

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 (далее — Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАОУ СОШ № 10;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, встречи с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

встречи с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся различные акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

выставки книг, посвященные русскому языку, русской литературе и русской культуре;

библиотечные занятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные викторины, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в бассейне, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

профилактические беседы: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 10 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих форм:

ежедневная утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, соревнования, праздники, викторины;

знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание данного модуля реализуется в следующих формах:

просмотр отечественных кинофильмов;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений;

постановка инсценировок.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»

реализуется с использованием электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Киноуроки в школах России.

15.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. Самоуправление в оздоровительном лагере на базе МАОУ СОШ № 10 складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: педагогический отряд, совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 10, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации оздоровительного лагеря.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на общих линейках); соответствия символов и процедур награждения укладу оздоровительного лагеря, качеству воспитывающей среды, символике оздоровительного лагеря;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими

награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система поощрения в оздоровительном лагере при МАОУ СОШ № 10 направлена на повышение мотивации детей к участию в мероприятиях, развитие личностных качеств, формирование позитивного микроклимата и закрепление социально одобряемого поведения.

Основные виды поощрения

1. Моральное поощрение (общественное признание):

- объявление благодарности на линейке,
- вручение грамот, дипломов за достижения.

2. Символическое поощрение (наглядные знаки достижений):

- жетоны за выполнение заданий, которые можно обменять на призы,
- медали за участие в мероприятиях.

3. Коллективное поощрение (для отрядов или команд):

- звание «Отряд дня»,
- дополнительное время для любимой активности.

4. Материальное поощрение (предметные награды):

- сладости, фрукты (в рамках здорового питания),
- билеты на экскурсии.

Формы учета достижений:

- индивидуальный дневник достижений,
- журнал активности отряда.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В инклюзивном пространстве оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 творческие активности и события направлены на социальную адаптацию, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и творческого потенциала всех участников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие мероприятия способствуют формированию толерантности, взаимопонимания и созданию комфортной среды для совместного отдыха.

Основные формы творческих активностей и событий:

1. Кружки. Организуются по направлениям: хореография, вокал, декоративно-прикладное творчество, театральное искусство, изобразительное искусство. Дети могут попробовать себя в разных областях на ознакомительном занятии и выбрать то, что больше нравится.

2. Коллективные творческие дела (КТД). Это мероприятия с планом подготовки, проведения и обсуждения результатов. В КТД могут участвовать все категории детей с ОВЗ при поддержке психолога и педагогов. Важно распределить роли так, чтобы каждый ребёнок смог внести вклад в общее дело.

3. Создание видеосюжетов и отрядных стенгазет. Дети могут снять мини-фильм о своём отряде, подготовить интервью или создать коллаж. Это способствует развитию медиаграмотности и навыков командной работы.

4. Творческие конкурсы. Например, конкурсы рисунков, песен, танцевальных номеров. Они мотивируют детей демонстрировать свои таланты и поддерживают здоровую конкуренцию.

5. Игры и квесты. Тематические квесты, станционные и ролевые игры способствуют развитию логики, коммуникативных навыков и сплочённости отряда.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Основные формы творческих активностей и событий:

1. Дни профессий. Например: «День строителя», «Профессии будущего», «День медика».

Направленность: знакомство с многообразием профессий, их социальной значимостью, популяризация востребованных в регионе специальностей.

2. Тематические экскурсии.

Посещение предприятий, музеев, библиотек.

Направленность: наглядное знакомство с условиями труда, оборудованием, обязанностями специалистов; расширение кругозора о профессиях региона.

3. Встречи с представителями профессий.

Беседы, интервью с представителями разных профессий.

Направленность: формирование реальных представлений о профессиях, мотивация через примеры успешных людей, ответы на вопросы детей.

4. Ролевые и деловые игры. Например: «Ярмарка профессий»,

«Путешествие в страну Мастеров», «Бизнес-игра: открытие кафе», «Суд» (знакомство с юридической профессией).

Направленность: моделирование профессиональных ситуаций, развитие коммуникативных навыков, ответственности, умения работать в команде.

5. Трудовые десанты и акции.

Благоустройство территории лагеря, организация мини-мастерских (ремонт книг и учебников), помощь в организации мероприятий.

Направленность: воспитание трудолюбия, дисциплины, навыков самоорганизации, получение опыта общественно полезного труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Деятельность местного отделения «Движение Первых» в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 направлена, прежде всего, на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития, самореализацию и профессиональную ориентацию детей.

Основные формы творческих активностей и событий:

1. Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая сочетает просвещение, развитие участников и формирование представлений о Движении Первых. Включает мероприятия, направленные на включение детей в полезную и интересную деятельность, стимулирование их активного участия в Движении.

2. Акции по благоустройству территории, уборке природных зон. Вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

3. Социальные акции. Мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей. Направлены на развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

4. Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети (педагогический отряд) помогают в организации игр, представлений и праздников для младших отрядов. Это развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

5. Акции по защите животных. Сбор корма для приютов и т. п. Формируют чувство ответственности и доброты.

6. Благоустройство мемориалов и памятных мест. Изучение исторического значения этих объектов укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии в оздоровительном лагере при МАОУ СОШ № 10 – не просто познавательные выходы, а полноценные воспитательные события. Они расширяют кругозор, учат бережному отношению к окружающей среде, развивают самостоятельность и ответственность.

Основные формы творческих активностей и событий:

1. Профориентационные экскурсии на предприятия. Знакомство с профессиями, мастер-классы от специалистов, интерактивные задания («Попробуй себя в роли...» и др.).

2. Культурно-исторические экскурсии в музеи, библиотеки. Тематические квесты по экспозиции, творческие задания («Нарисуй самое интересное» и др.).

3. Экологические экскурсии. Сбор природного материала для поделок, фотоохота на растения/птиц, экологические акции.

4. Краеведческие экскурсии. Создание карты интересных мест, запись воспоминаний старожилов села.

5. Тематические экскурсии (например: «Улицы села Покровское рассказывают»). Зарисовки увиденного, мини-исследования («Найди 3 старинных здания» и др.)

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Кружки и секции в оздоровительном лагере при МАОУ СОШ № 10 позволяют детям раскрыть таланты, приобрести новые навыки и провести время с пользой. Они организуются по разным направлениям.

Основные направления, формы творческих активностей и событий:

1. Художественное направление (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, кукольный театр, вокал, хореография). Кружок ДПИ «Умелые ручки», театральная студия «Актёрская мастерская», вокальная студия «Звонкие голоса», хореографический кружок «Танцевальная планета».

2. Техническое направление (робототехника, конструирование и моделирование). Кружок «Юный инженер».

3. Естественно-научное направление (химия и биология, физика, опыты и эксперименты). Кружок юных натуралистов, лаборатория «Почемучка».

4. Физкультурно-спортивное направление (футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, плавание). Футбольная, баскетбольная, волейбольная секции. Секция подвижных игр. Выезды во Дворец водного спорта в бассейн, г. Нижний Тагил (плавание).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальной группе в ВКонтакте и на официальном сайте МАОУ СОШ № 10.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в различных конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей в основном реализуется через участие во Всероссийских и региональных проектах.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 10 обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок объединяет три взаимосвязанных направления, которые формируют целостное представление о мире.

Цель направления «Наука»: популяризация научного знания, развитие исследовательских навыков, формирование интереса к открытиям.

Формы творческих активностей:

- научный квест — станции с экспериментами, головоломками, задачами на логику;
- викторина «Эрудит» - командное соревнование по разным научным областям;
- игра «Что? Где? Когда?» - адаптированная версия для детей с вопросами о науке и технике.

Цель направления «Культура»: приобщение к культурному наследию, развитие эстетического вкуса, раскрытие творческих способностей.

Формы творческих активностей:

- фестиваль культур народов России – каждый отряд представляет один народ: костюмы, танцы, песни, игры;
- литературный марафон – чтение отрывков из любимых книг, конкурс чтецов;
- театральная баттл – отряды готовят мини-спектакли на заданную тему (5-7 мин);
- музыкальный калейдоскоп – концерт с номерами разных жанров.

Цель направления «Мораль»: воспитание нравственных качеств, развитие эмпатии, формирование гражданской позиции.

Формы творческих активностей:

- этическая беседа «Доброта в действии» - обсуждение ситуаций, где нужно проявить отзывчивость;
- акция «Дерево добрых дел» - на общем стенде дети прикрепляют листочки с описанием совершённых добрых поступков;
- конкурс социальных плакатов на темы «Дружба», «Уважение», «Забота о природе» и др.;

- акция «Письмо солдату» - создание открыток и писем поддержки.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Блок направлен на формирование у детей целостного представления об истории и современности России, её культурном наследии и перспективах развития (включая региональный проживания: Урал и Свердловская область).

Активности сочетают познавательный, творческий и воспитательный компоненты.

Цель направления «Прошлое» (историческое наследие): знакомство с историей России и Свердловской области, традициями народов, памятными событиями и личностями.

Формы творческих активностей:

- фестиваль народных традиций Урала – отряды представляют разные регионы Урала: костюмы, танцы, песни, игры;
- выставка «История в предметах» - экспозиция старинных вещей, найденных в семьях детей, рассказ о семейных реликвиях;
- мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка, урало-сибирская роспись, тагильский поднос) с итоговой выставкой работ;
- «Живая летопись» - встречи со старожилами села Покровское.

Цель направления «Настоящее» (современная Россия): формирование гражданской идентичности, знакомство с достижениями страны, актуальными профессиями и возможностями.

Формы творческих активностей:

- фотовыставка «Моя Россия сегодня» - снимки городов, природы, достопримечательностей, сделанные детьми и предоставленные родителями;
- деловая игра «Развитие региона» - дети предлагают идеи по улучшению своего города Нижний Тагил и села Покровское (экология, транспорт, культура);
- викторина «Знай свою страну» - вопросы о географии, экономике, культуре современной России.

Цель направления «Будущее» (перспективы развития): развитие стратегического мышления, формирование образа будущего России, стимулирование созидательной активности.

Формы творческих активностей:

- ярмарка профессий «Будущее России» - презентация современных специальностей (ИТ, экология, медицина, инженерия и др.);
- выставка рисунков «Россия через 20 лет» - дети изображают свои представления о будущем страны и региона;
- видеопроект «Послание потомкам» - запись роликов с пожеланиями и прогнозами для будущих поколений.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Блок направлен на формирование у детей целостного представления о здоровом образе жизни, правилах безопасности, семейных ценностях и возможностях личностного развития.

Активности сочетают познавательные, творческие и практические элементы.

Цель направления «Здоровье»: пропаганда ЗОЖ, формирование привычек здорового образа жизни, развитие физической активности.

Формы творческих активностей:

- День здоровья – комплекс мероприятий: зарядка на свежем воздухе, спортивные эстафеты, мастер-класс по гигиене, викторина ЗОЖ и др.;
- спортивный фестиваль – соревнования по разным видам спорта (футбол, баскетбол, пионербол, волейбол), весёлые старты;
- квест «Тропа здоровья» - станции с заданиями (отгадать загадку о полезной еде, выполнить упражнение, ответить на вопрос о гигиене и др.);
- конкурс плакатов «Здоровый образ жизни» - создание агитационных материалов о ЗОЖ;
- танцевальный марафон – разучивание простых танцевальных движений, флешмоб.

Цель направления «Безопасность»: обучение правилам безопасности в быту, на улице, в природе; формирование навыков оказания первой помощи.

Формы творческих активностей:

- квест «Безопасное лето» - станции по темам: пожарная безопасность, БДД, безопасность на воде, личная безопасность и др.;
- тренинг «Экстренная ситуация» - отработка действий при пожаре, при обнаружении постороннего предмета и др.;
- мастер-класс от спасателей – демонстрация оборудования, обучение базовым навыкам;
- игра «Юный инспектор движения» - изучение БДД через игровые ситуации;
- выступление школьных команд юных пожарных и ЮИД.

Цель направления «Семья»: укрепление семейных ценностей, развитие уважения к старшим, формирование представлений о семейных традициях.

Формы творческих активностей:

- творческий проект «Генеалогическое древо» - составление родословной;
- фотовыставка «Моя семья в кадре» - снимки с подписями о семейных моментах;
- мастер-класс «Подарок для семьи» - изготовление сувениров своими руками;
- этическая беседа «Что такое семья?» - обсуждение семейных ценностей.

Цель направления «Творчество»: раскрытие творческого потенциала, развитие художественных способностей, формирование эстетического вкуса.

Формы творческих активностей:

- конкурс талантов «Звёздный дождь» - выступления детей (песни, танцы, фокусы, чтение стихов);
- театральная баттл – отряды ставят мини-спектакли на заданную тему;
- музыкальный калейдоскоп – концерт с номерами разных жанров.

Цель направления «Развитие»: стимулирование интеллектуального роста, развитие познавательных навыков, формирование интереса к самообразованию.

Формы творческих активностей:

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - адаптированная версия для детей;
- турнир эрудитов – викторина по разным областям знаний;
- квест «Путешествие в страну знаний» - станции с логическими задачами, головоломками, загадками;
- книжный марафон – чтение вслух, обсуждение книг.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

Межотрядные активности расширяют коммуникативное пространство детей, способствуют сплочению коллектива, позволяют обмениваться опытом и раскрывать таланты в разновозрастной среде.

Формы творческих активностей межотрядного уровня

1. Спортивно-творческое направление:

- межотрядная спартакиада – соревнования по разным видам спорта;
- весёлые старты между отрядами – командные состязания с нестандартными заданиями;
- флешмоб «Энергия лета» - разучивание общего танца, который исполняют отряды одновременно;
- квест «Тропа здоровья» - станции с физическими и интеллектуальными заданиями для смешанных команд из разных отрядов.

2. Интеллектуально-творческое направление:

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - сборные команды из разных отрядов отвечают на вопросы;
- игра «Своя игра» - тематические раунды с вопросами разной сложности.

3. Художественно-творческое направление:

- «Отряд в гостях у отряда» - отряды по очереди принимают гостей: показывают мини-концерт, проводят мастер-класс, рассказывают о своих достижениях;
- театральная марафон – отряды ставят мини-спектакли на общую тему («Сказки народов России»);
- конкурс плакатов – команды из разных отрядов создают работы на заданную тему.

Одной из самых эффективных и универсальных форм работы из перечисленных выше на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповые активности организуются внутри отряда и в малых группах (5-10 человек). Они позволяют каждому ребёнку проявить себя, развивают навыки сотрудничества и дают возможность получить обратную связь от сверстников и педагогов.

Формы творческих активностей группового уровня

1. Художественно-творческое направление:

- мастер-классы по видам творчества (рисование, лепка и др.);
- создание отрядной газеты – дети распределяют роли (редактор, художник, корреспондент);
- конкурс рисунков на асфальте на заданную тему.

2. Спортивно-игровое направление:

- турнир по настольным играм (шашки, шахматы);
- подвижные игры народов России;
- эстафеты и весёлые старты – командные соревнования.

3. Проектно-исследовательское направление:

- мини-исследование «Растения на пришкольном дворе» - наблюдение за растениями на территории школы, зарисовки, составление гербария;
- проект «Вторая жизнь вещей» - создание поделок из бросового материала;
- дневник наблюдений – фиксация изменений в природе.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

При формировании структуры отрядного самоуправления характерно:

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание творческого продукта, улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 10 направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников:

- учёт личностных особенностей ребёнка,
- создание условий для самореализации,
- снижение тревожности и эмоционального напряжения,
- развитие навыков самопознания и саморегуляции,
- формирование позитивной самооценки,
- раскрытие творческого потенциала,
- профилактику дезадаптации.

Формы активностей и их направленность

1. Диагностическое направление:

- индивидуальные беседы с психологом – выявление эмоционального состояния, интересов, страхов, ожидания от смены;
- анкетирование и опросники (адаптированные для возраста) – изучение самооценки, уровня тревожности, коммуникативных навыков;
- наблюдение за поведением в разных ситуациях (игра, общение, занятия) - выявление особенностей адаптации и взаимодействия.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- занятия по нейрокоррекции.

3. Творческо-самореализационное направление:

- подбор индивидуальных творческих заданий,
- разработка личного мини-проекта.

4. Рефлексивно-оценочное направление:

- индивидуальная рефлексия в конце дня.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы ЛДП на базе МАОУ СОШ № 10 обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребёнка (7, 21 день; не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

20. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ СОШ № 10. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений,

традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

22. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт оздоровительного лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

23.3. Корпоративная культура оздоровительного лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24. Символическое пространство оздоровительного лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое. Каждый элемент символического пространства оздоровительного лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные: линейки, организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом оздоровительного лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления на базе МАОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных

звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В оздоровительном лагере на базе МАОУ СОШ № 10 планируется партнерское взаимодействие со следующими организациями: местное отделение муниципального округа Горноуральский Свердловской области «Движение Первых», Центр культуры «Покровский», Покровская сельская библиотека, МБУК «Новый Молодежный театр» в г. Нижний Тагил, Дворец водного спорта в г. Нижний Тагил, Музейная экспозиция 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, Городская станция юных натуралистов (г. Нижний Тагил), Нижнетагильский Театр кукол. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МАОУ СОШ № 10, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря, направленный на

достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Для реализации Программы требуются специалисты:

- начальник лагеря (наличие опыта руководства сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели (педагоги МАОУ СОШ № 10): в расчёте 1 воспитатель на 10 детей;
- вожатые (педагогический отряд): количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники - активисты первичного отделения Движения Первых).

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник оздоровительного лагеря, педагог-организатор). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методическое сопровождение отрядной работы

Содержание отрядной работы соответствует общему содержанию смены. Отрядное время посвящается знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского коллектива, создания благоприятного психологического климата в нём. Поскольку смена насыщена делами и событиями, воспитатель сопровождает отряд и каждого ребенка в процессе участия в этих делах.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг МО Горноуральский Свердловской области;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, спортивный зал, открытые площадки (стадион, спортивная площадка), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

**Календарный план воспитательной работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Смена Первых: Первооткрыватели Лета»
на базе МАОУ СОШ № 10
на летний сезон 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» на базе МАОУ СОШ № 10 является методическим документом для организаторов творческих смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального примерного календарного плана воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

Наряду с Календарным планом воспитательной работы планируются и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания, указанные в Программе смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета».

**Организационный период смены
Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка").

Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда в конце дня. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Формат рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.