

Приложение 5  
к ООП СОО,  
утвержденной приказом  
по МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2025 № 344-Д

**Рабочая программа учебного курса  
«Практикум: Трудные вопросы истории»**

для обучающихся 10 – 11 классов  
на 2025 – 2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся выполняют задания части в формате ЕГЭ. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, востребованных на ЕГЭ. Особый упор делается на изучение базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

### Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

### Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов.

Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,

определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Предметные результаты элективного курса:**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;

б) эволюции политического строя;

в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«Практикум: Трудные вопросы истории»  
10 КЛАСС (34 часа)**

Введение. Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

**Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа**

***Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).***

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

***Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов).***

- 2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина.
- 2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.
- 2.3. Международные связи Древней Руси.
- 2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».***

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов).***

- 3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
- 3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- 3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
- 3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- 3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов).***

- 4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.
- 4.2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- 4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- 4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
- 4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- 4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

- 4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- 4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
- 4.9. Церковный раскол.
- 4.10. Социальные движения XVII в.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Раздел II «Новое время» - 8 часов**

### ***Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов).***

- 1.1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.
- 1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
- 1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».
- 1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
- 1.5. Русское просвещение.
- 1.6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.
- 1.7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 2 часа.**

# **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11 КЛАСС (34 часа)**

## **Раздел II «Новое время» - 15 часов**

### ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов).***

Введение. Особенности ЕГЭ по истории.

- 2.1. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
- 2.2. Отечественная война 1812 г.
- 2.3. Движение декабристов.
- 2.4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.
- 2.5. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### ***Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов).***

- 3.1. Реформы 1860–1870-х гг.
- 3.2. Политика контрреформ.
- 3.3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
- 3.4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- 3.5. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война.
- 3.6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

3.7. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

3.8. Реформы П.А. Столыпина.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Раздел III «Новейшая история» - 18 часов**

**Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (6 часов).**

1.1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

1.2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

1.3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

1.4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

1.5. Переход к новой экономической политике.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов).**

2.1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

2.2. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

2.3. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны.

2.4. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

2.5. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

2.6. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

2.7. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

2.8. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

2.9. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Тема 3. Российская Федерация (3 часа).**

3.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

3.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

**Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.**

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
10 КЛАСС (34 часа)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	<b>1</b>
2	<b>Раздел I «Древность и Средневековье»</b> Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	<b>23</b> 1
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	5
4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	6
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	11
6	<b>Раздел II «Новое время»</b> Тема 1. Россия в XVIII в.	<b>8</b>
7	<b>Итоговое занятие</b> Написание пробного ЕГЭ	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
11 КЛАСС (34 часа)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Раздел II «Новое время»</b> Тема 2. Россия в первой половине XIX в.	<b>15</b> 6
2	Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	9
3	<b>Раздел III «Новейшая история»</b> Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	<b>18</b> 6
4	Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.	9
5	Тема 3. Российская Федерация	3

6	<b>Итоговое занятие</b> Написание пробного ЕГЭ	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРАКТИКУМ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»  
10 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	06.09	06.09	<b>Введение.</b> Особенности ЕГЭ по истории	1
<b><u>Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа</u></b>				
<b><i>Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)</i></b>				
2			Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1
<b><i>Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов)</i></b>				
3			Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	1
4			Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1
5			Международные связи Древней Руси	1
6			Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1
7			Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».	1
<b><i>Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов)</i></b>				
8			Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1
9			Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1
10			Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1
11			Восстановление экономики русских земель.	1

			Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	
12			Культурное развитие русских земель и княжеств	1
13			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»</i>	1
<b>Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов)</b>				
14			Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1
15			Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1
16			Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1
17			Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1
18			Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1
19			Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1
20			Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1
21			Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1
22			Церковный раскол	1
23			Социальные движения XVII в.	1
24			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»</i>	1
<b><u>Раздел II «Новое время» - 8 часов</u></b> <b><i>Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов)</i></b>				
25			Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1
26			Северная война. Провозглашение Российской империи	1
27			Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1
28			Особенности экономики России в XVIII в.	1
29			Русское просвещение	1
30			Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1
31			Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1
32			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»</i>	1
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>				

33			<b>Итоговое занятие.</b> Написание пробного ЕГЭ	2
34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРАКТИКУМ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»  
11 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Раздел II «Новое время» - 15 часов</b> <i>Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (6 часов)</i>				
1			Введение. Особенности ЕГЭ по истории. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	1
2			Отечественная война 1812 г.	1
3			Движение декабристов	1
4			Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1
5			Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	1
6			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.»</i>	1
<i>Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)</i>				
7			Реформы 1860–1870-х гг.	1
8			Политика контрреформ	1
9			Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1
10			Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
11			Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	1
12			Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1
13			Революция 1905–1907 гг. Становление российского	1

			парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	
14			Реформы П.А. Столыпина	1
15			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»</i>	1
<b><u>Раздел III «Новейшая история» - 18 часов</u></b> <b><i>Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (6 часов)</i></b>				
16			Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1
17			Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1
18			Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1
19			Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1
20			Переход к новой экономической политике	1
21			<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России»</i>	1
<b><i>Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (9 часов)</i></b>				
22			Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1
23			Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1
24			Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны	1
25			Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1
26			Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1

27			XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1
28			«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1
29			Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1
30			СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.»</i>	1
<b>Тема 3. Российская Федерация (3 часа)</b>				
31			Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1
32			Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1
33			Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация»</i>	1
<b>Итоговое повторение – 1 час</b>				
34			<b>Итоговое занятие.</b> Написание пробного ЕГЭ	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 10 класс/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 11 класс/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 10 класс/ Мединский В.Р., Торкунов А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 11 класс/ Мединский В.Р., Торкунов А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. ЕГЭ-2022. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021
- Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
- Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017
- Чернова М.Н. История. История российской культуры: практикум. – М.: Экзамен, 2017.
- Чернова М.Н. История. История России 18-19 века. Исторические портреты. – М.: Экзамен, 2019.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. История. Всеобщая история: 10 – 11 классы: базовый уровень. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2023
2. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к учебнику под редакцией В. Р. Мединского. М.: Просвещение, 2023.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/> Официальный сайт ФГБНУ
4. «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: [http://rushistory.org/?page\\_id=1800](http://rushistory.org/?page_id=1800)
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
11. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <http://reshuege.ru/>
12. Онлайн-школа «Фоксфорд» <http://www.100ege.ru/>
13. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816828

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 24.06.2025 по 24.06.2026