 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. 1 этап – аналитико-подготовительный 2 этап – практический 3 этап – рефлексивно-обобщающий
Первый этап – аналитико-подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 года)	Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
Второй этап – практический (январь)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках

2024 года– декабрь 2026 года).	направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».
Третий этап – рефлексивно-обобщающий (2027 год)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации Программой развития	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.

РАЗДЕЛ II

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (МАОУ СОШ № 10)
ИНН	6648006081
Учредитель	Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа и комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа
Дата основания	31.05.1965
Юридический адрес	622936, Свердловская область, Пригородный район, с. Покровское, ул. Школьная, д. 11а
Телефон E-mail	+7 (3435) 911-016, +7 (3435) 911-034 school10p@mail.ru
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 09:48 «19» мая 2021 года Статус лицензии: Действует Регистрационный номер лицензии: № 14598 Дата предоставления лицензии: 17.01.2012
Структура образовательной организации	Структурные подразделения отсутствуют <u>Органы управления образовательной организации:</u> Общее собрание работников учреждения Наблюдательный совет учреждения Педагогический совет <i>Совет старшеклассников</i> <i>Совет родителей</i>

Реализуемые образовательные программы, образовательные технологии, особенности обучения, воспитания и дополнительного образования	Основная образовательная программа начального общего образования: Основная образовательная программа основного общего образования: Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Рабочая программа воспитания на 2021-2025 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Архитектурное макетирование Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматная школа Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Робототехника Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Самосовершенствование личности	
Структура образовательной деятельности, состав и численность обучающихся по уровням и наполняемости классов	Начальное общее образование: 8 классов – 154 обучающихся Основное общее образование: 10 классов – 204 обучающихся Среднее общее образование: 2 класса – 12 обучающихся Дети с ОВЗ – 42	
Состав сотрудников, кадровая структура, наличие профессионального педагогического образования и квалификации	Общее количество педагогических работников/из них совместителей	36/1
	Учителей/из них совместителей	31/0
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	1
	Другие педагогические работники/из них совместителей	3/1
	Стаж работы в данном ОУ:	
	до 3 лет	4
	от 3 до 10	2
	от 10 до 20	11
	более 20	19
	Имеют педагогическое образование:	31
	высшее образование / из них педагогическое	30/28
	средне-специальное / из них педагогическое	6/5
	Имеют квалификационную категорию:	
	высшую	9
	первую	16
	не имеют категорию	11
	Имеют почетные звания	1
	«Почетный работник общего образования РФ»	
	Имеют грамоты Министерства образования РФ	6
	Имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	9
Режим деятельности, коли-	Понедельник – пятница с 8:00 до 20:00 Обучение осуществляется в одну смену:	

чество смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	понедельник – пятница. Суббота и воскресенье – выходные дни Календарный график соответствует СанПиН
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год – открытие Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 2023 год – капитальный ремонт спортивного зала в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2024 год – строительство школьного стадиона в рамках мероприятий по развитию спортивной инфраструктуры в общеобразовательных организациях Свердловской области Высокая результативность управленческой деятельности подтверждается достижениями образовательного учреждения и его выпускниками. Повышается количество обучающихся победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах различных уровней: 2022 ➤ Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» («Доктрина») – Победитель; ➤ Региональный конкурс патриотической песни «Афганский ветер» – II место; ➤ Региональная выставка творческих работ «О том, что было, не забудем» – I место; ➤ Региональный конкурс творческих работ «Оруженосцы Командора» – Победитель; ➤ Региональный конкурс сочинений – призер; ➤ Региональный IX конкурс исследовательских проектов «Дороги, которые мы выбираем» – III место; ➤ Региональный VI открытый конкурс чтецов на русском и иностранных языках – 2 место; ➤ Региональная III олимпиада по праву – Победитель; ➤ Региональная III олимпиада по обществознанию – Победитель; ➤ Региональная олимпиада школьников РАНХ и ГС по профилю обществознание – Призер; ➤ Региональная олимпиада «Человек слова» – III место; ➤ Региональная олимпиада по истории – Победитель; ➤ Региональный очный тур НПК обучающихся – II место ➤ Горнозаводской VI дистанционный конкурс по робототехнике «9 мая – день Великой Победы» – I место; ➤ Муниципальный этап областного краеведческого конкурса ЮЗУ «Уральский характер» – I место; ➤ Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир» – I место; ➤ Муниципальные робототехнические соревнования для начинающих – I место; ➤ Муниципальная выставка детского технического творчества – I место; ➤ Муниципальная акция «На страже здоровья» – I место;

	➤ Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» – победитель; ➤ Муниципальная выставка детского технического творчества «Технофест» – I место; ➤ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – Победитель; ➤ Муниципальный Фестиваль, посвященный Д.Н. Мамину-Сибиряку «В гостях у Мамина» – I место; ➤ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – I место; ➤ Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке – I место; ➤ Муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников – 1 место. 2023 ➤ Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1 – 9 классов – Победитель; ➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по обществознанию. Олимпиада Фоксфорда 2023 – Диплом II степени; ➤ Региональный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации – 3 место; ➤ Региональный краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» – II место; ➤ Горнозаводская спортивно-тактическая игра «Сила оружия 2023» в рамках празднования профессионального праздника работников российской оборонной промышленности День оружейника – II место; ➤ Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики Российской Федерации – 1 место; ➤ Муниципальная летняя Спартакиада среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в 2022-2023 учебном году – 1 место; ➤ Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке – I место; ➤ Муниципальные соревнования по робототехнике «RoboVEX» – I место; ➤ Муниципальная «Декада бега» Горноуральского городского округа – I место; ➤ Муниципальный XXI турнир Горноуральского городского округа по мини-футболу памяти Героя России Василия Ильича Юрьева – I место. 2024 ➤ Региональный краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» (индивидуальная работа, 5-6 класс) – 1 место; ➤ Региональный конкурс «Инженеры наших побед» – 2 место; ➤ Полуфинал областного социально-педагогического проекта «Будь здоров – ориентиры жизни!» – 2 место; ➤ Региональный конкурс чтецов на русском и иностранных языках – 2 место;
--	--

	➤ Окружной этап практико-ориентированного Сбора волонтеров, профилактической направленности, проводимого в рамках областного социально-педагогического проекта «Я – гражданин России» – 1 место; ➤ Межтерриториальный этап XXI областного конкурса «Мы выбираем будущее» – 2 место; ➤ Городские открытые соревнования по робототехнике, 3D моделированию и гонке дронов, посвященных 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2 и 3 место; ➤ Муниципальный Конкурс «3D моделирование» – 3 место; ➤ Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» – Победитель; ➤ Муниципальный Конкурс «Я – мастер!» – 1 место; ➤ Муниципальный этап областного конкурса эссе «Россия – правовое государство» – 1 место; ➤ Муниципальный этап областного конкурса по избирательному праву «Мы выбираем будущее» – 1 и 2 место; ➤ Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» – три 1-х места; ➤ Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров – ориентиры жизни!» – 1 место; ➤ Муниципальный этап областного конкурса проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» – 1 место; ➤ Муниципальный этап областной экологической кейс-игры «Green Team» – 3 место; ➤ Муниципальный конкурс для обучающихся начальной школы «Решаем проектные задачи» – 2 место; ➤ Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир» – 2 место; ➤ Муниципальный этап XXI областного конкурса «Мы выбираем будущее» – 1 место; ➤ Муниципальный детский дворовый футбол в рамках турнира Горноуральского ГО по мини-футболу на кубок ФК «Юпитер» – 3 место; ➤ Муниципальная летняя спартакиада среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Горноуральского ГО – 1 место.
--	--

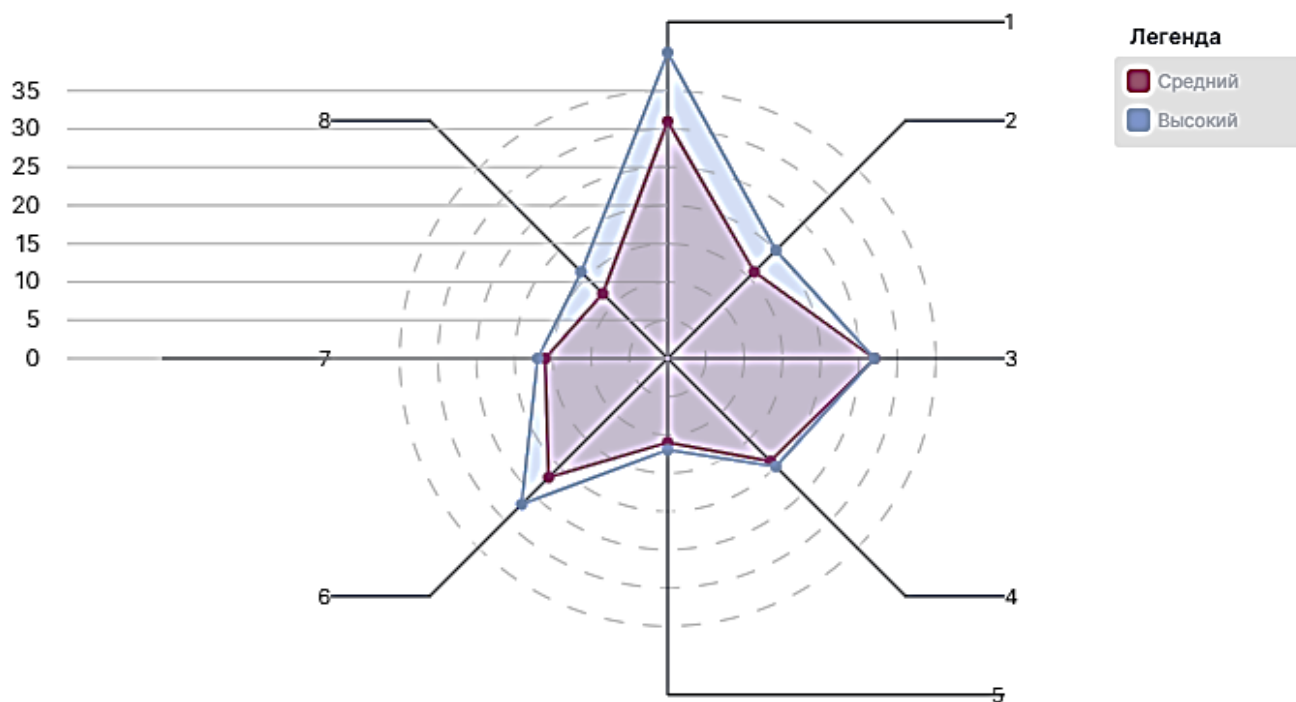
РАЗДЕЛ III

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (154 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Выявленные дефициты в ходе самодиагностики по показателям оценивания, управленческие действия/решения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ», 31 БАЛЛ, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	-	<i>Систематическая мотивация обучающихся и педагогов к дальнейшему участию в реализации проектной и исследовательской деятельности</i>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучению по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методиче-	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
					ского и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	-	<i>Обеспечение дальнейшего 100% использования учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</i>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс	-	<i>Поддерживать обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Образовательный	-	<i>Продолжать применение электронных</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			процесс		<i>образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</i>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	-	-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	<i>Продолжить соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и управленческой командой школы</i>
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	<i>Продолжить соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 100% учителей и управленческой командой школы</i>
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	<i>Продолжить планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещать на официальном сайте школы)</i>
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Функционирование объективной внутренней системы	-	<i>Обеспечить наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		оценки качества образования		<i>успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов</i>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	<i>Сохранить статус образовательной организации с объективными результатами</i>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						формате ОГЭ. • Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компе-	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
					тенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	<i>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ с дальнейшим получением всеми выпускниками 11 класса аттестатов о среднем общем образовании</i>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-обществами, организациями культуры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др. - Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	<i>Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</i>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	<i>Продолжать регулярное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</i>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкая готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения (учебных пособий) для реализации АООП	• Курсовая подготовка учителей. • Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование реализации АООП (с использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабо-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						чих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Продолжить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучения педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	• Организация «горизонтального наставничества». • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
				(ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций (в рамках муниципальных методических мероприятий) по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ», 16 БАЛЛОВ, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	-	<i>Продолжить систематическое обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</i>
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	-	<i>Продолжить систематическую организацию просветительской деятельности, направленную на формирование здорового образа жизни</i>
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	-	<i>Продолжить систематическую организацию школьных просветительских мероприятий, направленной на формирование здорового образа жизни</i>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	<i>Сохранить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, – 100%</i>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0			•
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0			•
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО», 27 БАЛЛОВ, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	-	Сохранить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 100%
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов	-	Сохранить количество направлений, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные программы
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов	-	Сохранить или увеличить количество технологических кружков
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Развитие талантов	-	Продолжить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам федерального уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Недостаточно сформирована системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам федерального уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобра-	Сетевая форма реализации дополнитель-	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления	Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	зовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных общеобразовательных программ с 1 организацией			образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить количество функционирующих школьных творческих объединений</i>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить функционирование школьного театра</i>
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить функционирование школьного музея</i>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить функционирование школьного хора</i>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</i>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить долю обучающихся (80%), являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</i>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектаклы	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения	-	<i>Сохранить или увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	такли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ», 19 БАЛЛОВ, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	-	<i>Продолжить использование государственных символов при обучении и воспитании</i>
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	<i>Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</i>
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	<i>100%-ая реализация календарного плана воспитательной работы</i>
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	<i>Продолжить работу Совета родителей</i>
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Разработка проекта, совместного с общественностью села Покровское, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Реализация программ краеведения	Реализуется 1 программа краеведения	1	Организация воспи-	Недостаток специалистов, занимающегося вопросами	Организация работы по привлечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	ведения и школьного туризма	или школьного туризма		тательной деятельности	организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	-	<i>Продолжить организацию летних тематических смен в школьном лагере</i>
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	<i>Продолжить работу Совета обучающихся</i>
63	Наличие первичного отдела-	Наличие	1	Ученическое само-	-	<i>Увеличивать количество участников пер-</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	ния РДДМ Движение первых			управление, волонтерское движение		<i>вичного отделения РДДМ Движение первых</i>
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	<i>Продолжить участие в реализации проекта Орлята России</i>
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	<i>Увеличить количество представительств детских и молодежных общественных объединений</i>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	<i>Продолжить привлекать обучающихся к участию в волонтерском движении</i>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	<i>Продолжить работу школьных военно-патриотических клубов</i>
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», 11 БАЛЛОВ, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>100%-ая реализация календарного плана профориентационной деятельности</i>
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
					Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов	- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить использование дополнительных материалов по профориентации</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить посещение обучающимися экскурсий на предприятия</i>
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</i>
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</i>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</i>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</i>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. • Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Ежегодное проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	труда					
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	-	<i>Продолжить привлекать обучающихся 6–11 классов к участию в мероприятиях проекта Билет в будущее</i>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу; - рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», 22 БАЛЛА, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	<i>Развивать систему наставничества</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения ква-	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	лификации в сфере воспитания (за три последних года)					
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации	-	-
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации	-	-
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», 16 БАЛЛОВ, СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодей-	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	ствия) (критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0			Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных	Наличие специальных тематических зон	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	<i>Продолжить реализовать комплекс мероприятий по профилактике травли</i>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	<i>Продолжить реализовать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</i>
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», 12 БАЛЛОВ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. - Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
					учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сти возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	-	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	-	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
						• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»:

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»:

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Кадровый дефицит, учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о

правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Магистральное направление «Воспитание»:

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»:

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повыше-

ния квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К возможным причинам возникновения дефицитов относится нехватка высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Одним из внутренних факторов, влияющим на возникновение дефицитов, является частично устаревшая материально-техническая база по учебным предметам и в целом по школе.

Следует отметить внутренний фактор: низкая мотивация или нежелание педагогических

работников принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, прохождении курсов повышения квалификации, прохождении диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя.

В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

К внешним факторам, влияющим на развитие школы, можно отнести:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	31 балл (58,5% – средний)	<i>более 32 баллов (более 60% – средний)</i> Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с обучающимися выпускных классов к подготовке ГИА, а также организация более серьезной подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	16 баллов (66,7% – средний)	<i>более 17 баллов (более 70% – средний)</i> Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления (в том числе в сетевой форме). Организация подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3	Творчество	27 баллов (93,1% – высокий)	<i>более 27 баллов (более 93% – высокий)</i> Организация более серьезной подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям различного уровня. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 и более организациями
4	Воспитание	19 баллов (86,4% – средний)	<i>более 19 баллов (более 86% – высокий)</i> Активное взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ по краеведению и школьному туризму.
5	Профориентация	11 баллов (78,6% – средний)	<i>11 баллов (78,6% – средний)</i> Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.

6	Учитель. Школьная команда	22 балла (71% – средний)	<i>более 23 баллов (более 74% – средний)</i> Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Совершенствование системы корпоративного обучения
7	Школьный климат	16 баллов (84,2% – средний)	<i>более 16 баллов (более 84% – высокий)</i> Принятие в штат педагога-дефектолога и учителя-логопеда (в том числе совместительство и сетевое взаимодействие).
8	Образовательная среда	12 баллов (57,1% – базовый)	<i>более 12 баллов (более 57% – средний)</i> 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	ИТОГ	154 балла (72,3% – средний)	более 157 баллов (более 74% – средний)

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа: (SWOT)

1. ЗНАНИЕ

<i>Оценка внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 7. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	1. Недостаточное количество педагогов для организации работы с мотивированными обучающимися 2. Загруженность имеющихся педагогов. 3. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.	1. Обобщение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. Организация внутришкольных методических объединений с целью трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся. 2. Загруженность имеющихся педагогов. 3. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.

8. Организована работа с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами. 9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 10. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов			
--	--	--	--

2. ЗДОРОВЬЕ

<i>Оценка внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
• 100% обучающихся обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. • В ОО создан ШСК. • Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	• Участие и победители в соревнованиях, Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне • Неполная реализация обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Мало специалистов, обладающих компетенциями под задачу. •	• Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • 3. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.	• Нездоровый образ жизни ряда семей.

3. ТВОРЧЕСТВО

<i>Оценка внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
• В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	• Недостаточное владение активными методами обучения для развития способностей и талантов обучающихся	• Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	• Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования

• Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности • В школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и оборудованы лаборатории в рамках проекта «Уральская инженерная школа» • Стабильно функционирует система дополнительного образования детей • Существует сопровождение и подготовка к олимпиадам (в том числе ВсОШ), конкурсам, соревнованиям обучающихся со стороны педагогов • Максимальное количество обучающихся включено в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся • Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	• Недостаток педагогических кадров; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений • Дефицит временных ресурсов, как у учителей, так и у обучающихся • Недостаточный опыт для подготовки к олимпиадам (в том числе ВсОШ) у отдельных предметников; • Недостаточный уровень мотивации у обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях	• Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей • Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников • Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающихся • Привлечение всех обучающихся к внеурочной деятельности и дополнительному образованию • Планирование прохождения всеми педагогами курсов повышения квалификации по наставничеству обучающихся, имеющих высокую мотивацию • Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	• Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения • Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста
---	---	---	---

4. ВОСПИТАНИЕ

<i>Оценка внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
• Имеется определенная система воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания; • Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;	• Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 7-го класса, что свидетельствует об	• Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня; • Внедрение в систему воспитательной работы	• Изменение социально-экономической ситуации; • Недостаток семейного воспитания;

• Положительная динамика уровня воспитанности детей; • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). • Участие обучающихся в волонтерском движении. • В школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания	отсутствии эффективных форм работы с родителями обучающихся подросткового и юношеского возрастов; • Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете; • Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	школы технологии социального проектирования; • Система муниципальных, городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся; • Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	• Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
--	---	---	---

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<i>Оценка внутреннего потенциала школы</i>		<i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
• работа педагогов, классных руководителей социального педагога, педагога-психолога ОО по повышению профессиональной заинтересованности и мотивации обучающихся; • привлечение школьников к участию в работе широкого спектра кружков, секций дополнительного образования, в том числе через действующий в ОО ЦО «Точка роста», раннее нахождение любимого дела, интереса, занятость во внеучебное время; • ведение в ОО курсов неурочной деятельности «Профориентация», «Проектория» (ранняя диагностика интересов, склонностей обучающихся); • взаимодействие с Центром занятости (совместные мероприятия, диагностика); • помощь родителям в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время (трудовые отряды при ОО, Администрации села); • участие в открытых уроках Всероссийских проектах «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее».	• недостаточная включенность в системный непрерывный процесс профессионального самоопределения обучающихся начальных классов ОО; • неопределенность целей профессионального самоопределения обучающихся; • низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий; • неполнота знаний педагогов о потенциале ребенка, его личностных характеристик, творческих способностей.	• анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику. • формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний; • активизация социальной позиции; • участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • психологическая поддержка; создание ситуации успеха.	• на уровне государства наблюдается большой процент выпускников ВУЗов, не работающих по специальности; • отсутствие запроса родителей (законных представителей)

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
- Наличие в ОО профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня; - Регулярно проводимые методические объединения, педагогические заседания; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; - Увеличение количества педагогов с высшей категорией	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Имеются вакансии учителей, (математика, английский язык, география, физика) в связи с чем большая загруженность педагогов; - У части педагогического коллектива профессиональное выгорание (высокая утомляемость, тревожность, низкая мотивация).	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых, молодых специалистов; - Работа административной команды с педагогами ОО по профессиональному выгоранию.	Недооценивание или упущение воспитательной работы классными руководителями и учителями-предметниками

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Развитая система социально психологического сопровождения (работа с целевыми группами обучающихся).	Недостаточно развито взаимодействие с родителями и классными руководителями по профилактической работе.	Имеются высококвалифицированные кадры для осуществления наставничества.	- Кадровый дефицит специалистов. - Недостаточность финансирования.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Образовательная организация подключена высокоскоростному интернету. - Обучающимся предоставлен безопасный доступ к Интернет. - В школе функционирует библиотечный информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	Нежелание некой части педагогов работать с мультимедийным оборудованием.	- Активное взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	- Кадровый дефицит специалистов. - Недостаточность финансирования.

РАЗДЕЛ IV

Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МАОУ СОШ № 10 лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства,

обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Таким образом, основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 10 на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: его места проживания, положения, достатка и семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

4.1. Задачи реализации программы развития:

1. Повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО.

2. Комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей, создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и развития обучающихся МАОУ СОШ № 10.

4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета и региона.

5. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

6. Поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего», для постоянного повышения профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения.

7. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения.

РАЗДЕЛ V

Основные направления развития организации

5.1. Механизмы реализации программы развития школы

Данная программа развития реализуется через целевые подпрограммы:

- Система обеспечения объективности оценочных процедур, как условие повышения качества образования в ОО;
- Система формирования навыков здорового образа жизни, как условие повышения качества образования в ОО («Здоровье. Безопасность»);
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («Путь к успеху»);
- Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («Традиции храни и создавай»);
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («На пути к профессии»);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, как условие повышения качества образования в ОО («Учитель будущего»);
- Система психолого-педагогического сопровождения, как условие повышения качества образования в ОО («Школа – территория комфорта»);
- Система совершенствования образовательной среды, как условие повышения качества образования в ОО.

1. Знание: качество и объективность

1.1. *Название подпрограммы:* Программа МАОУ СОШ № 10 «Система обеспечения объективности оценочных процедур, как условие повышения качества образования в ОО»

1.2. *Цель:* Повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО

1.3. *Задачи:*

- 1) Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам в рамках единого календарно-тематического планирования при использовании единой линейки учебников;
- 2) Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
- 3) Обеспечить жесткую реализацию единого графика оценочных процедур;
- 4) Обеспечить объективность процедур оценки качества в соответствии с едиными организационно-технологическими решениями;
- 5) Расширить и обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- 6) Обеспечить развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- 7) Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- 8) Создать условия для развития мотивирующей образовательной среды.

9) Обеспечить повышение функциональной грамотности обучающихся

1.4. Ожидаемые результаты:

✓ В ОО созданы условия для организации результативной работы по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

✓ Наблюдается эффективное функционирование объективной внутришкольной оценки качества образования.

✓ Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденных результатами независимой оценки качества образования.

✓ Повысилось количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.

✓ Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

✓ Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования

1.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система обеспечения объективности оценочных процедур как условие повышения качества образования в ОО»

1.6. Ресурсное обеспечение

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

1.7. Руководитель проектной группы заместитель директора по УВР.

1.8. Целевые индикаторы результативности реализации

1. Общие показатели качества и объективности:

– доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу организации и получению образования детьми с ОВЗ, инвалидов;

– функционирование школьного библиотечно-информационного центра;

– функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;

– совершенствование лабораторного оборудования для специализированных кабинетов и кабинетов начальных классов.

– доля выпускников, поступивших в вузы;

– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

– средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

2. Показатели объективности:

– доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам от общего количества рабочих программ учебным предметам;

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость с результатами, полученными конкретной оценочной процедуре по предметам;
- доля педагогов, обеспечивающих корреляцию (сопоставление **ИЛИ** согласованность) результатов текущего контроля с результатами конкретных оценочных процедур;
- доля оценочных процедур, проведенных в полном соответствии с организационно-технологическими решениями от общего числа проведенных оценочных процедур;
- доля учебных кабинетов, оснащенных системой видеонаблюдения от общего числа учебных кабинетов в ОО;

3. Показатели качества:

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР *базового* уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР *повышенного или высокого* уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР *базового* уровня по конкретному предмету и классу;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР *повышенного или высокого* уровня по конкретному предмету и классу;
- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку *сформированности метапредметных результатов*;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку *сформированности метапредметных результатов*.

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы

2. Здоровье

2.1. *Название подпрограммы:* Программа МАОУ СОШ № 10 «Система формирования навыков здорового образа жизни как условие повышения качества образования в ОО («Здоровье. Безопасность»))»

2.2. *Цель:* Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и развития обучающихся МАОУ СОШ №10

2.3. Задачи:

- 1) побудить участников образовательных отношений к активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, участие в общественно-значимых мероприятиях;
- 2) увеличить охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, дополнительное образование спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе через организацию работы школьного спортивного клуба;
- 3) проводить просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию здоровьесберегающего поведения, предупреждению вредных привычек, в том числе через деятельность школьных медиа, Дружины юных пожарных, отряда Юных инспекторов движения;
- 4) реализовать мероприятия физкультурно-спортивной направленности по внедрению ВФСК ГТО;

- 5) реализовывать единую организацию горячего питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья;
- 6) осуществлять систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 7) осуществлять непрерывное психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений с целью обеспечения школьного психологического комфорта;
- 8) организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы спортивно-оздоровительной направленности;
- 9) развивать различные формы организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
- 10) осуществлять необходимые мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования

2.4. Ожидаемые результаты

- ✓ Увеличится количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение;
- ✓ Увеличится количество призеров и победителей олимпиад, мероприятий, соревнований и конкурсов спортивно-оздоровительной направленности, участников ВФСК ГТО;
- ✓ Увеличится количество обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта;
- ✓ Увеличится количество обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по питанию.

2.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система формирования навыков здорового образа жизни, как условие повышения качества образования в ОО. (Здоровье. Безопасность)»

2.6. Ресурсное обеспечение реализации

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

2.7. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ПВ.

2.8. Целевые индикаторы результативности реализации

- доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также мероприятиях, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, участников движения ВФСК ГТО, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных различными формами организованного отдыха и оздоровления в каникулярный период, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей, в том числе через организацию работы школьного спортивного клуба;
- доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья;
- доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию;

- динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных участникам образовательных отношений;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по укреплению здоровья, от общего количества педагогических работников.
- доля обучающихся участвующих в детском познавательном туризме от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся 5–11 классов с высоким уровнем сформированных установок на ведение здорового образа жизни от общего количества обучающихся 5–11 классов.

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы.

3. Творчество

3.1. Название подпрограммы: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («Путь к успеху»)»

3.2. Цель: Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета и региона

3.3. Задачи:

- 1) организовать деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности;
- 2) увеличить охват обучающихся дополнительным образованием;
- 3) обеспечить индивидуальную работу с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- 4) осуществлять необходимые мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- 5) осуществлять непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение способных детей и талантливой молодежи;
- 6) развить партнерские взаимоотношения с учреждениями, предприятиями, организациями культуры и спорта, для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития способных и талантливых обучающихся

3.4. Ожидаемые результаты:

- ✓ Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов повышенного уровня.
- ✓ Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- ✓ Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- ✓ Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
- ✓ Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
- ✓ Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. (Путь к успеху)»

3.6. Ресурсное обеспечение реализации

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

3.7. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

3.8. Целевые индикаторы результативности реализации:

- доля обучающихся, охваченных формами развития образовательных достижений школьников, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся участников всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся участвующих в каникулярных и профориентационных сменах, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета) и пр.);
- доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты развития в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами, от общего количества обучающихся;
- количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация сетевого взаимодействия для обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной программы

4. Воспитание

4.1. Название подпрограммы: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («Традиции храни и создавай»)

4.2. Цель: комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся

4.3. Задачи:

- 1) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 2) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 3) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) формировать основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся;
- 6) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

4.4. Ожидаемые результаты

- ✓ у обучающихся будет сформированы готовность к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- ✓ у обучающихся будет сформированы такие ценности как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- ✓ у обучающихся будет сформировано уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- ✓ свободное время подростков будет заполнено социально значимыми, интересными делами, и они будут отвлечены от противоправной деятельности

4.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («Традиции храни и создавай»))»

4.6. Ресурсное обеспечение реализации:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

4.7. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

4.8. Целевые индикаторы результативности реализации:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях различных уровней от общего количества обучающихся школы;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений и организаций (РДДМ Движение первых, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России» и др.);
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;
- доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление школы;
- доля родителей, вовлеченных в жизнь ОО, включенных в деятельность общественных объединений различных уровней;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания;

- функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
- доля обучающихся участвующих в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повысивших медиаграмотность;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;
- доля обучающихся, участвующих в работе органов школьного самоуправления;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (Совет родителей);
- доля юношей допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа юношей допризывного возраста;
- доля обучающихся, охваченных программой патриотического воспитания;
- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы

5. Профориентация

5.1. *Название подпрограммы:* Программа МАОУ СОШ № 10 «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («На пути к профессии»))»

5.2. *Цель:* Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда

5.3. *Задачи:*

- 1) создать систему профориентационной работы с обучающимися всех уровней общего образования через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, в том числе с обучающимися с ОВЗ;
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в профессиональной ориентации и в выборе профессии;
- 3) разработать формы и методы социального партнерства ОО с учреждениями профессионального образования, Нижнетагильским ЦЗН и предприятиями региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- 4) сформировать и развить у обучающихся интерес к профессиональной деятельности, представления о профессиях, о собственных интересах, о возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в региональных и федеральных профориентационных проектах и конкурсах;
- 5) сформировать единое информационное пространство с использованием ФГИС «Моя школа» по профориентационной работе;
- 6) развить единую информационную среду профориентации, обеспечивающую педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5.4. Ожидаемые результаты:

- ✓ Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- ✓ Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- ✓ Увеличится количество участников, призеров и победителей конкурсов профориентационной направленности.
- ✓ Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
- ✓ Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

5.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («На пути к профессии»))»

5.6. Ресурсное обеспечение реализации:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

5.7. Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

5.8. Целевые индикаторы результативности реализации:

- наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- наличие плана работы (Программы) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- доля обучающихся 6-11 классов, участников проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» от общего количества обучающихся 5-9 классов;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику от общего количества обучающихся 8-11 классов;
- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;
- доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (тестирование, участие в конкурсах и т.д.) от общего количества детей с ОВЗ в данных классах;
- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных уровней;

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы.

6. Учитель. Школьные команды

6.1. *Название подпрограммы:* Программа МАОУ СОШ № 10 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в ОО. («Учитель будущего»))»

6.2. *Цель:* поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего» для постоянного повышения профессионального развития на основе адресного методического сопровождения

6.3. *Задачи:*

- 1) устранить кадровый дефицит в образовательной организации;
- 2) повысить качество управленческой деятельности, в том числе за счет использования потенциала кадрового резерва;
- 3) развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) создать профессиональные сообщества для осуществления методической поддержки педагогов;
- 5) реализовать механизмы наставничества в соответствии с утвержденной региональной системой (целевой моделью) наставничества педагогических работников

6.4. *Ожидаемые результаты:*

- ✓ Будут созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.
- ✓ Повысится уровень профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Разовьется кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Будет создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов образовательной организации через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОО.
- ✓ Будут созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.

6.5. *Перечень мероприятий*

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система

обеспечения профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в ОО. («Учитель будущего»))»

6.6. Ресурсное обеспечение реализации:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

6.7. Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

6.8. Целевые индикаторы результативности реализации:

- доля управленческих работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра;
- доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год);
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;
- -доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности на муниципальном и других уровнях;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы.

7. Школьный климат

7.1. Название подпрограммы: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система психолого-педагогического сопровождения как условие повышения качества образования в ОО. («Школа – территория комфорта»))»

7.2. Цель: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы

7.3. Задачи:

- 1) оказать психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений в решении проблем, возникших в процессе обучения, личностного развития, общения;
- 2) успешная адаптация и социализация обучающихся;
- 3) осуществление необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся;
- 4) разработать и реализовать антибуллинговую программу;
- 5) создать комнату (уголок) психологической разгрузки;

- 6) создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- 7) обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

7.4. Ожидаемые результаты:

- ✓ Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- ✓ Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- ✓ Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
- ✓ Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
- ✓ Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов

7.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система психолого-педагогического сопровождения как условие повышения качества образования в ОО. («Школа – территория комфорта»))»

7.6. Ресурсное обеспечение реализации:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

7.7. Руководитель проектной группы: социальный педагог

7.8. Целевые индикаторы результативности реализации:

- укомплектованности школы кадрами психологической службы;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- доля обучающихся, доля педагогов и доля родителей удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
- доля родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня грамотности в вопросах возрастной психологии;
- доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных и неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и(или) в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями и профилактике деструктивного поведения:

- количество несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, преступления, иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН, ТКДН и ЗП;
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/ употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга, попыток суицида;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- наличие программы и плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- наличие в ОО специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы.

8. Образовательная среда

8.1. *Название подпрограммы:* Программа МАОУ СОШ № 10 «Система совершенствования образовательной среды, как условие повышения качества образования в ОО»

8.2. *Цель:* Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения

8.3. *Задачи:*

- 1) обеспечить равный доступ для всех участников образовательных отношений к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала ФГИС «Моя школа»;
- 2) создать единое информационное пространство и информационную систему управления образовательной организацией с использованием ФГИС «Моя школа»;
- 3) обеспечить оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих целей и психолого-педагогических целей обучения, воспитания;
- 4) оснастить образовательную организацию ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- 5) обеспечить организацию необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования современной образовательной среды, в том числе на базе ИКОП («Сферум »: <https://prof-sferum.ru>);

- 6) обеспечить архитектурную доступность ОО для возможности безопасной и комфортной организации всех видов деятельности (учебной и внеурочной, административной и хозяйственной) для всех участников образовательного процесса (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)

8.4. Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся.
- ✓ Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
- ✓ Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
- ✓ Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
- ✓ Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
- ✓ Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
- ✓ Повышение рейтинга школы.

8.5. Перечень мероприятий

Перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными подробно представлен в дорожной карте локально-нормативного акта ОО: Программа МАОУ СОШ № 10 «Система совершенствования образовательной среды, как условие повышения качества образования в ОО»

8.6. Ресурсное обеспечение реализации:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Организационное обеспечение
- Материально-техническая база.

8.7. Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

8.8. Целевые индикаторы результативности реализации:

- Доля обучающихся, имеющих доступ к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей – не менее 75%.
- Доля обучающихся, имеющих доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам – 100%.
- Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов
- Доля обучающихся, для которых доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение – 100%.
- Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента – не менее 20%.
- Доля заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних), проверяемых в автоматическом режиме – не менее 20%.
- Доля педагогов, использующих единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам ФГИС «Моя школа» – не менее 70%.
- Доля педагогов, использующих ЦОР – не менее 70%.
- Доля педагогов, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 50%.

- Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 70%.
- Доля педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных персональными устройствами – не менее 90%.
- Наличие подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента – 100%.
- Наличие цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО
- Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации не менее чем 80%
- Доля педагогов, принимающих участие в работе цифровых профессиональных сообществ – не менее 50%.

Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 данной подпрограммы.

РАЗДЕЛ VI

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей, но в целом уровень сохранится средний.

Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МАОУ СОШ № 10 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МАОУ СОШ № 10 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

- 1) Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов повышенного уровня.
- 2) Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- 3) Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- 4) У обучающихся будет сформированы готовность к патриотическому действию, к активной гражданской позиции, общечеловеческие ценности.
- 5) Свободное время подростков будет заполнено социально значимыми, интересными делами, и они будут отвлечены от противоправной деятельности.
- 6) Увеличится количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение.
- 7) Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней.
- 8) Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

9) Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

10) Разовьется кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью.

РАЗДЕЛ VII

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО	Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: «Система обеспечения объективности оценочных процедур, как условие повышения качества образования в ОО»
2. Комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей, создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	У обучающихся будет сформированы готовность к патриотическому действию, к активной гражданской позиции, общечеловеческие ценности. Свободное время подростков будет заполнено социально значимыми, интересными делами, и они будут отвлечены от противоправной деятельности	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («Традиции храни и создавай»)
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и развития обучающихся МАОУ СОШ № 10	Увеличится количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система формирования навыков здорового образа жизни как условие повышения качества образования в ОО («Здоровье. Безопасность»)
4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интере-	Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных направленностей и уровней. Возрастет способность обучающихся к саморазвитию	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система выявления, поддержки и развития

сах социально-экономического развития муниципалитета и региона	и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию	способностей и талантов у обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («Путь к успеху»)
5. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда	Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО. («На пути к профессии»)
6. Поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего», для постоянного повышения профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения	Разовьется кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система обеспечения профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в ОО. («Учитель будущего»)
7. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению	Улучшится психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах, повысится уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система психолого-педагогического сопровождения как условие повышения качества образования в ОО. («Школа – территория комфорта»)
8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения	Будет обеспечено оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих целей и психолого-педагогических целей обучения, воспитания	Количественные и качественные результаты исполнения программы по данным показателям по годам представлены в Приложении 1 программы МАОУ СОШ № 10: Система совершенствования образовательной среды, как условие повышения качества образования в ОО.

РАЗДЕЛ VIII

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Администрация школы	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Октябрь-ноябрь 2024	13.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	директор О.Н. Доможирова
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024г.	28.11.2024	Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	директор О.Н. Доможирова
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024г.	28.11.2024	Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	директор О.Н. Доможирова
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С декабря 2024г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	педагоги	заместитель директора по УВР С.В. Душина
2. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					заместитель директора по УВР С.В. Душина	
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	заместитель директора по УВР С.В. Душина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичные мероприятия разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 5 % педагогов – призеры на Все российском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	заместитель директора по УВР С.В. Душина
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	заместитель директора по УВР С.В. Душина
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	заместитель директора по УВР С.В. Душина
3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					заместители директора по ВР, А.А. Изман, и УВР, С.В. Душина	
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях педагогических сообществ, курсах повышения ква-	Ежегодно		100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов.	Система работы по подготовке к ГИА	Педагоги	заместитель директора по УВР С.В. Душина

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
лификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.			Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к олимпиадам		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2025		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/ пособиями обучающихся с ОВЗ	Электронный учет библиотечного фонда	педагог библиотекарь М.Б. Си-ненко	заместитель директора по УВР С.В. Душина
Реализация профильного предпрофессионального обучения	С сентября 2026		Организован профильный предпрофессиональный класс	Педагогический класс	заместитель директора по ВР А.А. Изман	директор О.Н. Доможирова
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025		3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	- Учебный план внеурочной деятельности - Организована деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена). - Программа ВД «Школьный медиа- центр» - Программа школьного туризма. Участие в проекте «Классная страна»	заместитель директора по ВР А.А. Изман	директор О.Н. Доможирова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025		ШСК, не менее 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	заместитель директора по ВР А.А. Изман	директор О.Н. Доможирова
Создание условий для получения знака ГТО	С 2025		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР А.А. Изман
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025		Не менее 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Диверсификация направлений дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных	Педагоги дополнительного образования заместитель директора по ВР А.А. Изман	директор О.Н. Доможирова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия				дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба		
4. Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Разработка и реализация модели ЦОС	2024– 2026		• Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. • Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	модель ЦОС	Педагогический коллектив	заместитель директора по УВР С.В. Душина
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					заместитель директора по УВР С.В. Душина	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025		Не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	заместитель директора по УВР С.В. Душина	директор О.Н. Доможирова
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	директор О.Н. Доможирова