

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Свердловской области «Институт развития образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2019 году  
(основные результаты 4-7 классы)**

Екатеринбург  
2019

**Информационно-аналитический отчет о результатах  
Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году.**  
/Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области «Институт развития  
образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 106 с.

ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	6
2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	28
3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	59
4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	105

# Основные результаты Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году

## Введение

В апреле-мае 2019 года в образовательных организациях Свердловской области проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию в 6-х классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, иностранному языку в 7-х классах, по истории, химии, физике, биологии в 11 классах, по географии в 10 и 11 классах.

В 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классах ВПР проводились в штатном режиме, в 7-х – в режиме апробации.

Контрольные измерительные материалы ВПР для всех классов разработаны с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Не предусматривается использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ осуществлялось ФГБУ «Федеральным институтом оценки качества образования» (ФИОКО).

В настоящих информационно-статистических материалах представлены результаты ВПР в Свердловской области в 2019 году в сравнении с результатами ВПР в 2016 году, 2017 году и в 2018 году по блокам примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Информация о результатах всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году предоставлена ФГБУ ФИОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>). Материалы адресованы специалистам системы образования.

Представленная информация может быть использована специалистами системы образования для формирования индивидуальных программ поддержки обучающихся, образовательных организаций и педагогов, а также для развития содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

# 1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

Всего в ВПР в 2019 году в Свердловской области приняли участие по русскому языку 48 119 человек, по математике – 48 584 человека, по окружающему миру – 48 467 четвероклассников.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться».

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам,

принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1  
Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале  
в 2019 году

Предмет	2	3	4	5
Математика, 4 класс	0-5	6-9	10-14	15-20
Русский язык, 4 класс	0-13	14-23	24-32	33-38
Окружающий мир, 4 класс	0-7	8-17	18-26	27-32

### *1.1. Русский язык*

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Свердловской области в 2019 году выполняли 48 119 учеников.

Таблица 2.  
Результаты ВПР по русскому языку в 2016-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 144 769	2,8	14,9	38,1	44,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>39 065</b>	<b>3,7</b>	<b>14,4</b>	<b>37,0</b>	<b>44,9</b>
2017	Вся выборка	1 343 844	3,8	21,7	45,7	28,8
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 354</b>	<b>5,6</b>	<b>22,5</b>	<b>45,7</b>	<b>26,3</b>
2018	Вся выборка	1 454 556	4,6	25,1	46,8	23,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 782</b>	<b>6,3</b>	<b>24,1</b>	<b>45,4</b>	<b>24,2</b>
2019	Вся выборка	1 536 144	4,6	25,8	<b>46,9</b>	<b>22,7</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>48 119</b>	<b>7,4</b>	<b>27,2</b>	<b>46,4</b>	<b>18,9</b>

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

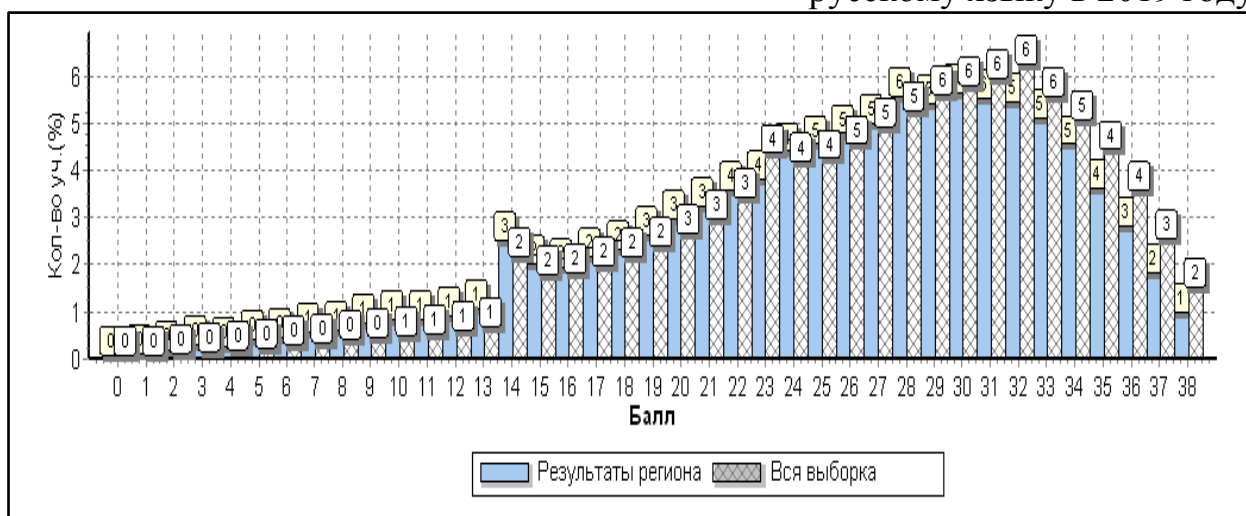
Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2019 году 92,5% выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой,

65,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако 7,4% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 2,8% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2016 года, 2017 года, 2018 года и 2019 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,7% в 2016 году, 5,6% в 2017 году, 6,3% в 2018 году, 7,4% в 2019 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 44,9% в 2016 году до 18,9% в 2019 году. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Диаграмма 1.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «2» и «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Вместе с тем, данные диаграммы свидетельствуют о наличии дефицитов, характерных для всех групп обучающихся:

- задание 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике



письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

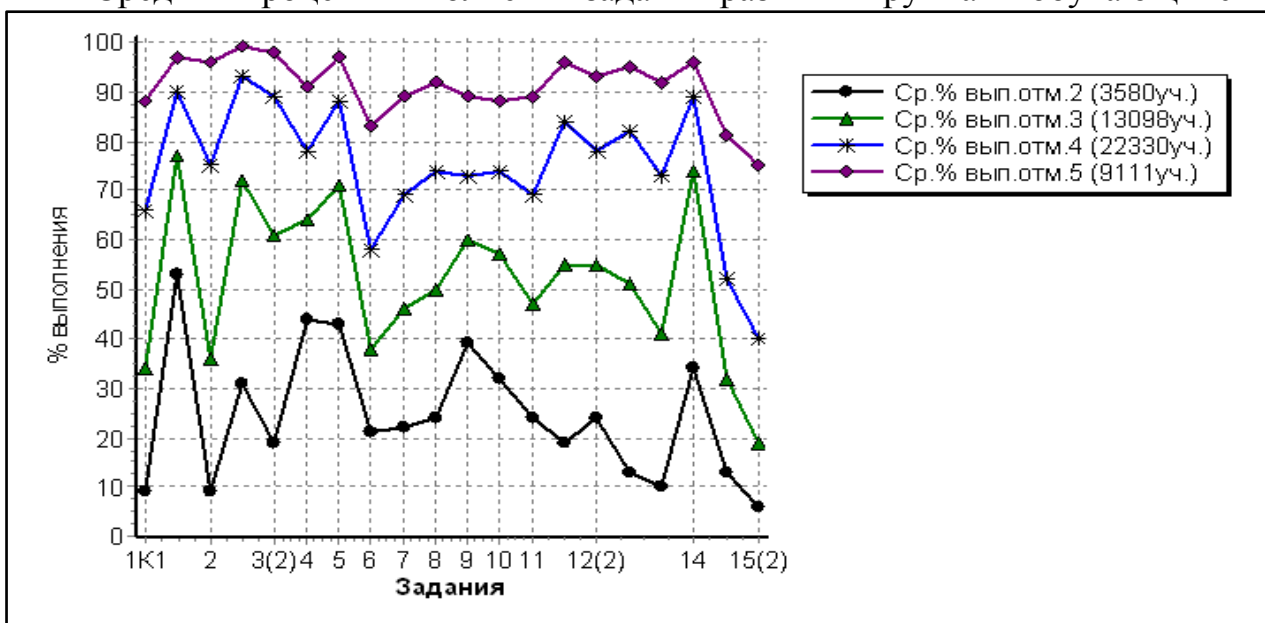
задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

задание 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

задание 15 (2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП НОО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	62	66	57	63
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87	90	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	69	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	88	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	82	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в	2	82	82	74	78

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	объеме представленного в учебнике материала)					
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	79	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	54	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65	64	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	69	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	84	76	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	69	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66	64	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении,	1	74	75	73	75

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
12(2)	распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	72	75	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	1	71	76	71	72
13(2)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	67	66	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85	72	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45	47	49	49

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	43	39	42

Как свидетельствуют данные таблицы 4, в сравнении с результатами в 2018 году снизился процент обучающихся, успешно выполняющих следующие задания:

- задание 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

- задание 3(1) - умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

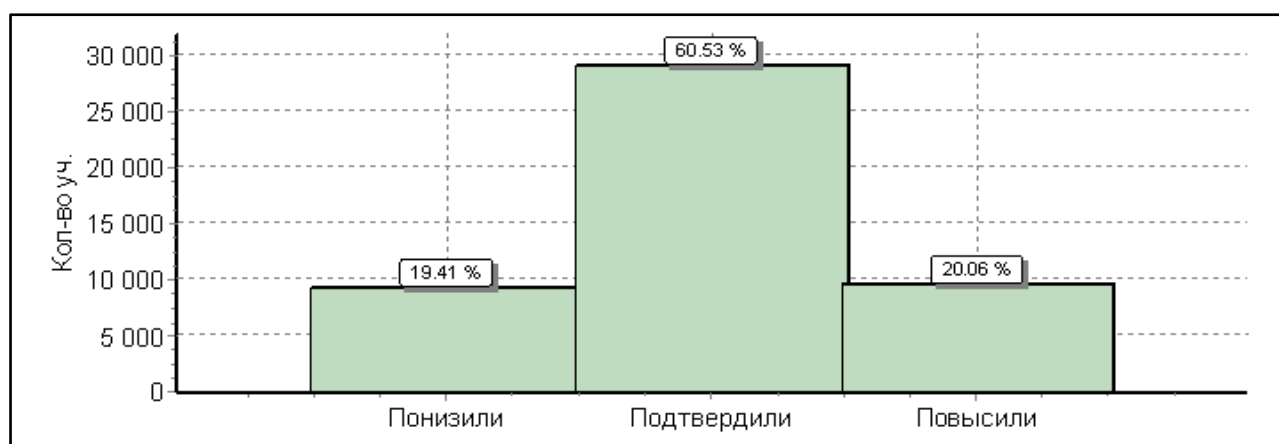
- задание 3(2) - умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- задание 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- задание 9 - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту.

На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 19,41% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 20,06% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 40% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 1.2. Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Свердловской области в 2019 году выполняли 48 584 обучающихся 4-х классов.

Таблица 5.

Результаты ВПР по математике в 2016-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 180 357	2,6	15,9	26,3	55,2
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 581</b>	<b>3,8</b>	<b>17,4</b>	<b>28,8</b>	<b>50,0</b>
2017	Вся выборка	1 380 127	2,2	19,2	31,9	46,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>42 880</b>	<b>3,3</b>	<b>20,0</b>	<b>27,9</b>	<b>48,7</b>
2018	Вся выборка	1 470 429	1,9	20,0	30,1	48,0
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>45 409</b>	<b>3,0</b>	<b>20,6</b>	<b>28,4</b>	<b>48,0</b>
2019	Вся выборка	1 548 189	2,4	18,6	43,5	35,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>48 584</b>	<b>3,5</b>	<b>18,5</b>	<b>43,6</b>	<b>34,3</b>

Результаты выполнения заданий по математике, как и по русскому языку, оценивались по четырехбалльной системе.

Данные из таблицы 5 свидетельствуют о том, что в 2019 году 96,4% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 77,9% выполнили работу на «4» и «5».

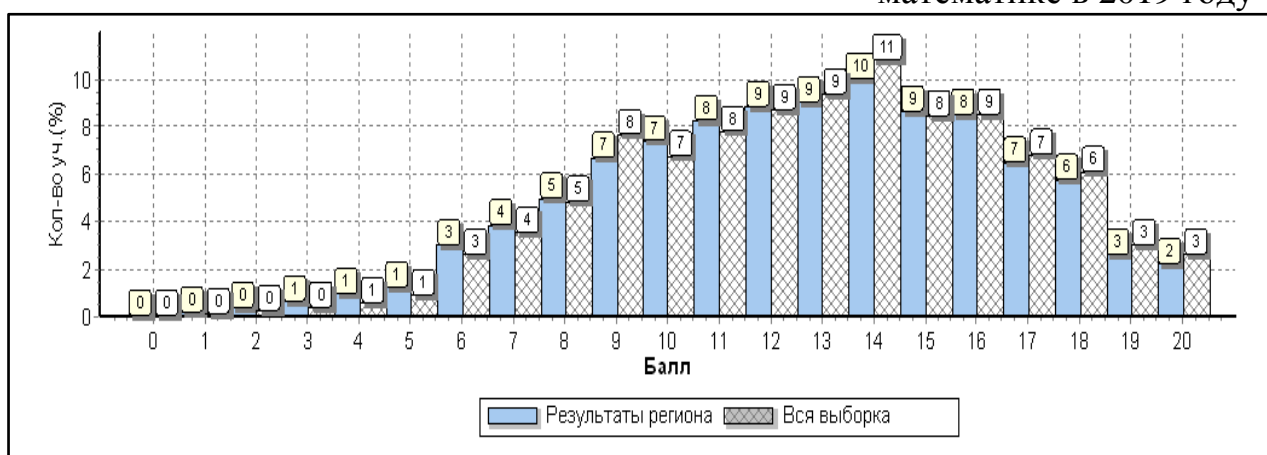
Однако 3,5% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что на 1,1% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ итогов ВПР 2016-2019 годов свидетельствуют о незначительном снижении неуспешных результатов в 2016-2018 гг. и некотором повышении в 2019 году: 3,8% в 2016 году, 3,3% в 2017 году, 3,0%

в 2018 году, 3,5% в 2019 году.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 4) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников. Вместе с тем следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Диаграмма 4.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году



В таблице 6 показаны средние проценты выполнения заданий по всей выборке (Свердловская область) в сравнении с результатами генеральной совокупности (РФ) в 2018 и в 2019 годах.

В сравнении с результатами 2018 года повысился процент обучающихся, успешно выполняющих задания на следующие умения:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вместе с тем снизился процент обучающихся, успешно выполняющих задания, направленные на проверку следующих умений:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных



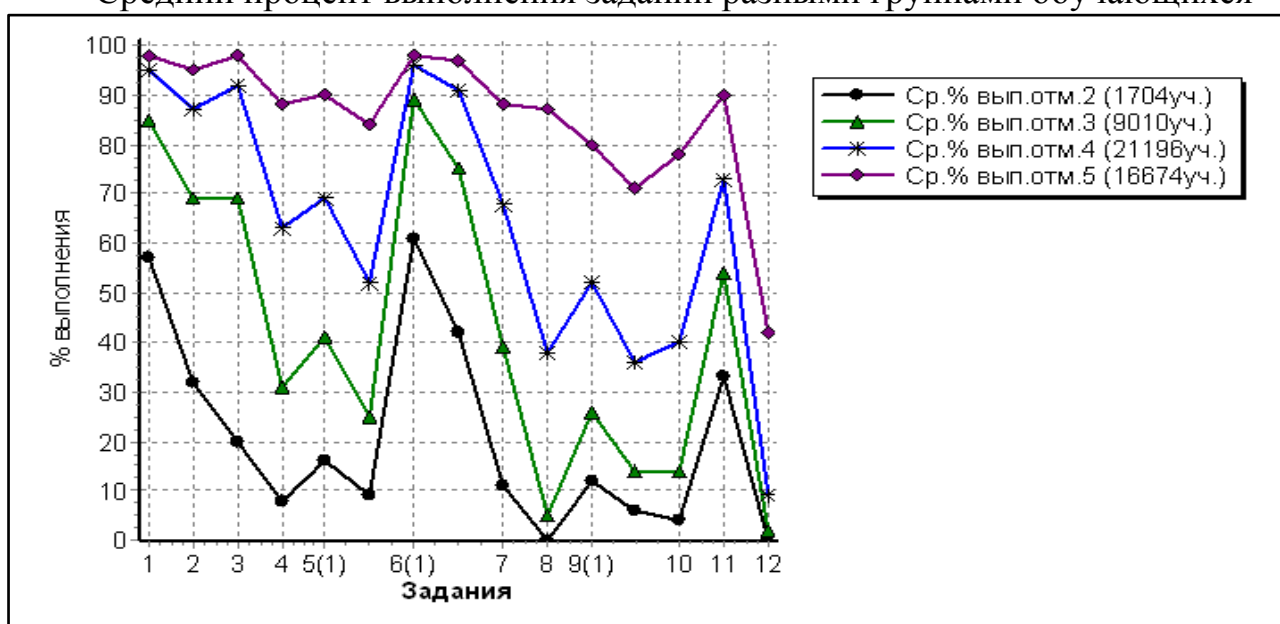
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На диаграмме 5 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий. Так, например, задания № 1 и № 6 (1) практически для всех групп оказались посильными для выполнения, а задания № 4, № 5 (2), № 7, № 8, № 9 (1), № 9 (2), № 10, № 12 практически для всех оказались трудными.

Диаграмма 5.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП НОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96	96	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	87	89	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86	86	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –	1	69	68	64	67

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

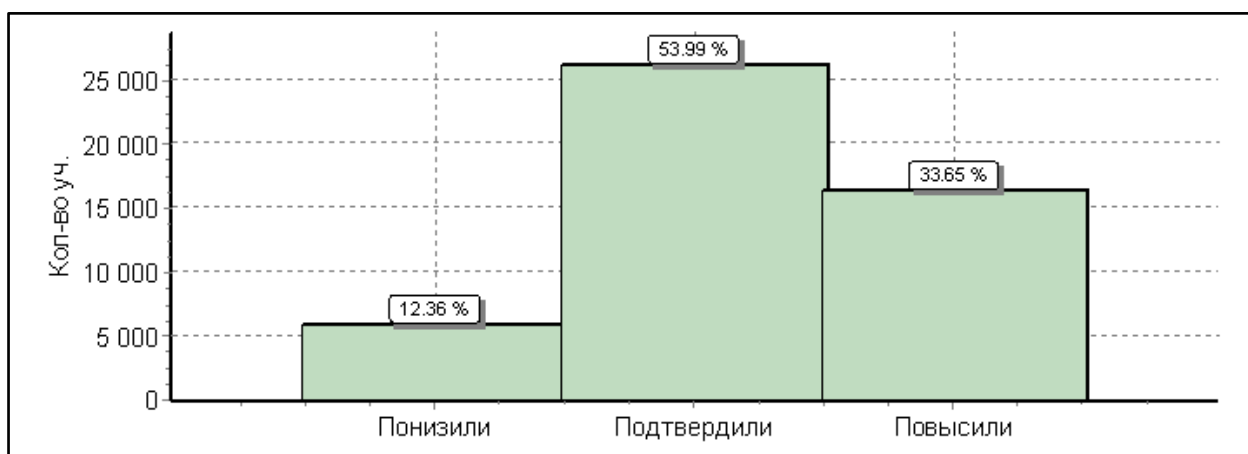
№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)					
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	55	59	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51	51	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93	92	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	70	72	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	77	79	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	46	50	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	67	67	55	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении	1	47	49	43	45

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>					
10 (2018)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	93	94	-	-
10 (2019)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	-	-	47	46
11 (2018)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	28	27	-	-
11 (2019)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	-	-	74	74
12 (2019)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	-	-	19	20

На диаграмме 6 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 12,36% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 34% школьников – на более высокий, почти 54% участников подтвердили свои результаты.

Диаграмма 6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 1.3. Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в Свердловской области в 2019 году выполняли 48 467 обучающихся 4-х классов.

Таблица 7.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 372 610	0,9	24,2	53,1	21,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>42 693</b>	<b>1,5</b>	<b>30,2</b>	<b>53,1</b>	<b>15,3</b>
2018	Вся выборка	1 459 020	0,83	20,4	56,3	22,4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>45 138</b>	<b>1,0</b>	<b>22,7</b>	<b>57,6</b>	<b>18,7</b>
2019	Вся выборка	1 538 335	0,94	20,2	55,6	23,3
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>48 467</b>	<b>1,0</b>	<b>20,4</b>	<b>56,9</b>	<b>21,7</b>

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе.

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в 2019 году 99,0% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 78,6% выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с работой по окружающему миру, как и в 2018 году, 1,0% выпускников 4-х классов, что практически не отличается от данных по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует о том, что доля осталась без изменений, а доля высоких результатов снизилась на 1,6%.

Распределение первичных баллов (диаграмма 7) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Диаграмма 7.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2019 году



На диаграмме 8 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, как и в 2018 году, трудными остаются задания № 3 (1), № 3 (3), № 6 (3), № 9 (3) и № 10 (2).

В таблице 8 показаны средние проценты выполнения заданий по всей выборке (Свердловская область) в сравнении с результатами генеральной совокупности (РФ).

Диаграмма 8.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

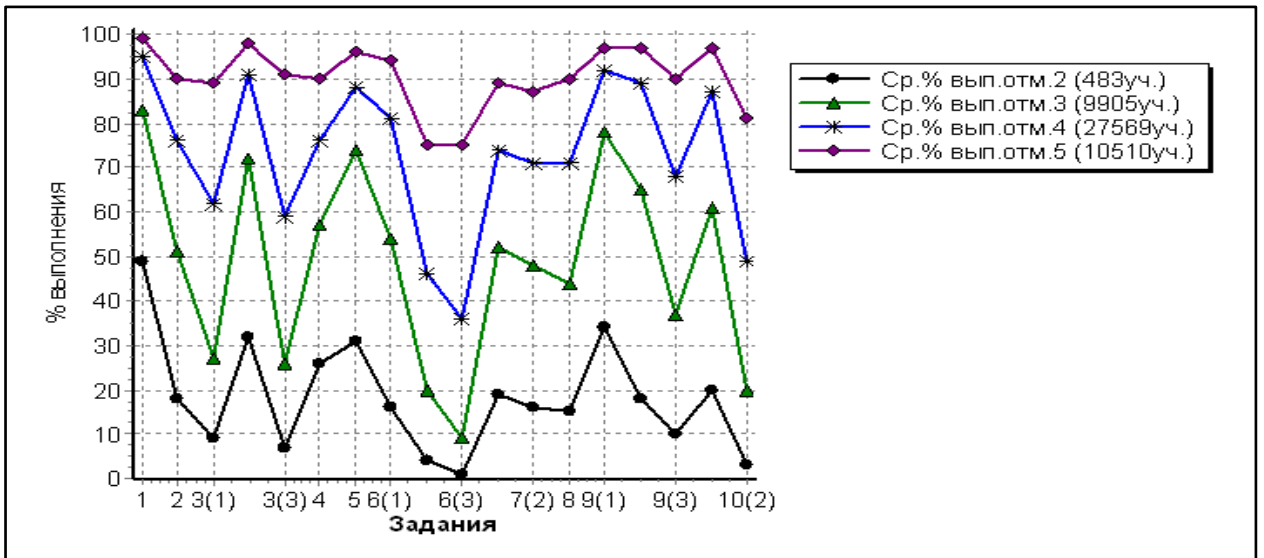


Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП НОО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>65</b>
<b>3(2)</b>	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>3(3)</b>		<b>3</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>60</b>

<sup>3</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>6(2)</b>	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
<b>6(3)</b>	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>37</b>
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>74</b>

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>7(2)</b>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>8</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>66</b>
<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>9(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>9(3)</b>	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>65</b>
<b>10(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
<b>10(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

Как свидетельствуют данные таблицы 8, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В сравнении с 2018 годом увеличился процент выполнения заданий на следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

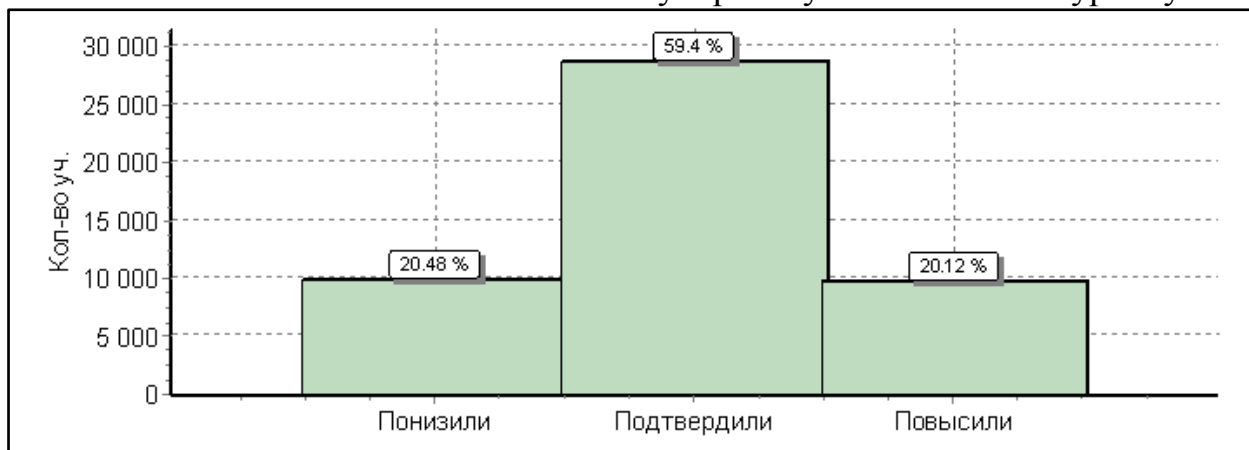
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Снизился процент выполнения заданий на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

На диаграмме 9 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 20,48% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя (в 2018 году - 12,6% обучающихся), 20,12% – на более высокий (в 2018 году - 18%). Почти 60% обучающихся подтвердили свои результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

### 2.1. Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 9.

Таблица 9

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

В ВПР по русскому языку в 2019 году приняли участие более 44 000 обучающихся 5-х классов. Данные таблицы показывают, что в 2019 году в сравнении с 2017 и 2018 годами несколько снизился процент неуспешных результатов, повысился процент отличных отметок.

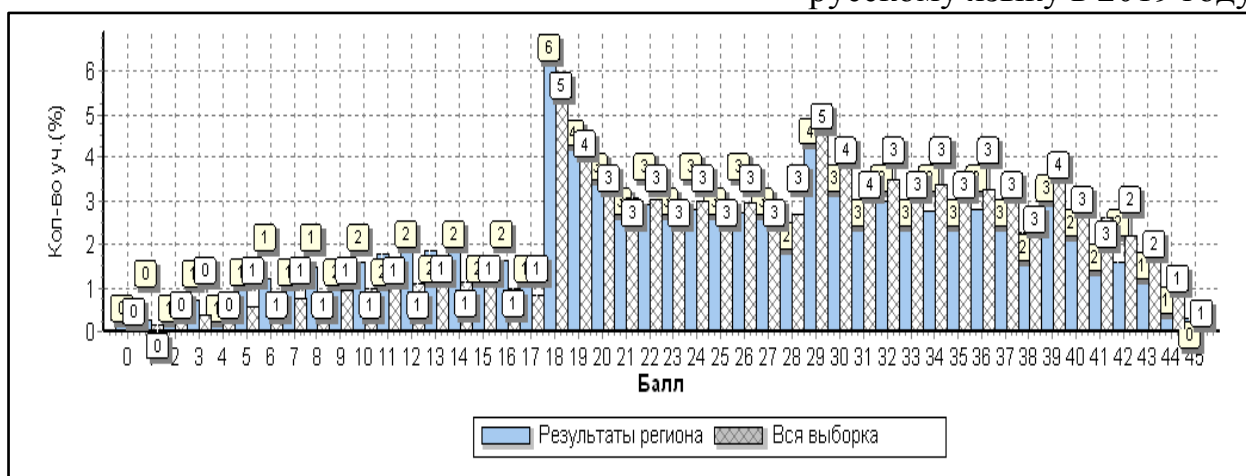
Таблица 10

Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 101 170	15,4	39,4	33,4	11,8
	Свердловская обл.	38 736	25,4	38,9	27,4	8,2

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 322 763	15,0	39,7	34,0	11,3
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 210</b>	<b>25,1</b>	<b>38,7</b>	<b>28,5</b>	<b>7,8</b>
2019	Вся выборка	1 408 499	13,5	36,6	35,2	14,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 063</b>	<b>22,9</b>	<b>36,3</b>	<b>29,8</b>	<b>11,0</b>

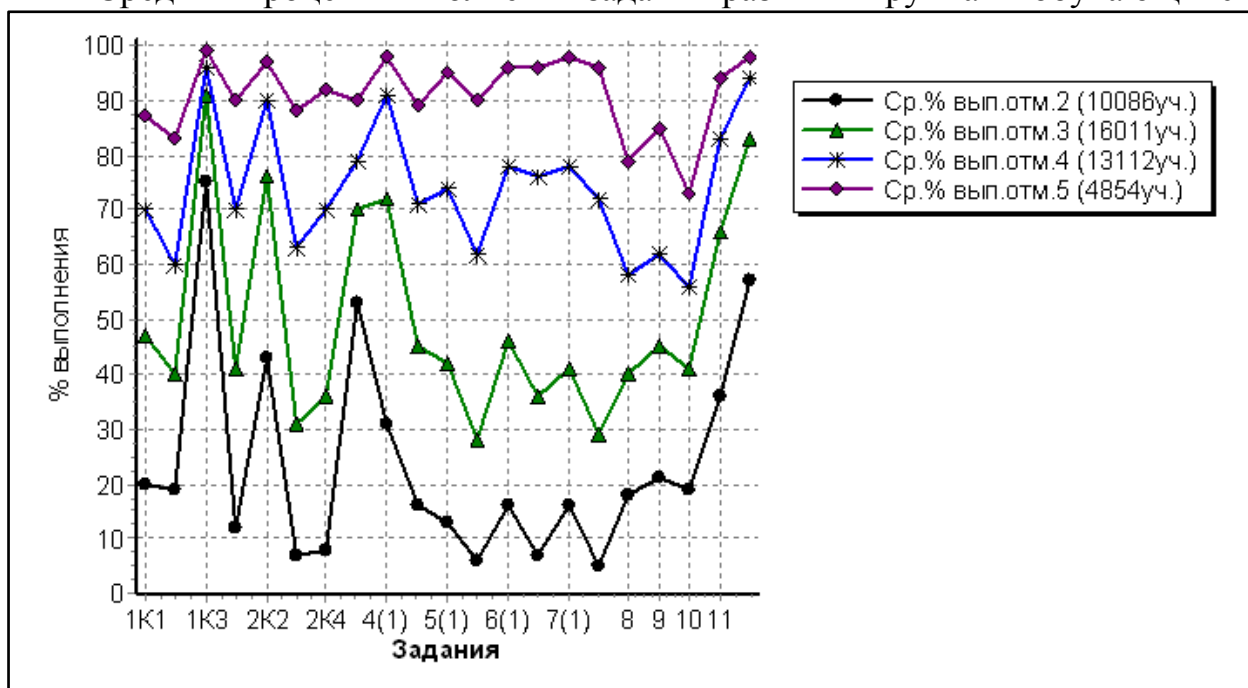
Диаграмма 10.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году



Данные, представленные на диаграмме 10, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (18 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Информация на диаграмме 11 показывает, что ряд заданий, как и в 2018 году (№№ 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(2), 7(2), 10) стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающихся справились более или менее хорошо (1К3, 2К2, 3, 12).

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Данные таблицы 11 позволяют выделить наиболее трудные задания для всех групп обучающихся, то есть задания, выполненные менее, чем половиной четвероклассников, а также сравнить результаты выполнения заданий в 2018 и в 2019 годах.

В сравнении с результатами 2018 года отмечается улучшение следующих умений:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1 К1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>57</b>
<b>1 К2</b>	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
<b>1 К3</b>	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>2 К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
<b>2 К2</b>		<b>3</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>2 К3</b>		<b>3</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>50</b>
<b>2 К4</b>		<b>3</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>56</b>

<sup>4</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>3</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>76</b>
<b>4(1)</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>76</b>
<b>4(2)</b>		<b>2</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>55</b>
<b>5(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
<b>5(2)</b>		<b>2</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
<b>6(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>61</b>
<b>6(2)</b>		<b>1</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>52</b>



№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
<b>7(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>58</b>
<b>7(2)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
<b>9</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>51</b>
<b>10</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>49</b>

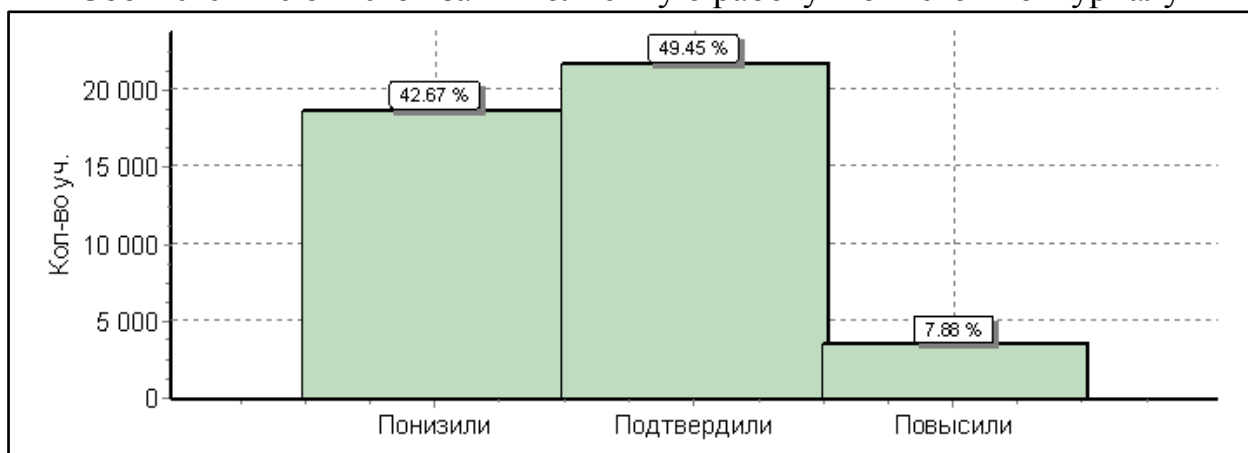
№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
<b>11</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
<b>12</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>84</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.					

- Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:
- 1К1 - соблюдение орфографических норм;
  - 1К2 - соблюдение пунктуационных норм;
  - 2К1 - выполнение фонетического разбора;
  - 2К3 - выполнение морфологического разбора;
  - 2К4 - выполнение синтаксического разбора предложения;
  - 4(2) - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - 5(1) - распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
  - 5(2), 7(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; составлять схемы предложения;
  - 6(1) - распознавать предложения и осуществлять расстановку знаков препинания;
  - 6(2) - объяснять основания выбора предложения;
  - 8 - определять основную мысль текста.

Диаграмма 12.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные диаграммы 12 показывают, что почти 43% обучающихся выполнили работу на более низкие баллы, чем им выставлялись в процессе обучения (в 2018 году таких обучающихся было почти 50%).

## 2.2. Математика

Таблица 12

Перевод первичных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–10	11–14	15–20

В 2019 году в ВПР по математике участвовали 44 415 пятиклассников. Данные таблицы 13 свидетельствуют о том, что в сравнении с 2018 годом на 1,9% снизилась доля обучающихся, не справившихся с предложенной работой, на 5,7% меньше школьников получили отметку «3», на 1,8% больше

обучающихся выполнили работу на отметку «4» и на 5,8% больше школьников написали ВПР на отметку «5».

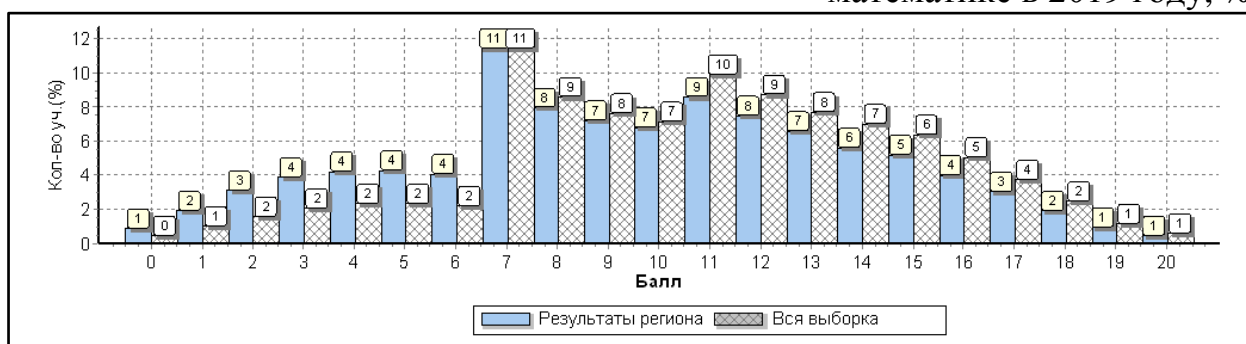
Таблица 13

Результаты ВПР по математике в 5-х классах в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 108 491	10,7	31,7	34,5	23,2
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>39 838</b>	<b>16,5</b>	<b>29,7</b>	<b>32,0</b>	<b>21,9</b>
2018	Вся выборка	1 319 648	12,9	37,7	33,4	16,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 995</b>	<b>23,9</b>	<b>38,4</b>	<b>26,7</b>	<b>11,0</b>
2019	Вся выборка	1 419 498	11,6	34,2	33,6	20,6
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 415</b>	<b>22,0</b>	<b>32,7</b>	<b>28,5</b>	<b>16,8</b>

Диаграмма 13.

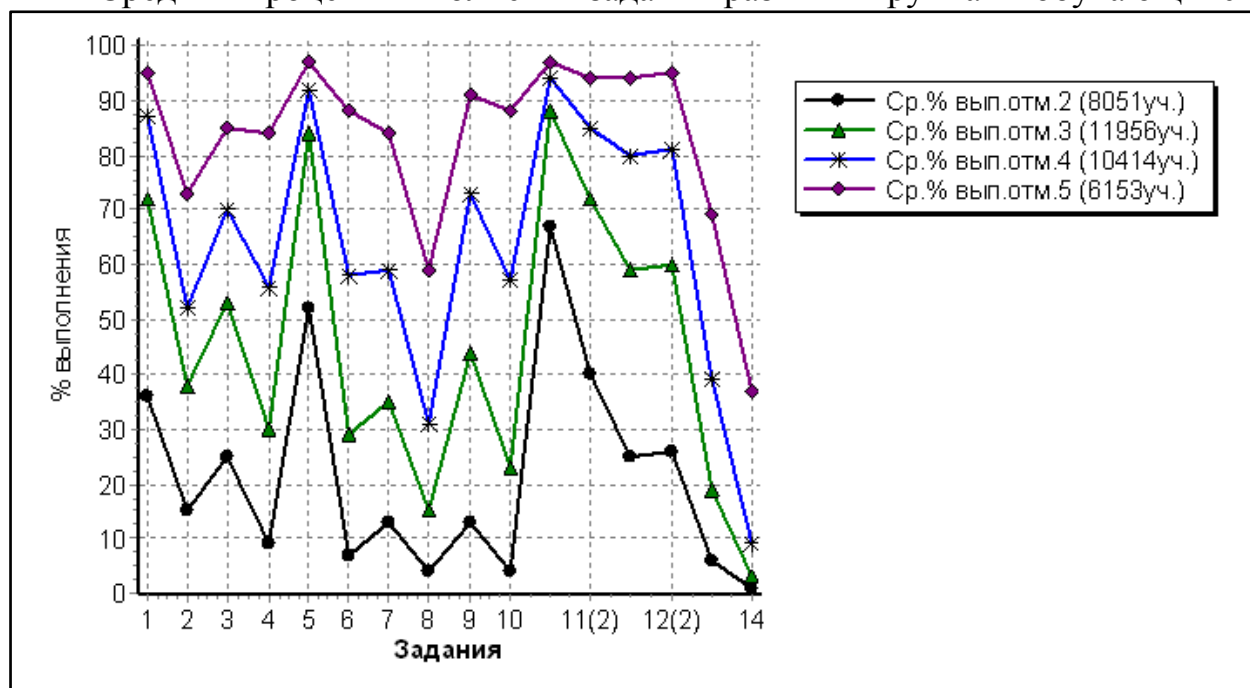
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году, %



Распределение первичных баллов, показанное на диаграмме 13, показывает, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

Диаграмма 14 свидетельствует, что самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся стали №№ 2, 4, 6, 10, 13, 14. Задания №№ 5 и 11(1) оказались посильными для всех школьников. В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Информация, представленная в таблице 14, свидетельствует, что наименее сформированными умениями у пятиклассников являются следующие:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обратим внимание, что ряд умений необходимы в дальнейшей изучении не только математики, но и таких предметов, как «физика», «химия», «география».

Вместе с тем следует отметить, что с некоторыми заданиями в сравнении с результатами в 2018 году пятиклассники справились лучше. Это

заданий на проверку следующих знаний и умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».



Таблица 14

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>55</b>
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>64</b>
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>86</b>
<b>6</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>47</b>

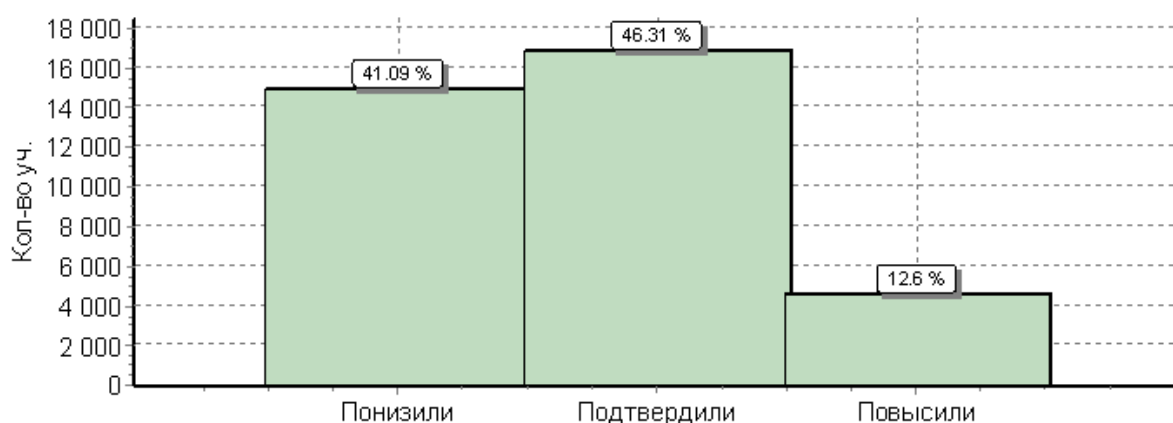
<sup>5</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>7</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>53</b>
<b>8</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>32</b>
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>57</b>
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
<b>11(1)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
<b>11(2)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>12(1)</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>69</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях					
<b>12(2)</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Диаграмма 15.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 41,09% пятиклассников выполнили работу на более низкие отметки, чем их оценивали в процессе обучения (в 2018 году - почти 50%), что в свою очередь может свидетельствовать о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования.

### 2.3. История

Работу по истории в 2019 году выполняли 40 444 пятиклассников.

Таблица 15

Перевод первичных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Таблица 16

Результаты ВПР по истории в 2017-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	954 723	7,2	30,4	41,4	21,0
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>37 471</b>	<b>10,0</b>	<b>31,8</b>	<b>39,0</b>	<b>19,2</b>
2018	Вся выборка	1 300 891	6,0	34,3	40,2	19,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 444</b>	<b>13,9</b>	<b>42,4</b>	<b>32,0</b>	<b>11,8</b>
2019	Вся выборка	1 421 939	7,9	39,1	37,3	15,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 503</b>	<b>15,2</b>	<b>40,7</b>	<b>31,1</b>	<b>13,0</b>

Информация таблицы 16 свидетельствует о том, что в сравнении с 2017

годом и с 2018 годом увеличилась доля неуспешных работ и в сопоставлении с данными по РФ в 2019 году она более, чем в 2 раза больше; в сравнении с 2018 годом на 1,2% увеличилась доля обучающихся, выполнивших работу на «отлично».

Данные диаграммы 16 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области баллов, соответствующих отметкам «2» и «3».

Диаграмма 16.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %

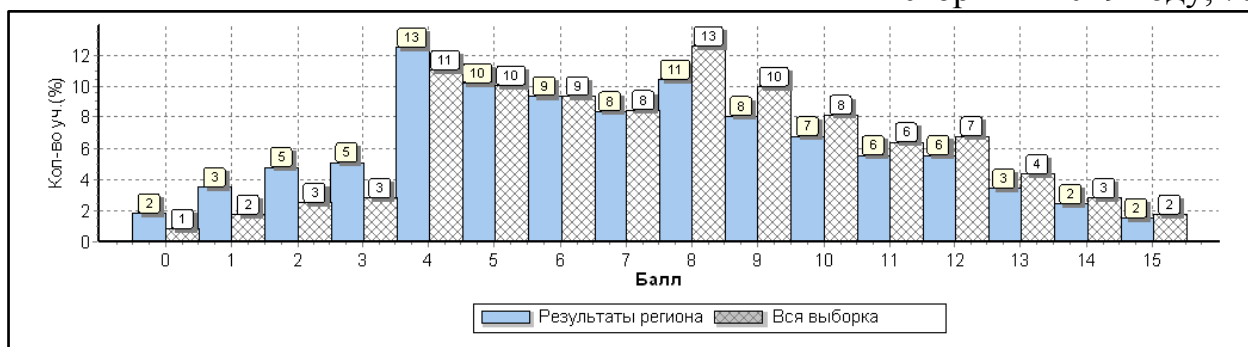


Диаграмма 17 показывает значительные различия в подготовке разных групп обучающихся. Так, например, с заданием № 1 группа с отметкой «5» справилась более, чем на 90%, группа с отметкой «4» - чуть больше 80%, группа с отметкой «3» около 60%, а группа с отметкой «2» чуть более 20%. Группа обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», демонстрирует достаточно стабильную успешность в выполнении заданий: все результаты находятся в диапазоне примерно от 80% до 96% выполнения. Остальные группы показывают высокую нестабильность в выполнении заданий.

Диаграмма 17.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

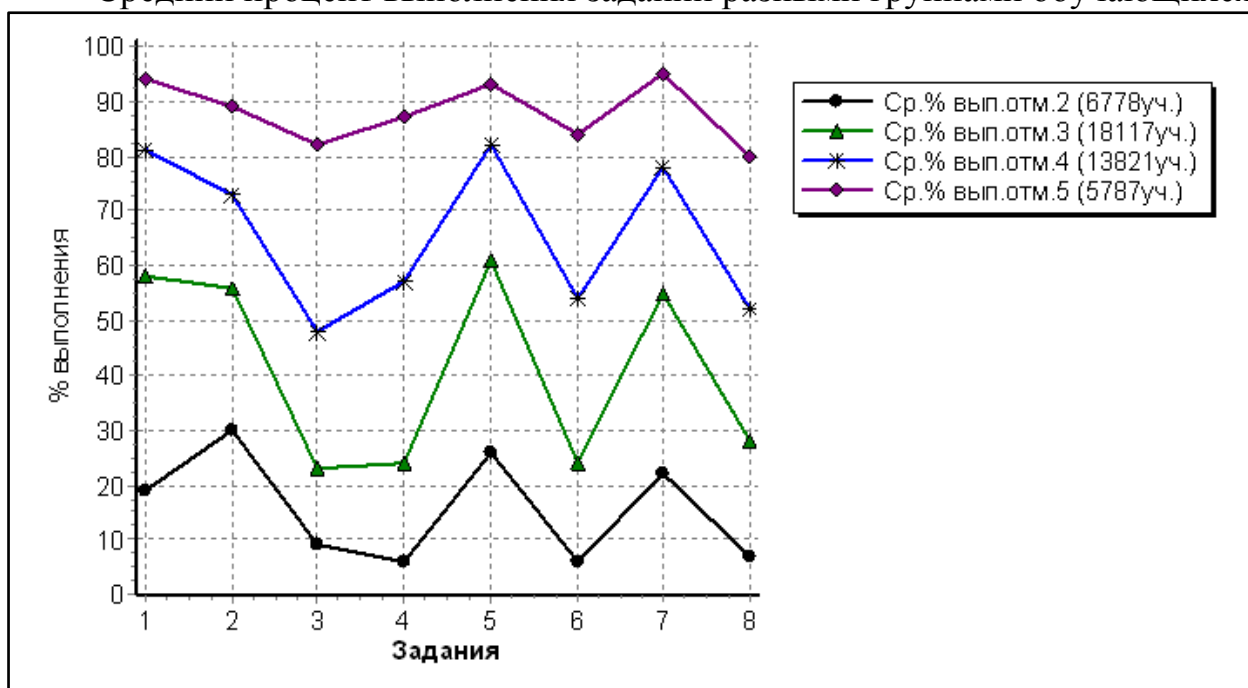




Таблица 17

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>6</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>80</b>	<b>62</b>	<b>73</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>44</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>77</b>

<sup>6</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>б</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий					
<b>6</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
<b>7</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>67</b>
<b>8</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>43</b>



В сравнении с результатами 2018 года отмечается некоторое улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.

В сравнении с результатами 2018 года отмечается более низкий процент выполнения заданий, проверяющих следующие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В целом по группе наименее сформированные умения следующие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 18.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

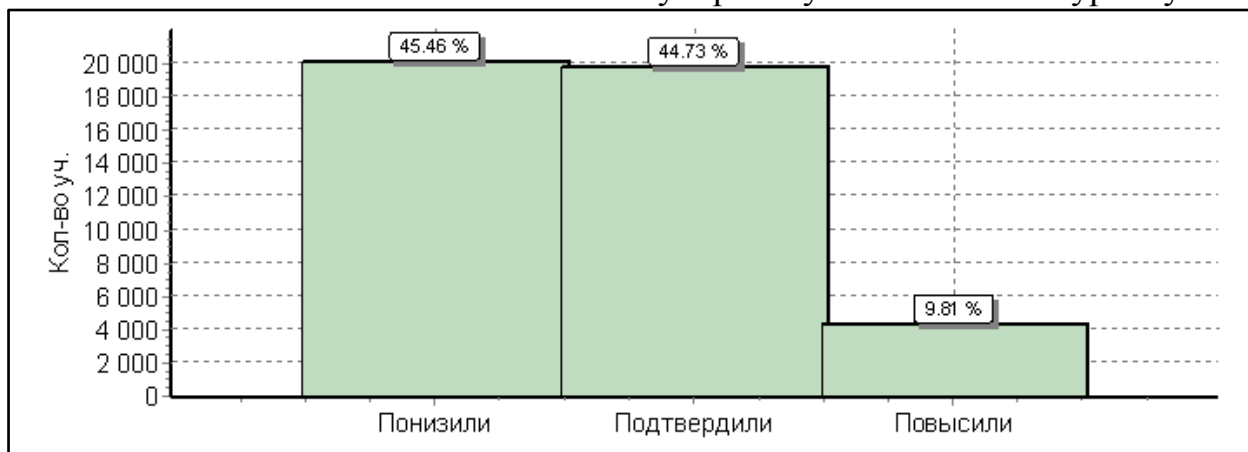


Диаграмма 18 показывает, что 45,46% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивали в ходе учебного процесса.

## 2.4. Биология

Таблица 18  
Перевод баллов в отметку в 2019 году

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–16	17–22	23–27

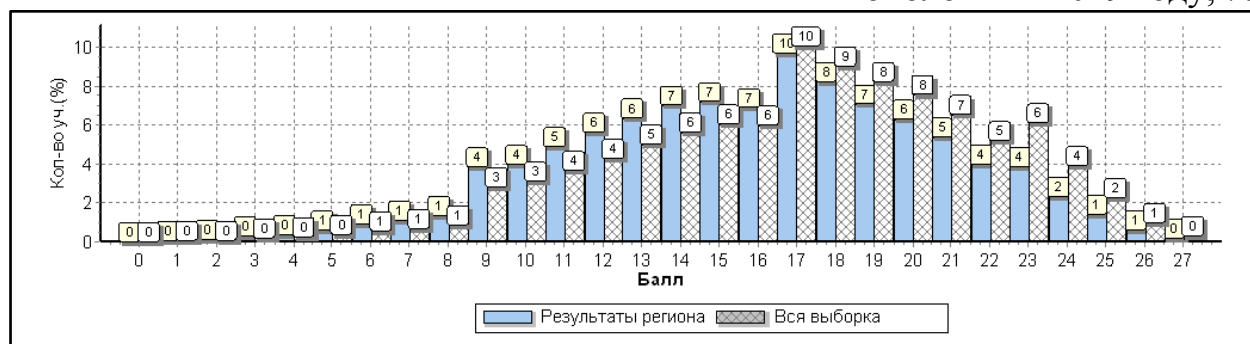
Таблица 19  
Результаты ВПР по биологии в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	940 135	10,2	29,8	47,5	12,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>37 539</b>	<b>15,6</b>	<b>34,6</b>	<b>43,1</b>	<b>6,7</b>
2018	Вся выборка	1 271 682	2,5	35,4	51,6	10,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 316</b>	<b>4,1</b>	<b>44,7</b>	<b>45,6</b>	<b>5,6</b>
2019	Вся выборка	1 411 463	2,9	36,3	47	13,8
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 251</b>	<b>4,8</b>	<b>45,9</b>	<b>40,8</b>	<b>8,5</b>

Данные таблицы 19 показывают, что в 2019 году по биологии увеличилась на 0,7% доля неуспешных результатов, увеличилась доля отметок «3», вместе с тем следует отметить увеличение на 2,9% доли отличных результатов.

На диаграмме 19 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших результатов.

Диаграмма 19.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2019 году, %

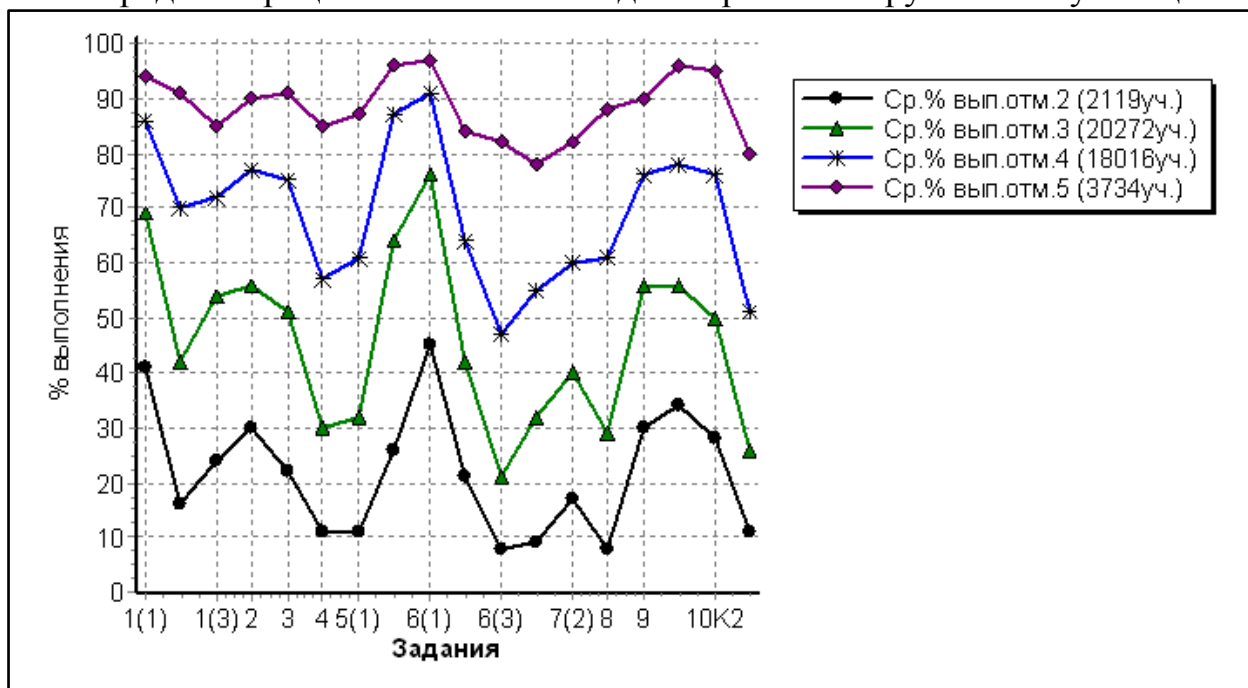


На диаграмме 20 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся (например, задание № 1 выполнили практически 100%

обучающихся группы с отметкой «5», а из обучающихся группы с отметкой «2» только чуть более 70% справились с этим заданием), трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

Диаграмма 20.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Данные таблицы 20 свидетельствуют, что наименее сформированными знаниями и умениями по биологии являются следующие:

- строение и значение цветка; соцветия, опыление, виды опыления; общее знакомство с животными;

- клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- жизнедеятельность цветковых растений; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- среды жизни; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В связи с различиями в контрольных измерительных материалах 2018 года и 2019 года провести полный сопоставительный поэлементный анализ результатов не представляется возможным.

В сравнении с 2018 годом наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- свойства живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Вместе с тем в 2019 году наблюдается увеличение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1(1) 2018г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	93	89	-	-
1(2) 2018г.	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	62	65	-	-
1(3) 2018г.	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	35	45	-	-
1(1) 2019г.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	-	-	77	80
1(2) 2019г.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	-	-	56	70
1(3) 2019г.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	-	-	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	87	73	66	79

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	53	51	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	62	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	71	70	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2			74	69
6(1) 2018г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	83	76	-	-
6(2) 2018г.	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	67	82	-	-

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>6(3) 2018г.</b>	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	-	-
<b>6(1) 2019г.</b>	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	-	-	<b>82</b>	<b>62</b>
<b>6(2) 2019г.</b>	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>1</b>	-	-	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>6(3) 2019г.</b>	Жизнедеятельность цветковых растений	<b>1</b>	-	-	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>7(1) 2018г.</b>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	-	-
<b>7(2) 2018г.</b>	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	-	-

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
7(1) 2019г.	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	2	-	-	44	49
7(2) 2019г.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	-	-	51	59
8 2018г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	42	47	-	-
8 2019г.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	-	-	46	52



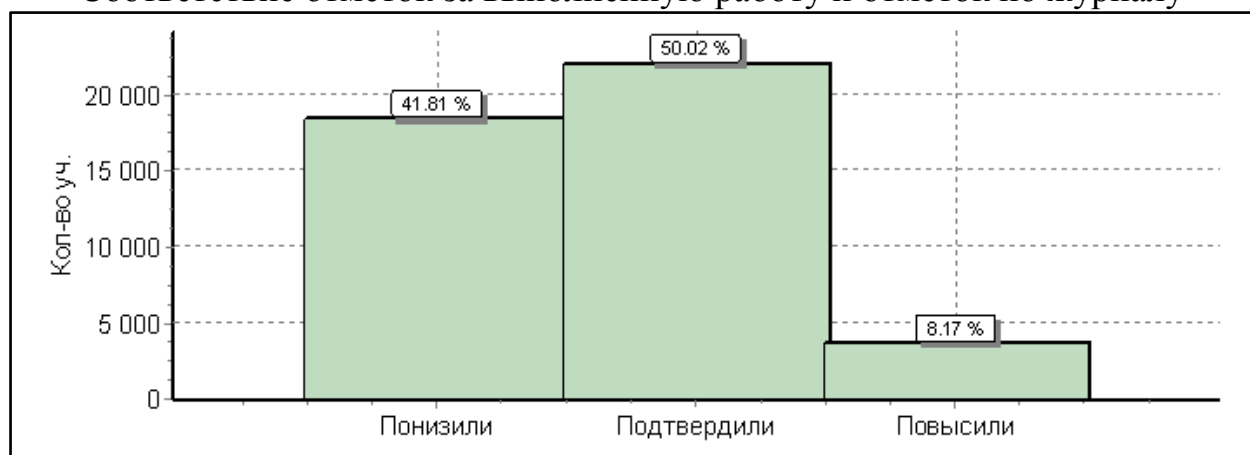
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
9 2018г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	68	73	-	-
9 2019г.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	-	-	66	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	62	70	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	52	60	63	78

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей					
<b>10К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>46</b>

Данные диаграммы 21 показывают, что 41,81% пятиклассников получили за работу отметки ниже, чем их оценивали в процессе обучения.

Диаграмма 21.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

В 2019 году ВПР в 6-х классах проводились в штатном режиме. В связи с этим по разным предметам количество участников в 2018 году и в 2019 году может существенно различаться.

#### 3.1. Русский язык

Таблица 21  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Таблица 22  
Результаты ВПР по русскому языку в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 007 355	18,7	41,1	32,3	7,9
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>35 846</b>	<b>27,2</b>	<b>36,9</b>	<b>28,5</b>	<b>7,4</b>
2019	Вся выборка	1 300 220	16,6	38,9	34,4	10,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 109</b>	<b>27,6</b>	<b>36,1</b>	<b>28,7</b>	<b>7,6</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники

по РФ) в Свердловской области на 11% больше неуспешных результатов, на 2,8% меньше отметок «3», на 5,7% меньше отметок «4», на 2,5% меньше отличных результатов.

На диаграмме 22 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 25 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 35 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 35 баллов и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

Диаграмма 22.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году, %

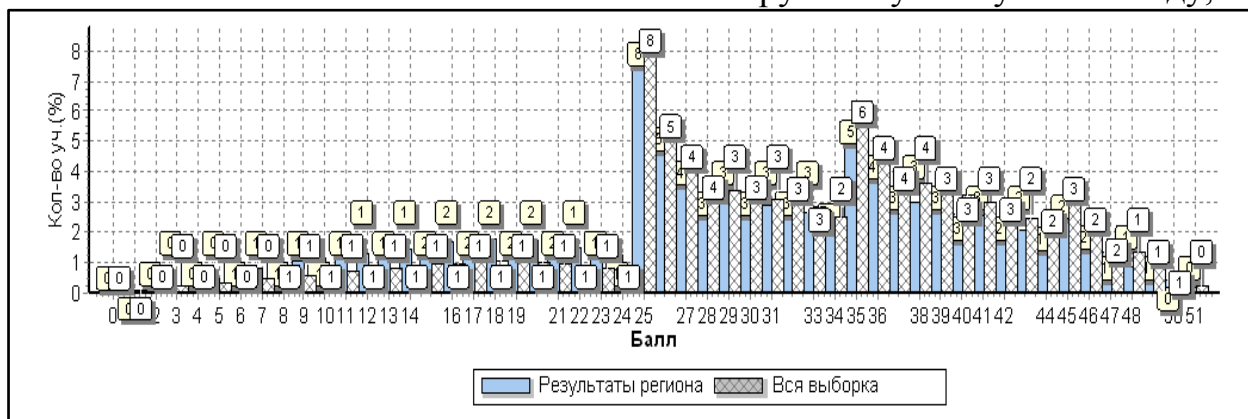
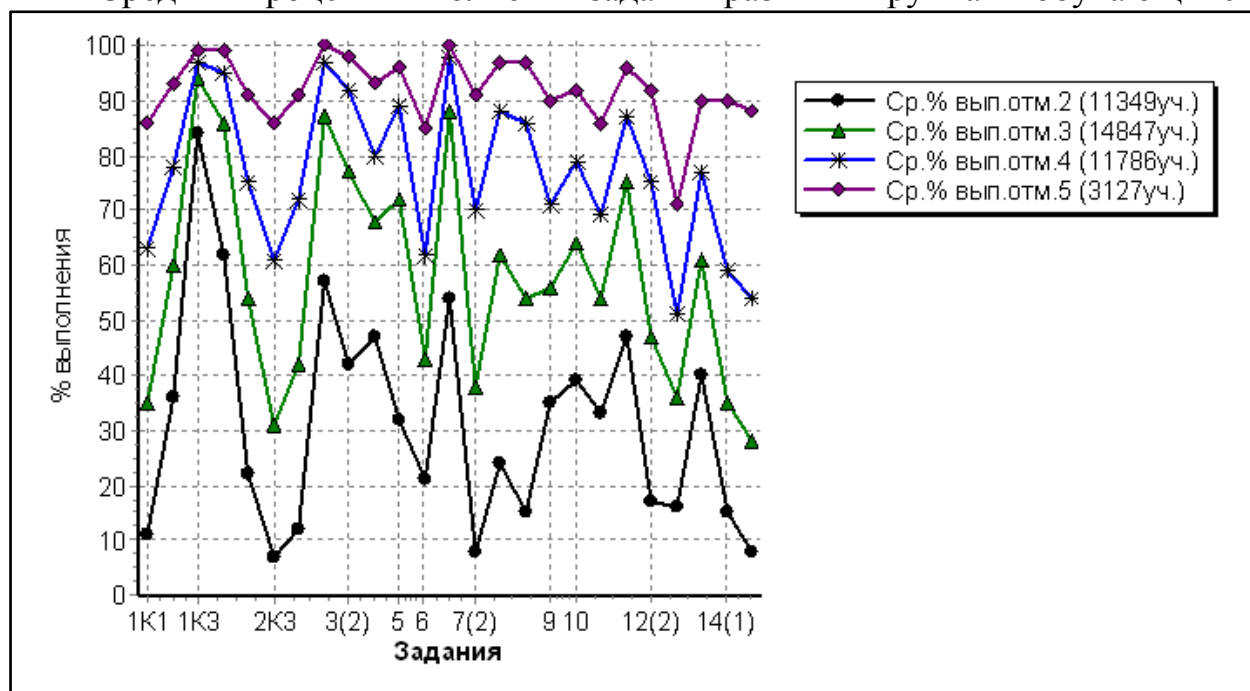


Диаграмма 23 демонстрирует высокую нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (правильность списывания текста), 2К4 (распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязей между ними), 7(1) (анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей), 14(1) (распознавание значения фразеологической единицы).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



В сравнении с 2018 годом в 2019 году более высокий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую

информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

В сравнении с 2018 годом в 2019 году более низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности.

Таблица 23

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	46	54	40	55
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	28	42	61	57
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	92	91	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	87	85	83	87
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	57	61	54	67
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	35	42	37	49
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	51	59	46	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	84	81	82	80
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	67	68	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	2	69	70	68	72

<sup>7</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>					
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	56	69	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	62	57	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	84	85	82	88
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	39	47	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,	2	55	58	62	71



№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52	54	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41	46	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	59	58	63	53

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)</p> <p><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i></p>	2	49	61	55	59
12(1)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p>	1	65	69	73	68
12(2)	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	2	47	42	50	50
13(1)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p>	1	42	40	37	48
13(2)	<p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i></p>	1	63	60	62	57

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	78	69	41	55
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	2	62	52	34	39

Диаграмма 24.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

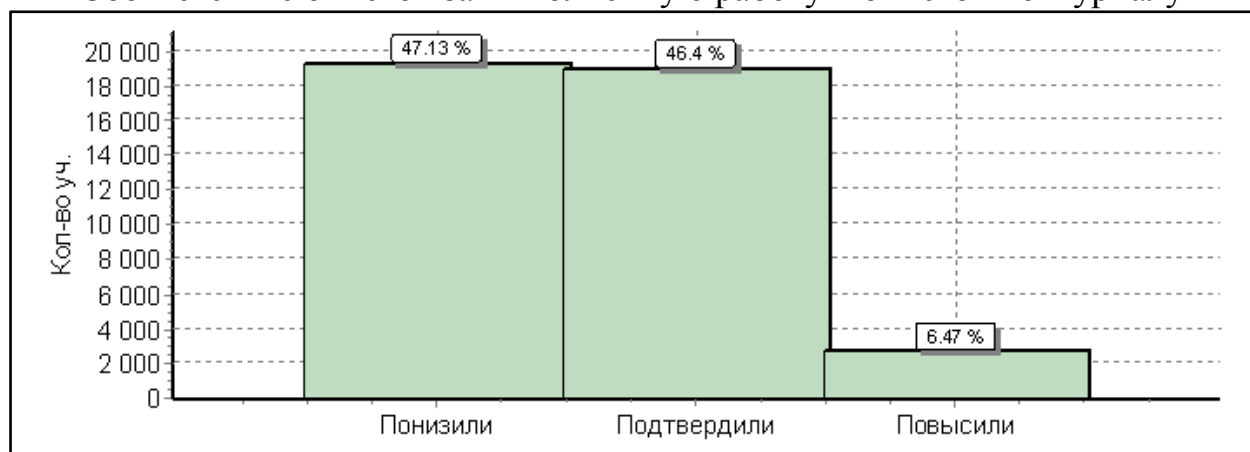


Диаграмма 24 показывает, что почти половина школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

### 3.2. Математика

Таблица 24

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Таблица 25

Результаты ВПР по математике в 2018-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 027 050	14,3	47,0	31,3	7,3
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>36 970</b>	<b>23,3</b>	<b>46,1</b>	<b>25,6</b>	<b>5,0</b>
2019	Вся выборка	1 293 311	11,4	40,5	38,8	9,4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 923</b>	<b>19,1</b>	<b>40,9</b>	<b>33,7</b>	<b>6,3</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 7,7% больше неудовлетворительных результатов, на 5,1% меньше отметок «4» и на 3,1% меньше отметок «5». В сравнении с результатами 2018 года в 2019 году снизилась на 4,2% доля неуспешных результатов, на 1,3% увеличилась доля отличных результатов.

В целом 40% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (в 2018 году - 30,6%) и 80,9% школьников справились с предложенной работой (в 2018 году - 76,7%).

На диаграмме 25 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границах 6-ти и 10-ти первичных баллов, которые соответствуют отметкам «3» и «4». Такая картина может быть вызвана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Диаграмма 25.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году, %

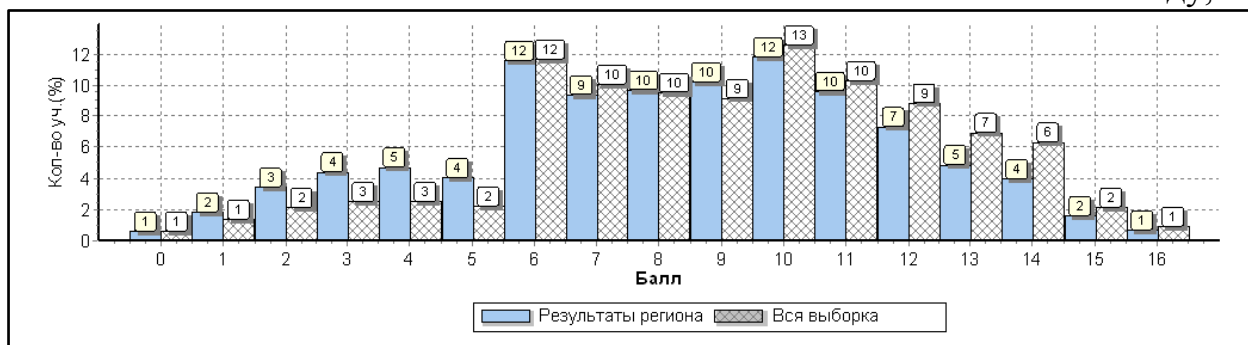


Диаграмма 26 показывает очень большие различия в выполнении заданий группой с отличным результатом и остальными группами обучающихся. Так, например, с заданием № 3 из группы с отметкой «5» справились примерно 75% школьников, а во всех остальных группах – 30% обучающихся и менее. Такая картина может быть характерна в ситуации, когда педагоги уделяют основное внимание наиболее способным обучающимся, а школьникам, испытывающим значительные затруднения, не оказывается необходимая помощь.

Диаграмма 26.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

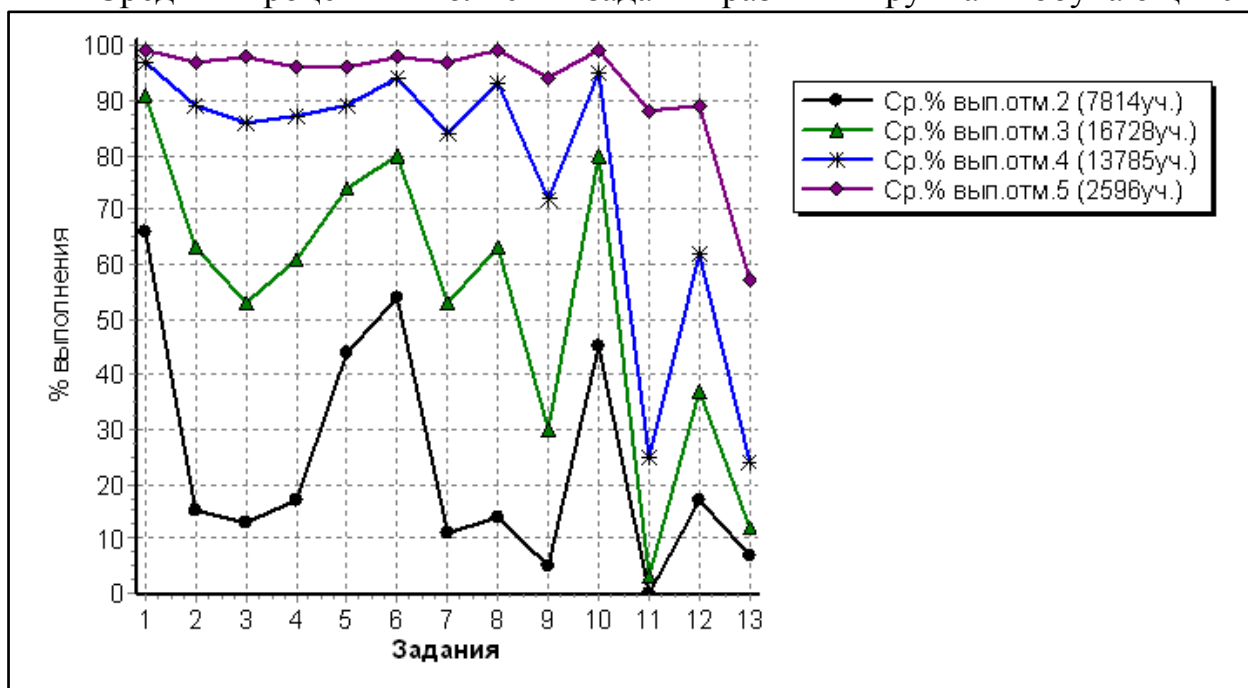


Таблица 26

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>84</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>75</b>
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>59</b>	<b>69</b>
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>75</b>
<b>5</b>	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
<b>6</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>84</b>

<sup>8</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	36	47	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	77	76	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30	39	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	62	64	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25	28	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	72	56	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства	2	19	22	18	13

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					



В сравнении с 2018 годом в 2019 году увеличился процент решаемости заданий на проверку умений:

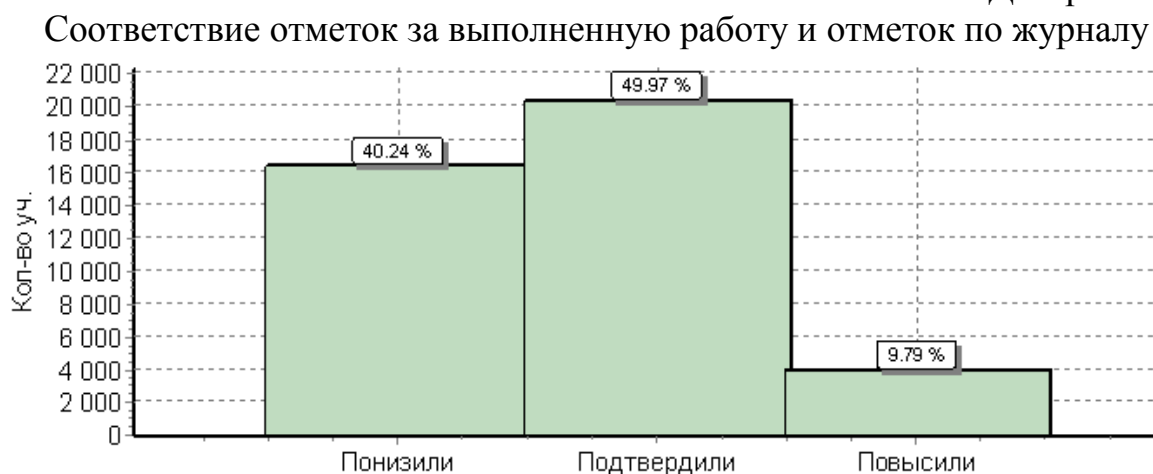
- оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В сравнении с 2018 годом в 2019 году снизился процент решаемости заданий на проверку умений:

- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Диаграмма 27 показывает, что в отличие от текущего оценивания 40,24% школьников показали более низкие результаты при выполнении работы ВПР (в 2018 году - 50%).

Диаграмма 27.



### 3.3. История

Таблица 27  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20

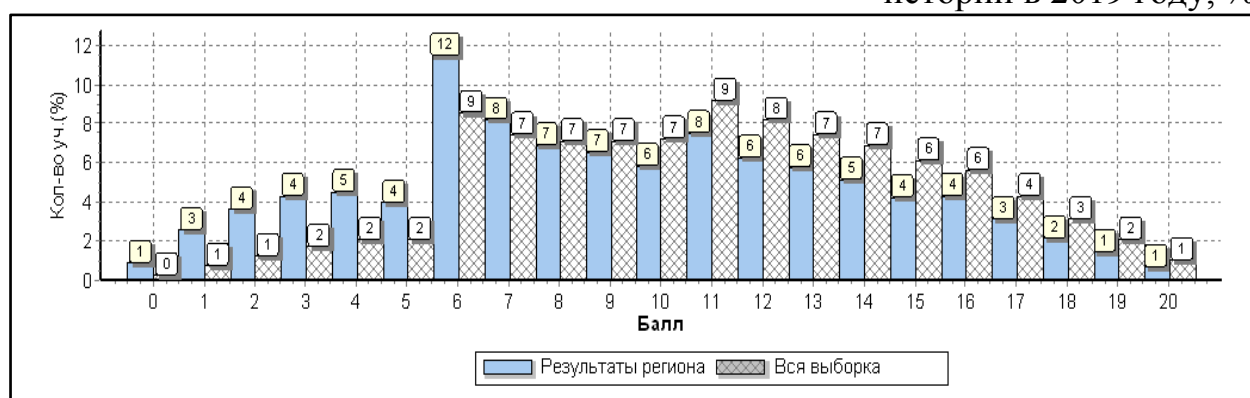
Таблица 28  
Результаты ВПР по истории в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	740 289	9,4	40,7	35,4	14,6
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>29 615</b>	<b>18,7</b>	<b>43,9</b>	<b>27,9</b>	<b>9,5</b>
2019	Вся выборка	1 227 567	8,3	37,5	<b>38</b>	<b>16,3</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 594</b>	<b>20,0</b>	<b>39,1</b>	<b>29,1</b>	<b>11,8</b>

В сравнении с генеральной совокупностью в Свердловской области в 2019 году практически в 2,5 раза больше неудовлетворительных результатов, на 1,6% больше отметок «3», на 8,9% меньше отметок «4» и на 4,5% меньше отметок «5». Всего с работой успешно справились 80% обучающихся.

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующих отметкам «3» и «4».

Диаграмма 28.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %



На диаграмме 29 видно, что наблюдаются значительные различия между результатами выполнения заданий разными группами обучающихся, например: задание № 7 выполнили около 80% обучающихся с отметкой «5», 40% обучающихся с отметкой «4» и менее 20% школьников с отметками «3» и «2». Вместе с тем отметим, что с заданием № 8 справились 70% и более обучающихся всех групп.

Диаграмма 29.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

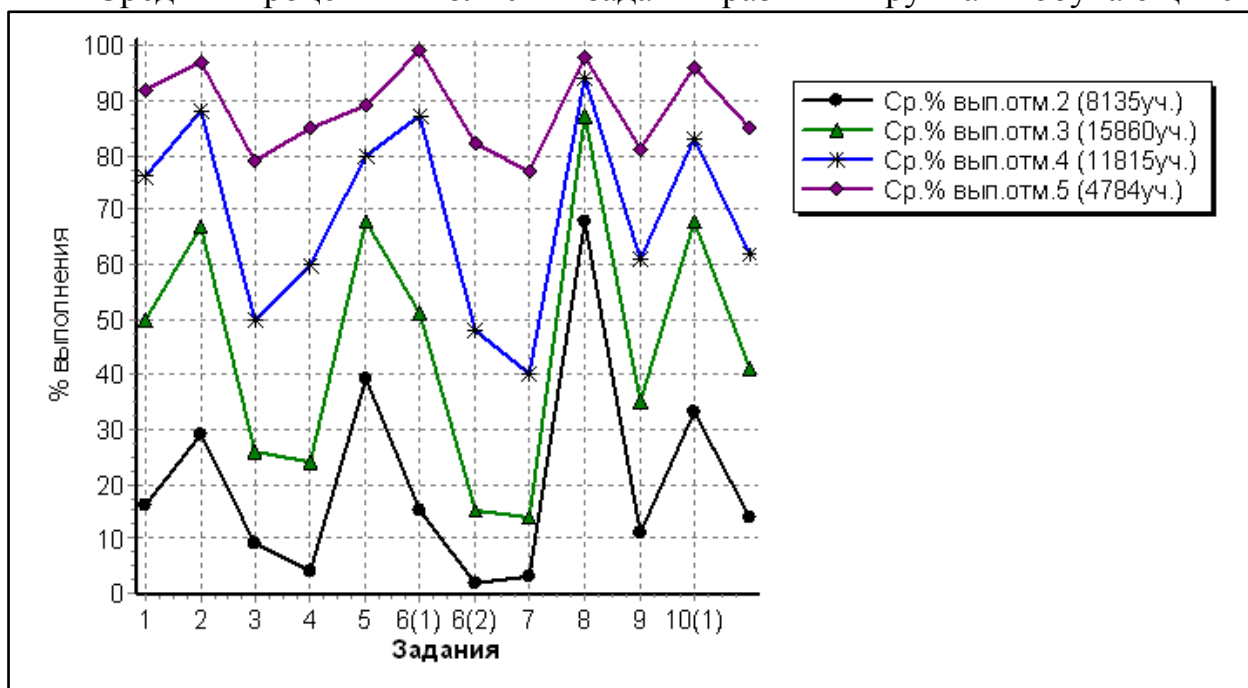


Таблица 29

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>70</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>82</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>45</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

<sup>9</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
<b>6(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>6(2)</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>7</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>32</b>
<b>8</b>	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
<b>9</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>56</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	государства					
<b>10(1)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>77</b>
<b>10(2)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>51</b>

В сравнении с 2018 годом повысился процент выполнения заданий на проверку умений:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

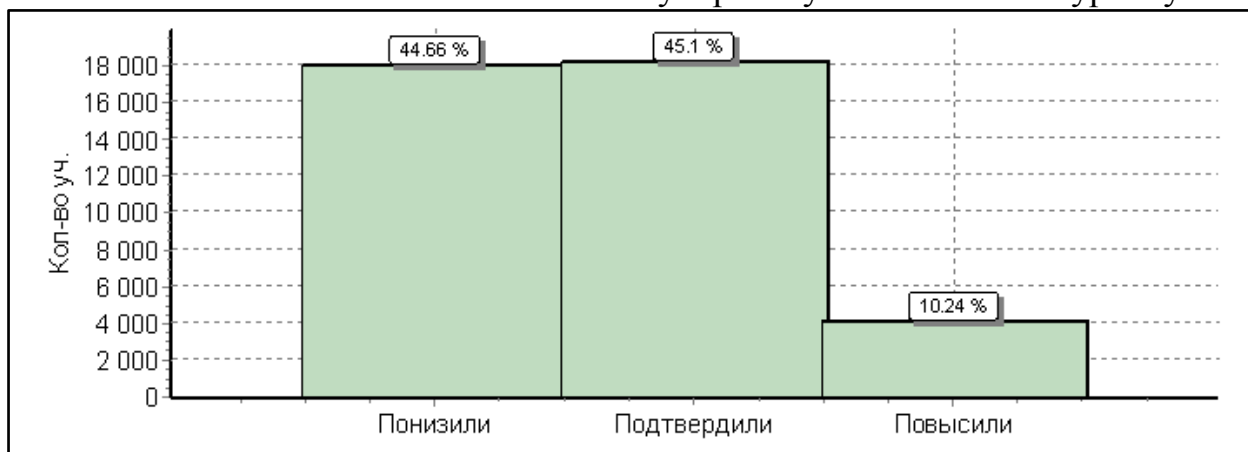
В сравнении с 2018 годом понизился процент выполнения заданий на проверку умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Диаграмма 30.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.4. Биология

Таблица 30

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–18	19–25	26–30

Таблица 31

Результаты ВПР по биологии в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

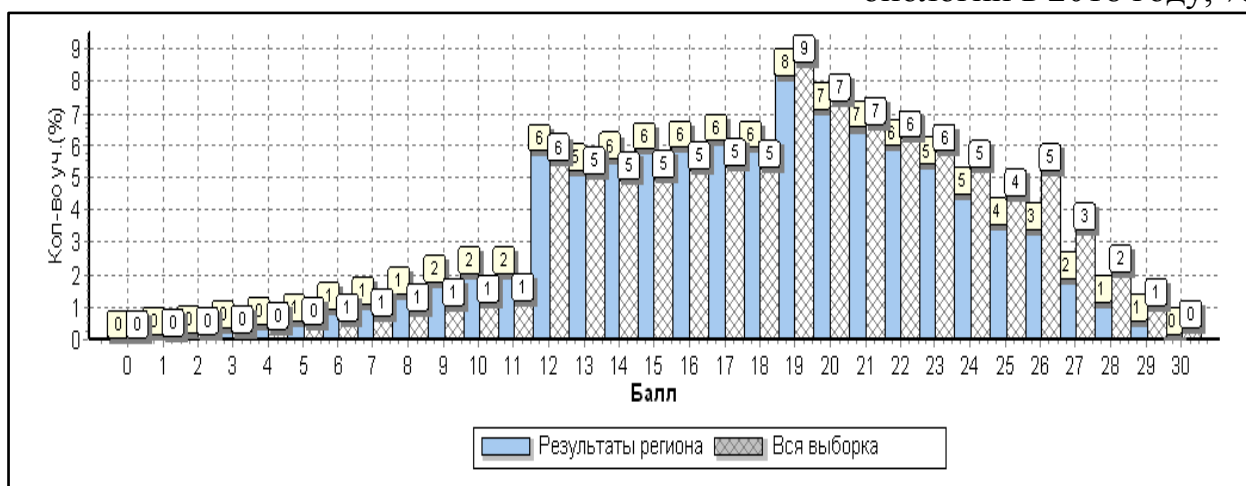
Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	779 548	5,6	37,1	<b>47,5</b>	<b>9,8</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>30 805</b>	<b>11,0</b>	<b>49,9</b>	<b>35,3</b>	<b>3,8</b>
2019	Вся выборка	1 297 055	6,8	36,2	<b>44,7</b>	<b>12,3</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 294</b>	<b>11,0</b>	<b>40,4</b>	<b>41,5</b>	<b>7,1</b>

В сравнении с результатами 2018 года в Свердловской области на 9,5% снизилась доля удовлетворительных результатов, на 6,2% увеличилась доля отметок «4», на 3,3% повысилась доля отметок «5». Вместе с тем, результаты остаются ниже, чем по генеральной совокупности (по Российской Федерации в целом).

На диаграмме 31 видно, что распределение носит бимодальный характер, четко выделяются 3 группы обучающихся: до 12 первичных баллов, от 12 до 20 первичных баллов, от 21 балла и выше.

Диаграмма 31.

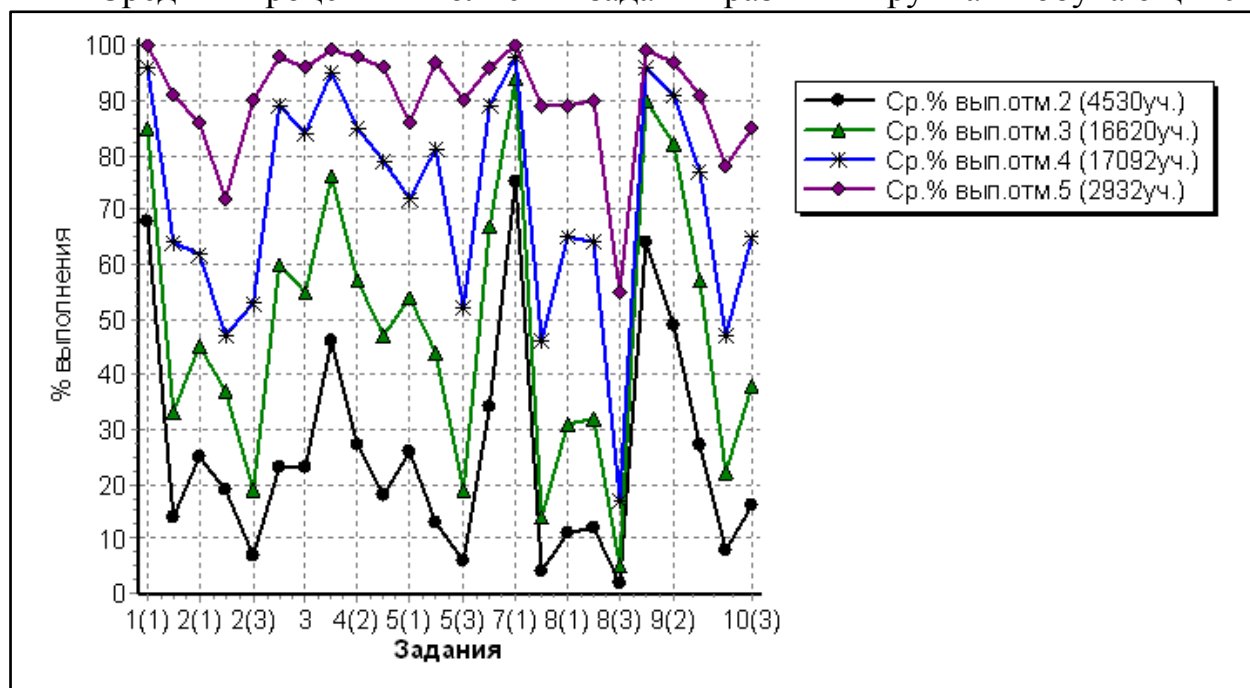
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2018 году, %



Выполнение заданий всеми группами обучающихся очень нестабильно, даже для обучающихся с отметкой «5» характерно выполнение от 100% (задание № 9(1) до 50% (задание № 2(3), что свидетельствует о высокой неоднородности подготовки как всей совокупности участников, так и внутри групп.



Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



В сравнении с 2018 годом повысился процент решаемости заданий, проверяющих умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Таблица 32

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>88</b>
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>49</b>
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>72</b>
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>42</b>	<b>63</b>

<sup>10</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
<b>2(3)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>2(4)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
<b>3</b>	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>67</b>	<b>61</b>
<b>4(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
<b>4(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>58</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы					
<b>4(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>63</b>
<b>5(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
<b>5(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>44</b>
<b>5(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>59</b>

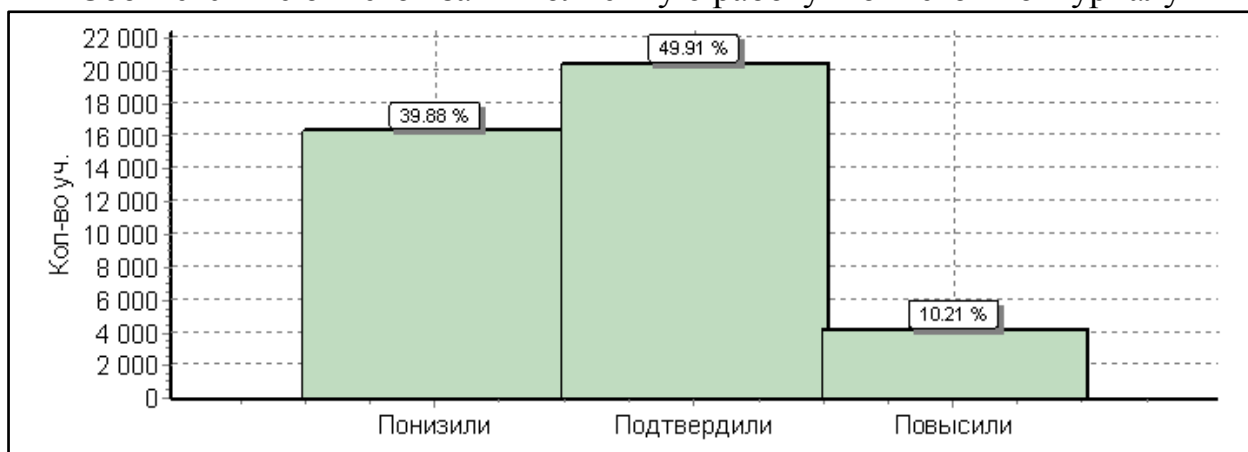
№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов					
<b>6</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>80</b>
<b>7(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>94</b>	<b>75</b>
<b>7(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>39</b>
<b>8(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>59</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
<b>8(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>51</b>
<b>8(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>25</b>
<b>9(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
<b>9(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>75</b>
<b>10(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>74</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
<b>10(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>52</b>
<b>10(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>52</b>

Диаграмма 33.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.5. Обществознание

Таблица 33

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–19	20–23

Таблица 34

Результаты ВПР по обществознанию в 2018-2019 гг.

(статистика по отметкам)

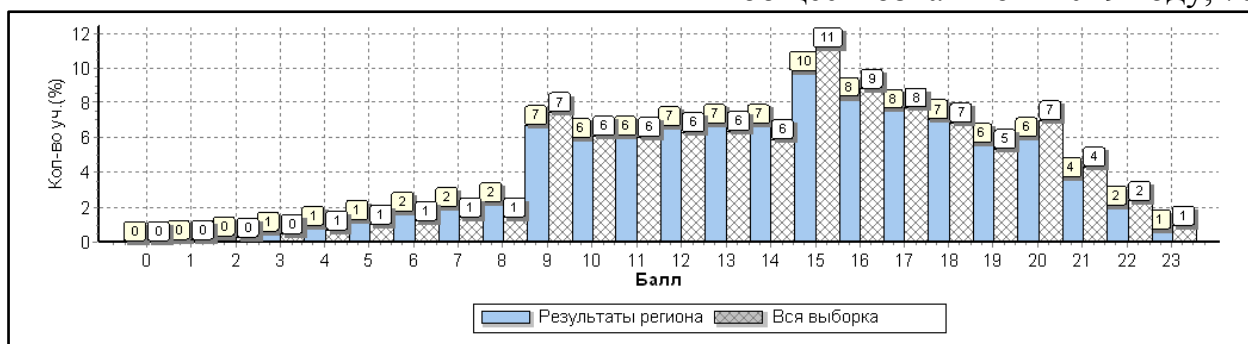
Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	765 031	6,4	37,6	<b>39,4</b>	<b>16,5</b>
	Свердловская обл.	31 473	9,1	36,6	<b>38,0</b>	<b>16,2</b>
2019	Вся выборка	1 284 448	6,7	38	<b>40,1</b>	<b>15,2</b>
	Свердловская обл.	40 895	9,5	39,0	<b>38,7</b>	<b>12,9</b>

В сравнении с генеральной совокупностью у участников ВПР в Свердловской области на 2,8% больше неудовлетворительных результатов, на 1,0% меньше отметок «3», на 1,4% меньше отметок «4», на 2,3% меньше отметок «5». В 2019 году на 2,4% повысилась доля отметок «3», на 0,7% увеличилась доля отметок «4», на 3,3% уменьшилась доля отметок «5». В целом 90,5% обучающихся с работой справились.



Диаграмма 34.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2019 году, %



На диаграмме 34 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 9 до 19 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Данные диаграммы 35 показывают неоднородность подготовки обучающихся, а также то, что трудности в большей или меньшей степени разные группы обучающихся испытывают при выполнении одних и тех же заданий: №№ 2, 3(2), 5(2), 8(2).

Диаграмма 35.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

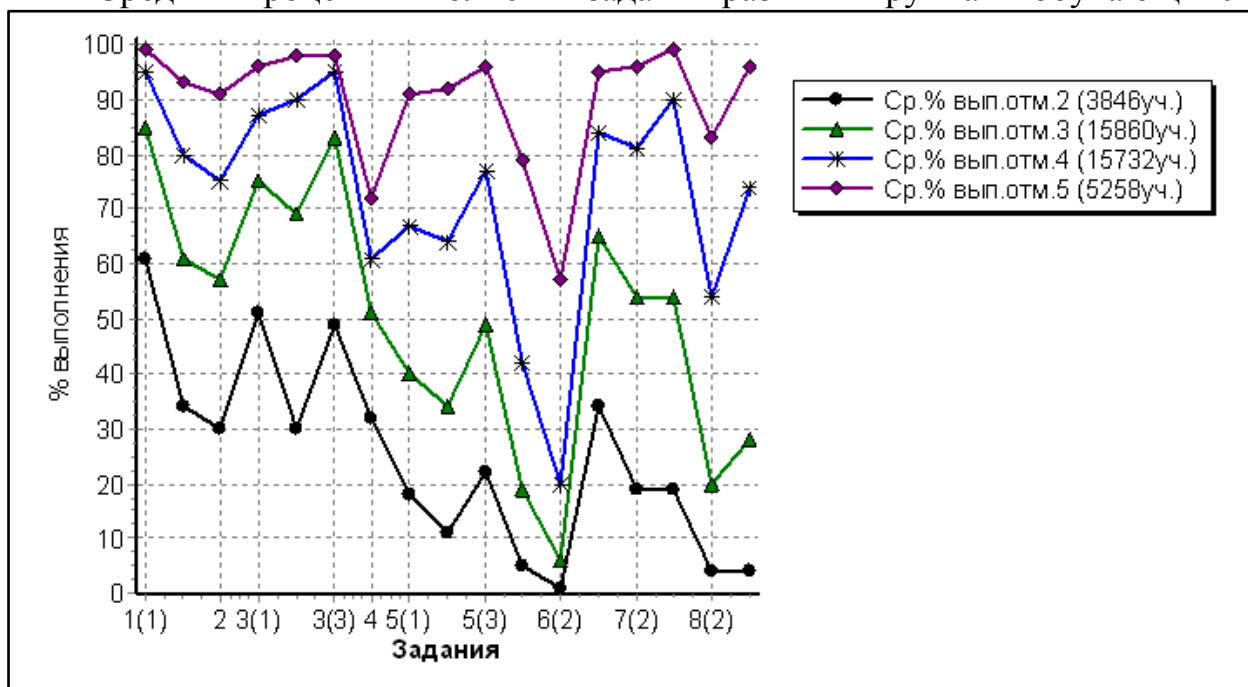


Таблица 35

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>84</b>
<b>1(2)</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>66</b>
<b>2</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>3(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>75</b>

<sup>11</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
<b>3(2)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>3(3)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
<b>4</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>75</b>
<b>5(1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>78</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	социальные роли в пределах своей дееспособности;			
<b>5(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
<b>5(3)</b>	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>73</b>
<b>6(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>42</b>
<b>6(2)</b>	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
<b>7(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
<b>7(2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>70</b>
<b>8(1)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>67</b>
<b>8(2)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации			
<b>8(3)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>47</b>

Таблица 35.1

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			2018 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
<b>1(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	<b>68</b>	<b>66</b>
<b>2(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>2(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>2(3)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>88</b>

<sup>12</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			2018 год	
			По Свердловской области	По России
<b>3(1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>73</b>
<b>3(2)</b>	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
<b>3(3)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>71</b>
<b>4(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>65</b>
<b>4(2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>5(1)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>64</b>
<b>5(2)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>38</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			2018 год	
			По Свердловской области	По России
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	59	47
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	47	50



Различия в контрольных измерительных материалах 2018 года и 2019 года не позволяют в полной мере провести поэлементный анализ результатов.

Наибольшие трудности в 2019 году у шестиклассников вызвали задания, проверяющие следующие знания и умения:

- теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

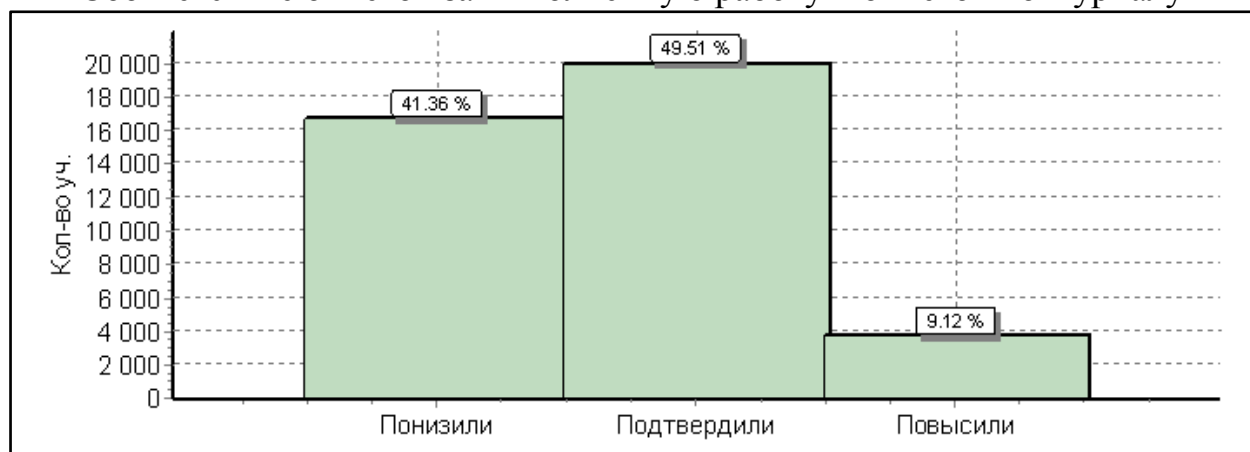
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Сопоставление отметок за работу и отметок по журналу свидетельствует, что чуть более 40% обучающихся показали более низкий результат, чем в ходе обучения.

Диаграмма 36.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.6. География

Таблица 36

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–21	22–30	31–37

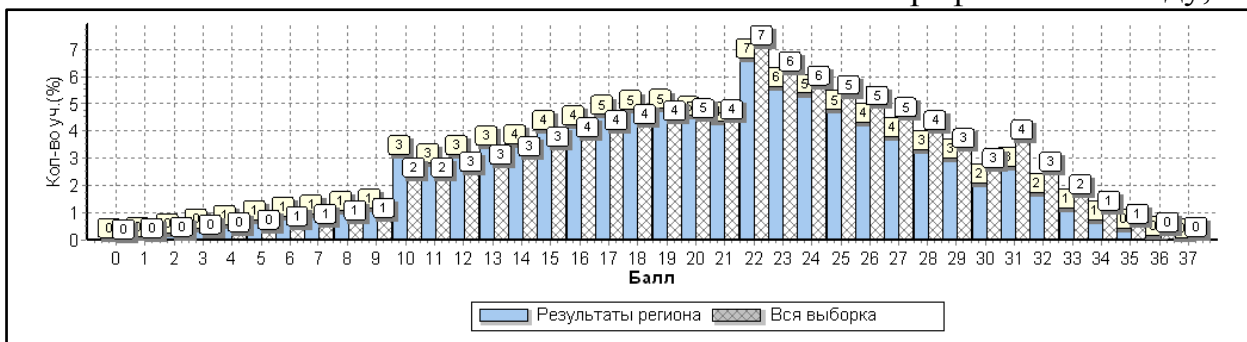
Таблица 37

Результаты ВПР по географии в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	743 694	4,2	45,3	<b>41,5</b>	<b>8,9</b>
	Свердловская обл.	30 048	7,6	52,2	34,7	5,5
2019	Вся выборка	1 245 066	3,9	41,9	<b>44,2</b>	<b>10,1</b>
	Свердловская обл.	41 031	6,3	47,5	39,0	7,1

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области в 2019 году на 3,0% меньше отличных результатов, на 5,2% меньше отметок «4», на 5,6% больше отметок «3» и на 2,4% больше неудовлетворительных результатов. В целом с работой справились 93,6% обучающихся, 46,1% выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Диаграмма 37.  
 Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2019 году, %



Распределение первичных баллов показывает, что четко выделяются 3 группы обучающихся: до 10 первичных баллов – не справившиеся с работой, до 22 первичных баллов – получившие отметку «3», от 22 баллов и выше – получившие отметки «4» и «5».

Диаграмма 38 показывает высокую неоднородность подготовки как в целом, так и внутри групп обучающихся.

Диаграмма 38.  
 Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

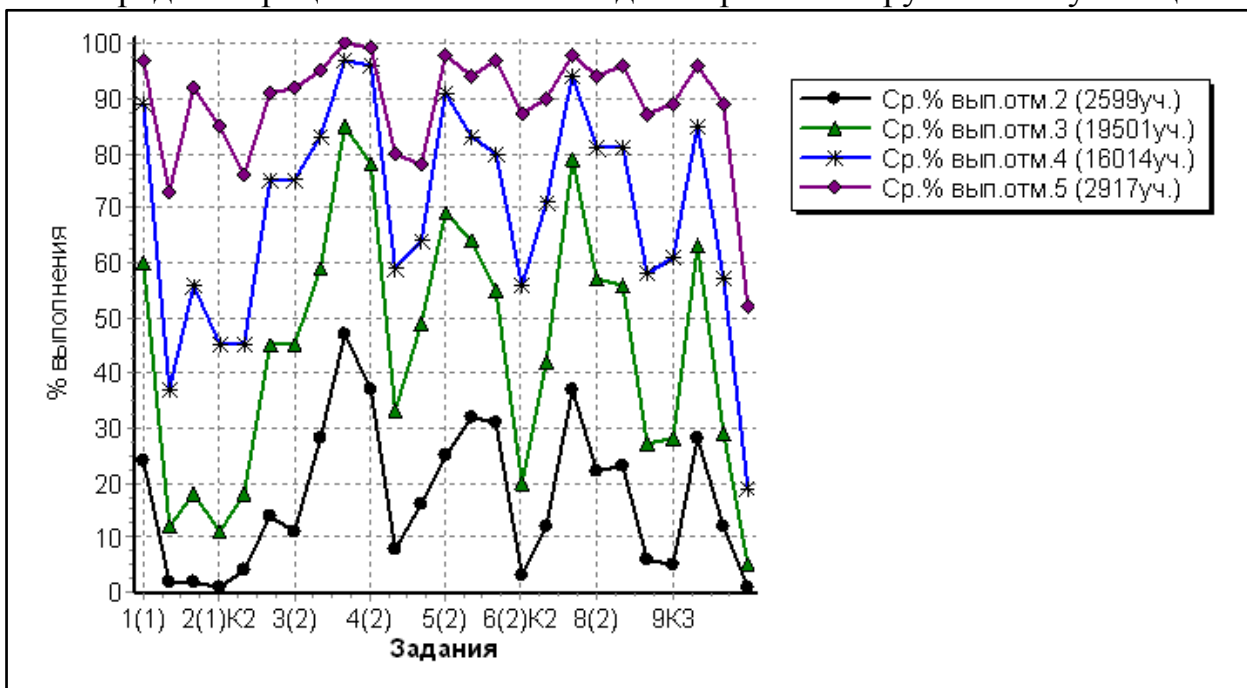


Таблица 38

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
<b>1(2)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<b>2(1)К1</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>44</b>
<b>2(1)К2</b>	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>34</b>

<sup>13</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>2(2)</b>	Смысловое чтение	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>49</b>
<b>3(1)</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>61</b>
<b>3(2)</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>63</b>
<b>3(3)</b>	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>67</b>
<b>4(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>4(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>4(3)</b>		<b>3</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>47</b>
<b>5(1)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>56</b>
<b>5(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>88</b>
<b>6(1)</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
<b>6(2)К1</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>6(2)К2</b>	Практические умения и навыки использования количественных и	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	качественных характеристик компонентов географической среды					
<b>7</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>8(1)</b>	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
<b>8(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
<b>9К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>84</b>
<b>9К2</b>	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>55</b>
<b>9К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>53</b>
<b>10(1)</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>77</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.					
<b>10(2)К1</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>50</b>
<b>10(2)К2</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

В 2019 году в сравнении с 2018 годом увеличился процент выполнения заданий, проверяющих сформированность следующих знаний и умений:

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

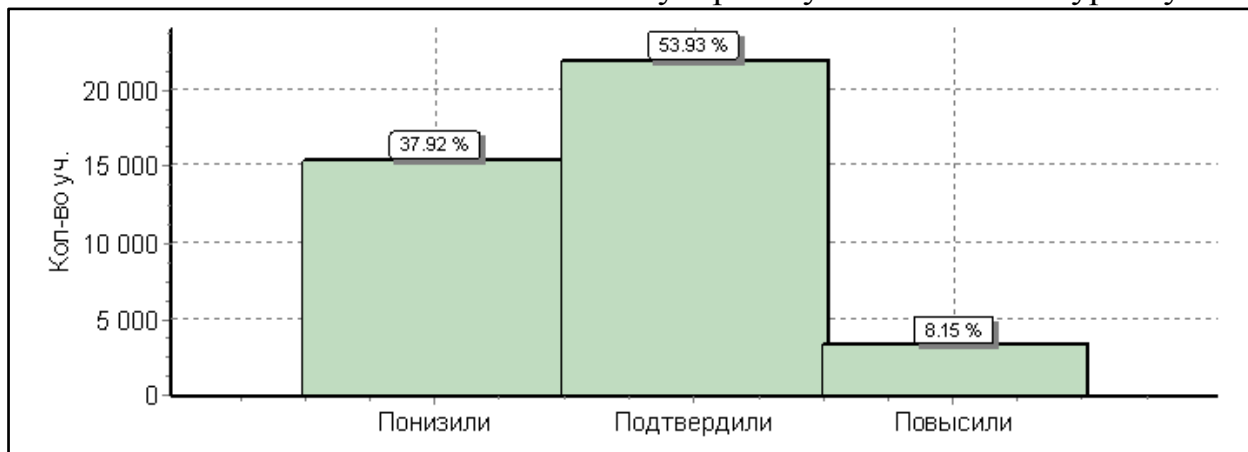
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Диаграмма 39.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу





#### 4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

В 2019 году всероссийские проверочные работы в 7 классах общеобразовательных организаций проводились впервые в режиме апробации.

##### 4.1. Русский язык

Таблица 39  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Таблица 40  
Результаты ВПР по русскому языку в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	814 819	19.4	44.3	30.9	5.4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>32 336</b>	<b>36.1</b>	<b>40.6</b>	<b>20.7</b>	<b>2.5</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 16,7% больше неуспешных результатов, на 3,7% меньше отметок «3», на 10,2% меньше отметок «4», на 2,9% меньше отличных результатов.

На диаграмме 40 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 22 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 32 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 32 баллов и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

Диаграмма 40.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году, %

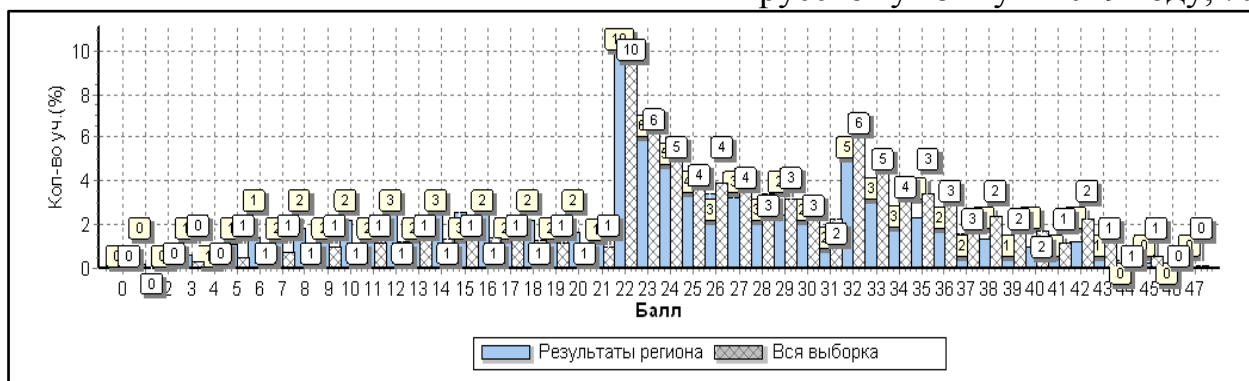
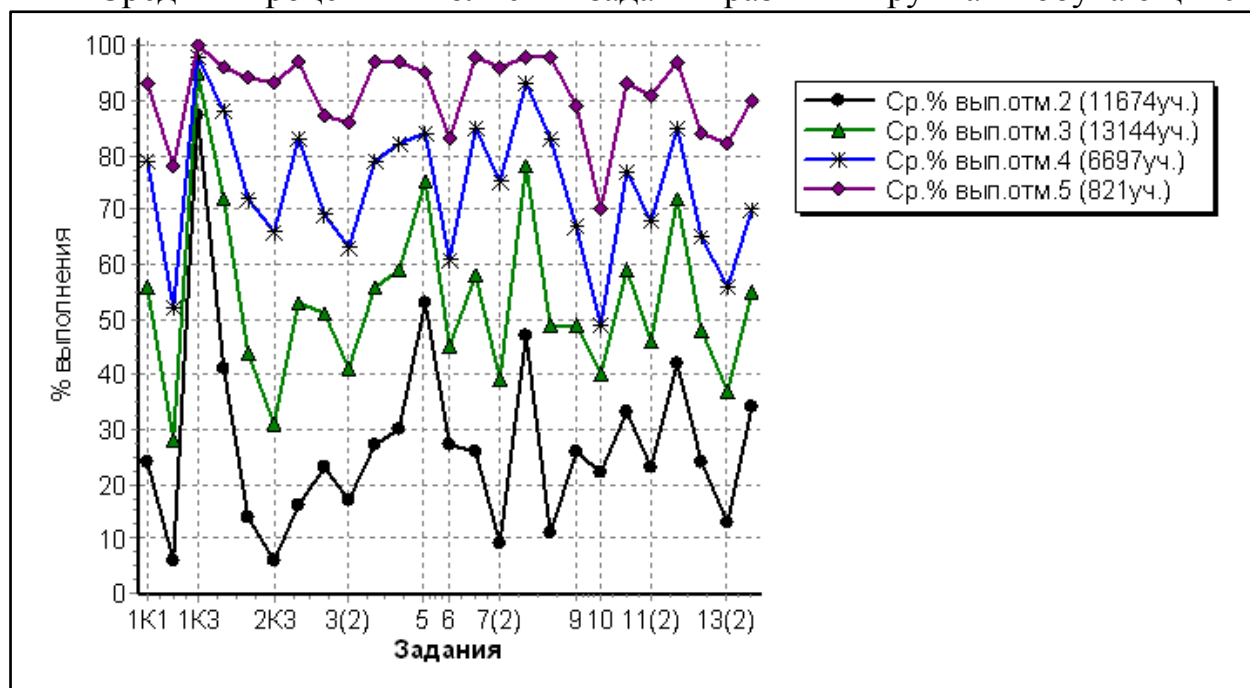


Диаграмма 41 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), 5 (владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога), 8(1) (опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 41.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- 1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 2К2, 2К3, 2К4 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить

синтаксический анализ предложения;

- 3(1), 3(2) - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- 7(2), 8(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- 10, 11(2) - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- 13(1) 13(2) - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Таблица 41

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47	58

<sup>14</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	1	44	50

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	64	79

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	44	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	51	66

Диаграмма 42.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

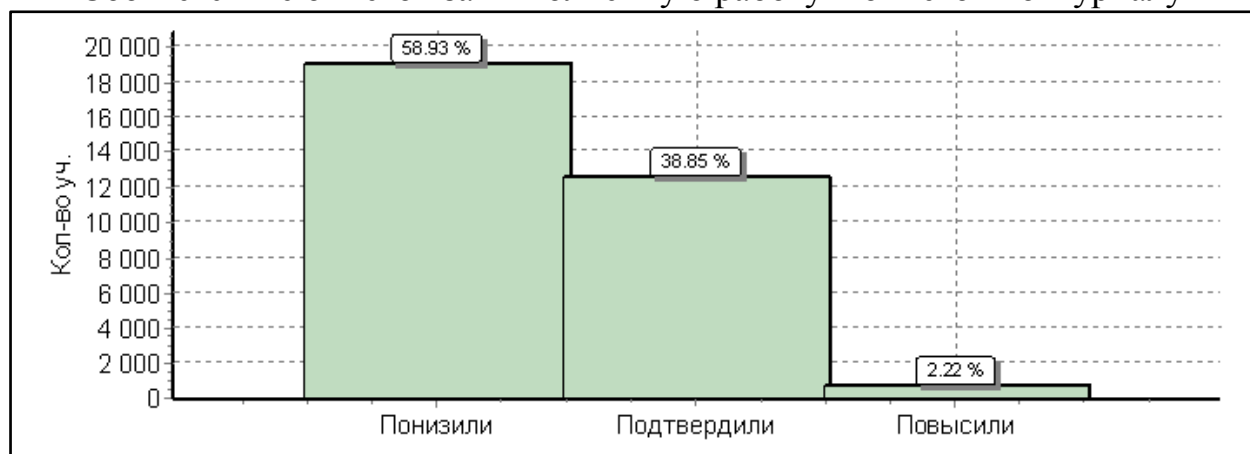


Диаграмма 42 показывает, что почти 60% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.2. Математика

Таблица 42  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Таблица 43  
Результаты ВПР по математике в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	839 959	8.8	40.4	<b>35.2</b>	<b>15.6</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	32 916	15.4	38.9	32.8	13.0

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 6,6% больше неуспешных результатов, на 1, 5% меньше отметок «3», на 2,4% меньше отметок «4», на 2,6% меньше отличных результатов.

На диаграмме 43 выделяется группа результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами. «Взлет» процента участников на границе 6 и 7 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.



Диаграмма 43.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году, %

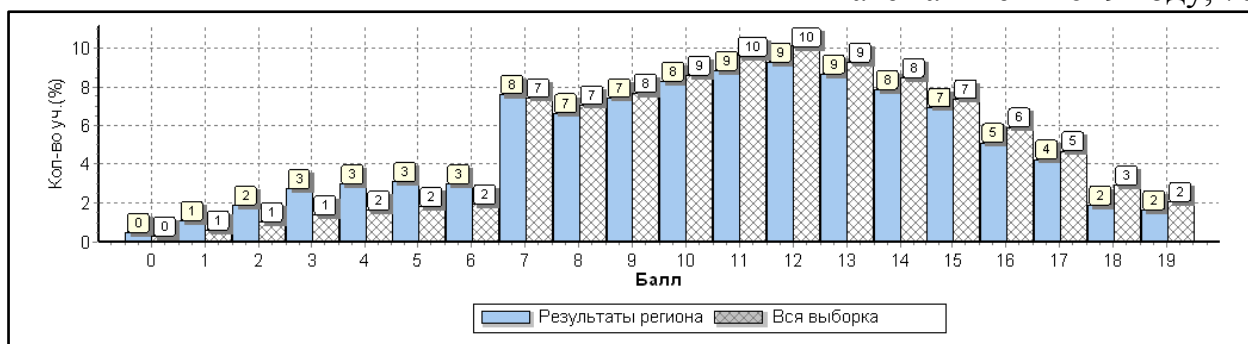
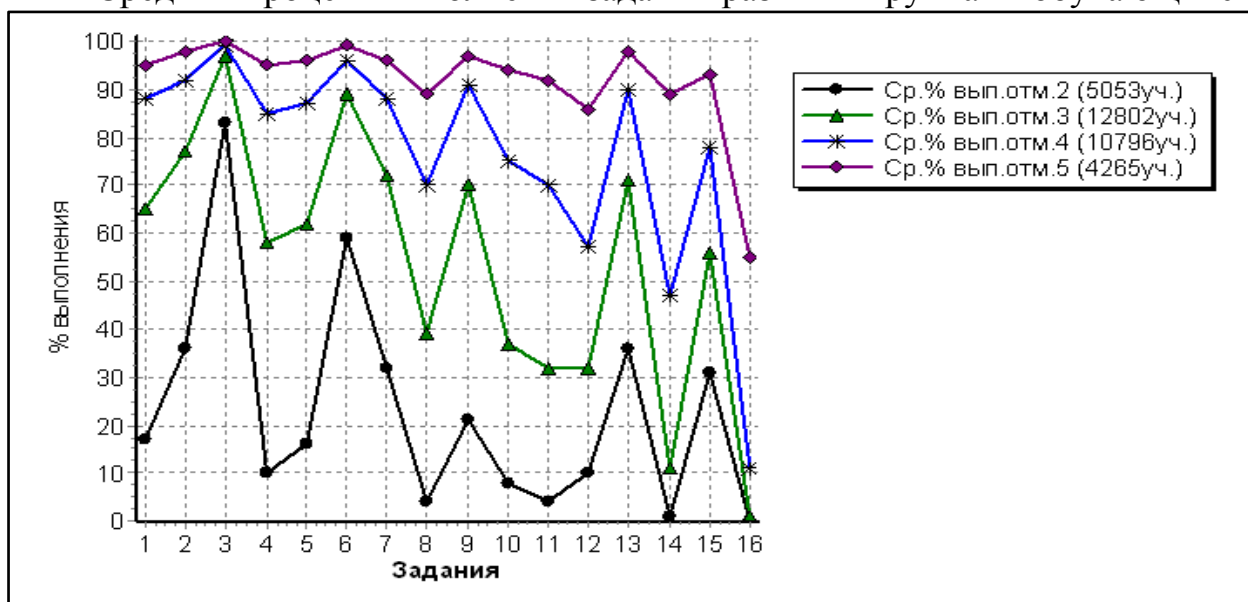


Диаграмма 44 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 3 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), 6 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 44.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить

график линейной функции;

- задание 11 - овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- задание 12 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- задание 14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задание 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таблица 44

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>81</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
<b>3</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>84</b>
<b>4</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>73</b>
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>79</b>
<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>7</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>77</b>

<sup>15</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	44	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	2	31	24

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
<b>15</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
<b>16</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>28</b>

Диаграмма 45.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

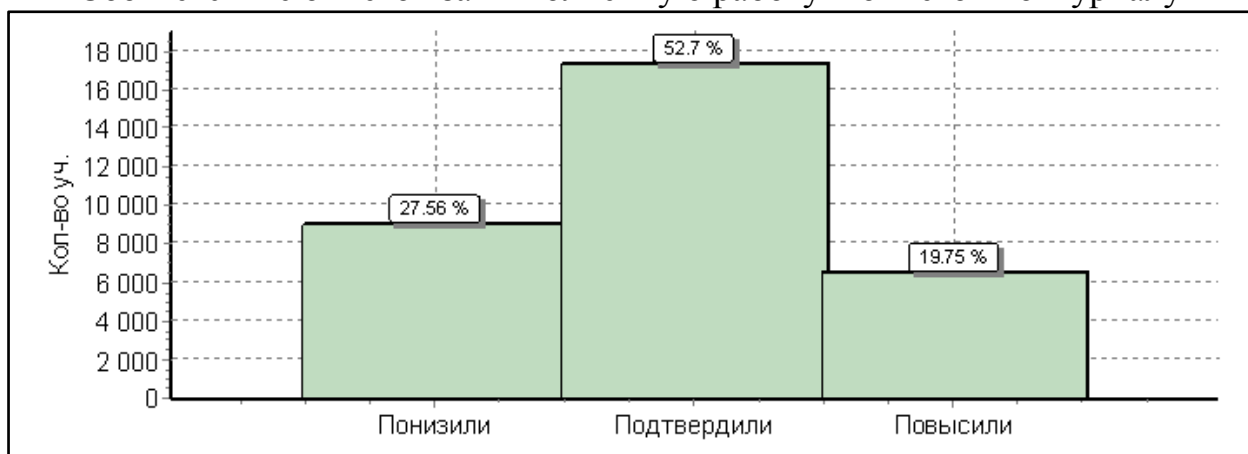


Диаграмма 45 показывает, что почти 30% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

### 4.3. История

Таблица 45

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–18	19–25

Таблица 46

Результаты ВПР по истории в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	556 120	6.7	39.1	<b>40.8</b>	<b>13.4</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	23 727	13.6	46.8	32.8	6.8

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 6,9% больше неуспешных результатов, на 7,7% больше отметок «3», на 8,0% меньше отметок «4», на 6,6% меньше отличных результатов.

На диаграмме 46 выделяется группа результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами. «Взлет» процента участников на границе 6 и 7 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 46.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %

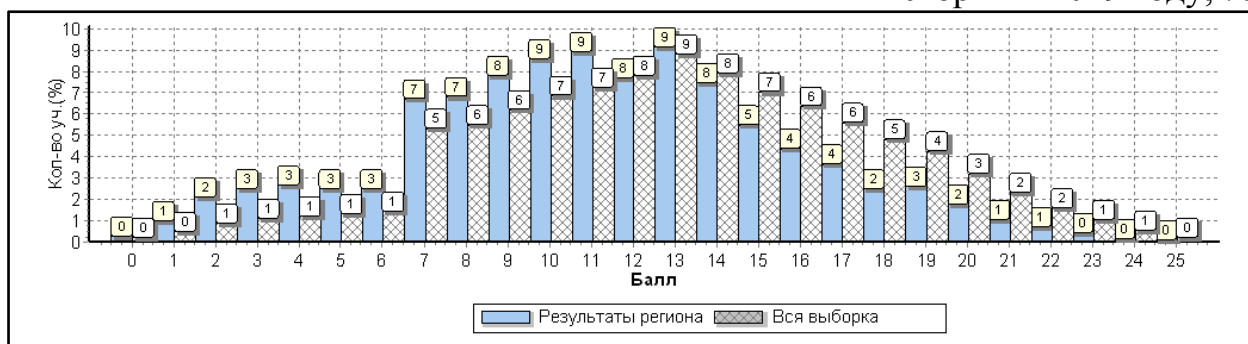
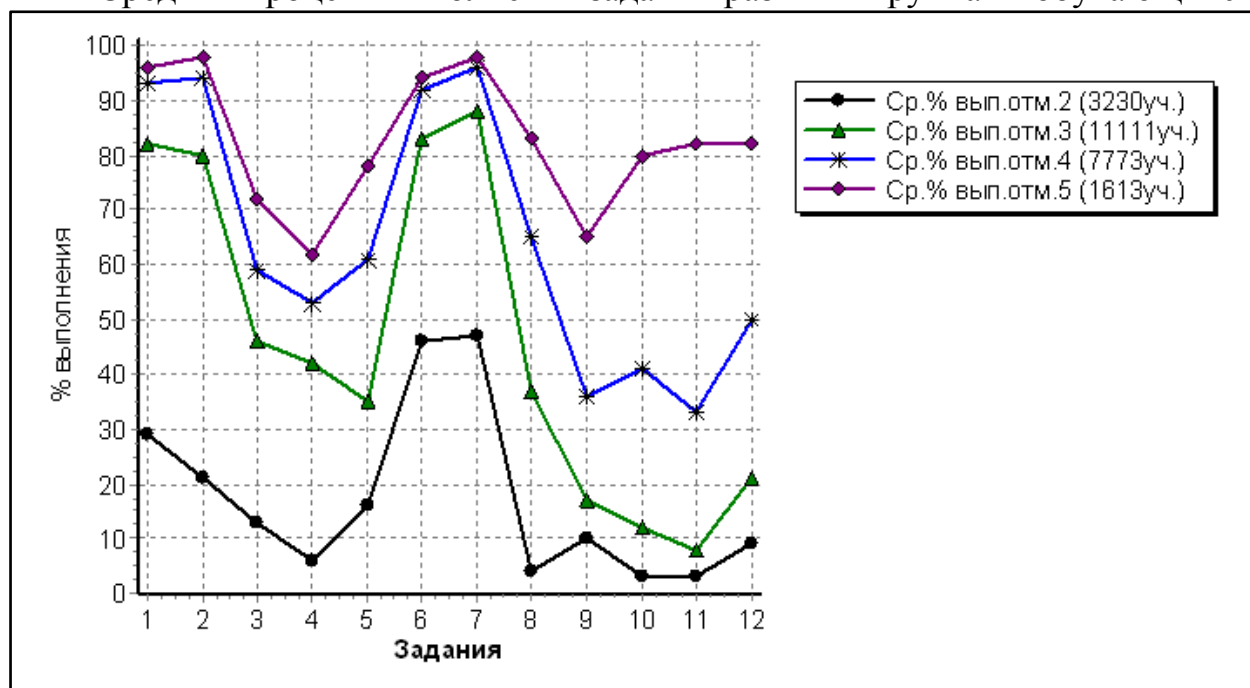


Диаграмма 47 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.), 2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), 6 и 7 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 3 – смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- задания 4, 5 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;

- задание 8, 10, - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- задание 9 - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;



- задание 11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- задание 12 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Таблица 47

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	<b>2</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>2</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
<b>3</b>	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>70</b>
<b>4</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>61</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>52</b>

<sup>16</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.			
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	82	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	86	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	3	26	34

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.			
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	33	35

Диаграмма 48.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

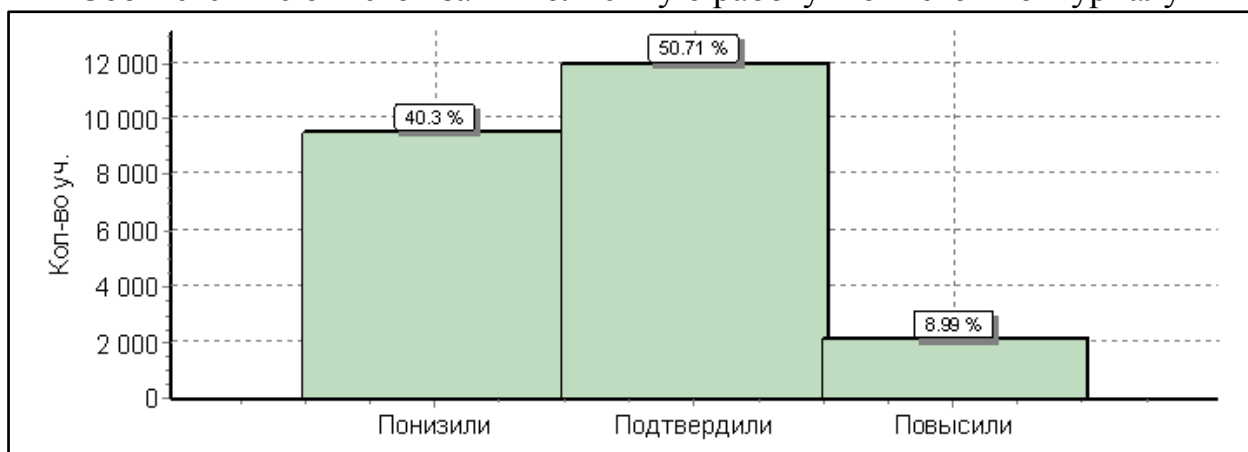


Диаграмма 48 показывает, что 40% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.4. Биология

Таблица 48  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–12	13–20	21–28	29–35

Таблица 49  
Результаты ВПР по биологии в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	520 734	8.7	38.9	<b>43.9</b>	<b>8.4</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	26 011	16.8	44.3	34.9	4.0

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 8,1% больше неуспешных результатов, на 5,4% больше отметок «3», на 9,0% меньше отметок «4», на 4,4% меньше отличных результатов.

На диаграмме 49 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 13 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 21 первичного балла – группа с отметками «3», от 21 первичного балла и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на

границе 12 и 13 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 49.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2019 году, %

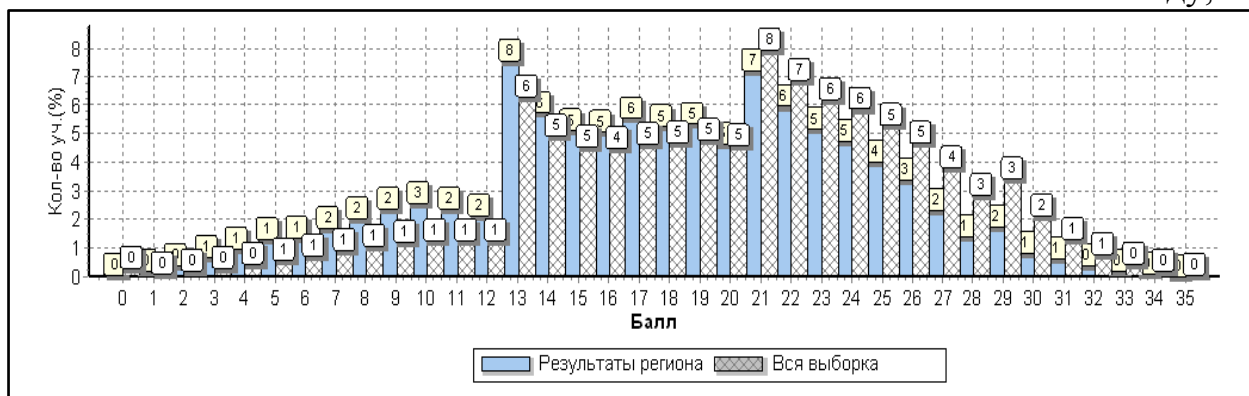
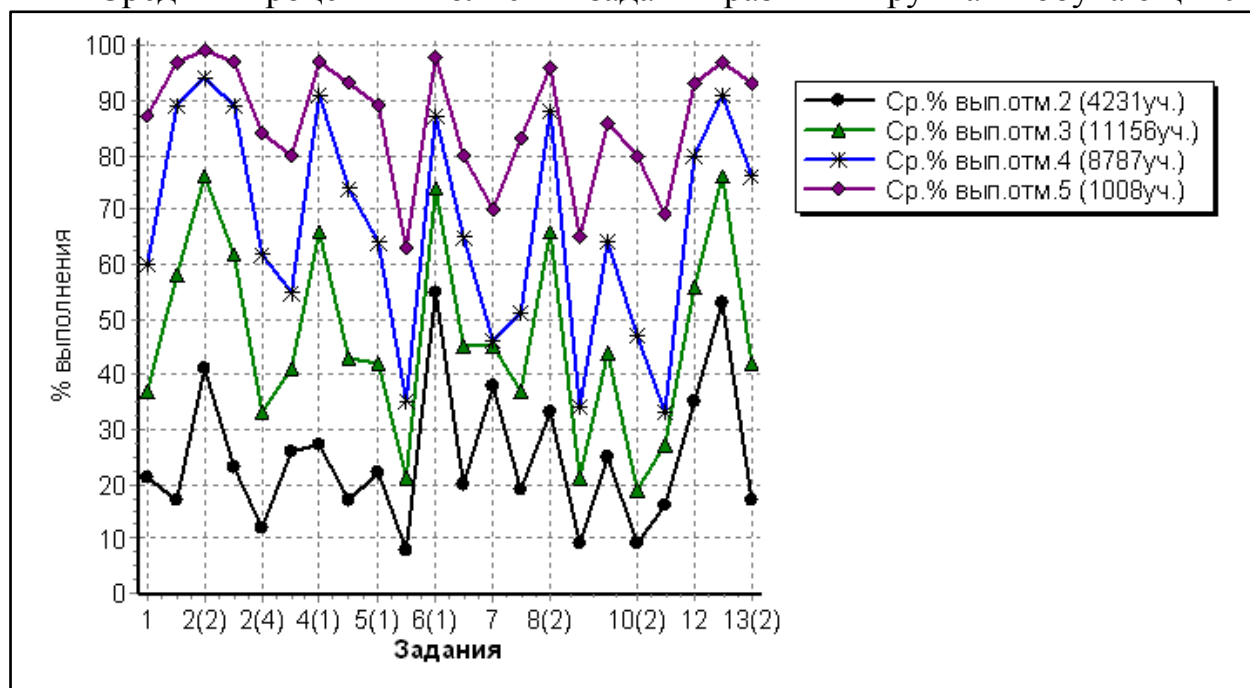


Диаграмма 50 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 2(2) (классификация простейших и беспозвоночных животных; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты), 4(1) (общие свойства организмов и их проявление у животных; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе), 8(2) (общая характеристика надкласса Рыбы; жизнедеятельность рыб; общая характеристика класса Птицы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения), 13(1) (значение хордовых животных в жизни человека; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1 – методы изучения животных; роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- задание 2(4) - классификация простейших и беспозвоночных животных; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- задание 3 - общая характеристика класса Земноводные; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

- задание 5(1), 5(2) - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- задание 6(2) - общая характеристика типа Моллюски; многообразие моллюсков; особенности строения и жизнедеятельности насекомых; многообразие насекомых; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- задание 7 - общая характеристика класса Млекопитающие; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями

клеток и тканей, органов и систем органов;

- задание 8(1) - общая характеристика надкласса Рыбы; жизнедеятельность рыб; общая характеристика класса Птицы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- задание 9 - общая характеристика типа Кишечнополостные; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

- задание 10(1), 10(2) - внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- задание 11 - общая характеристика класса Млекопитающие; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.



Таблица 50

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>59</b>
<b>2(1)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>76</b>
<b>2(2)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>64</b>
<b>2(3)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>72</b>
<b>2(4)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>56</b>

<sup>17</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	25	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и	1	45	65

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	систем органов			
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	29	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	28	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы	1	78	74

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	содержания домашних животных, ухода за ними			
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	52	46

Диаграмма 51.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

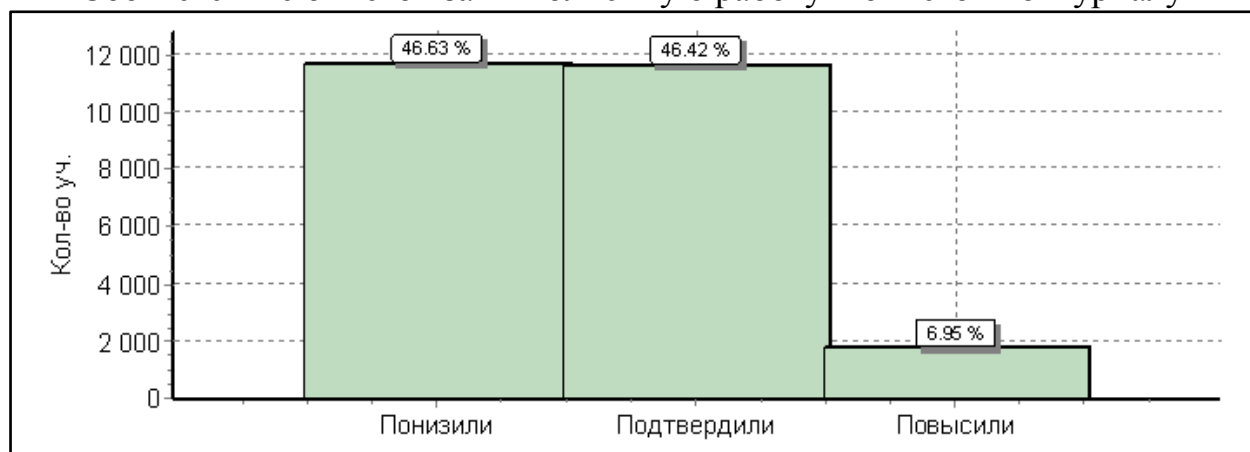


Диаграмма 48 показывает, что почти 50% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.5. Обществознание

Таблица 51

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–15	16–20	21–23

Таблица 52

Результаты ВПР по обществознанию в 2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	612 248	14.9	45.7	32.2	7.2
	<b>Свердловская обл.</b>	28 580	32.7	43.6	20.5	3.2

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 17,8% больше неуспешных результатов, на 2,1% меньше отметок «3», на 11,7% меньше отметок «4», на 4,0% меньше отличных результатов.

На диаграмме 52 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 10 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 16 первичных баллов – группа с отметками «3», от 16 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 9 и 10 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при

проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 52.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2019 году, %

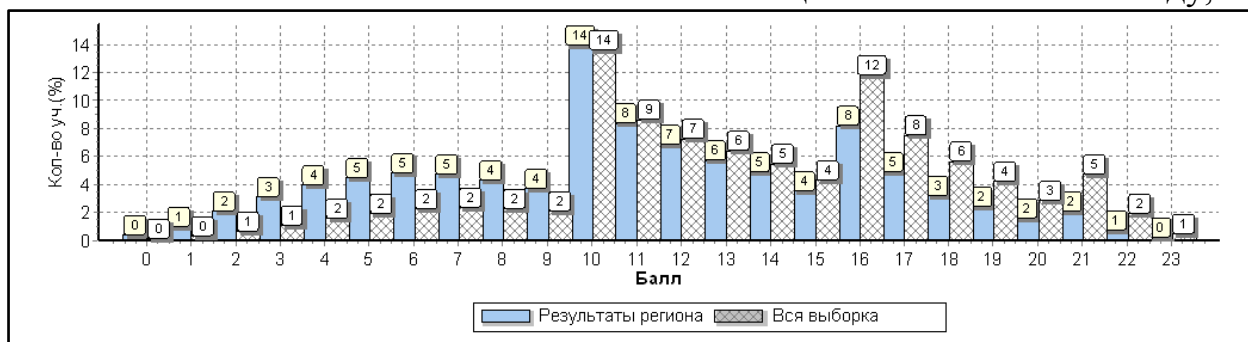
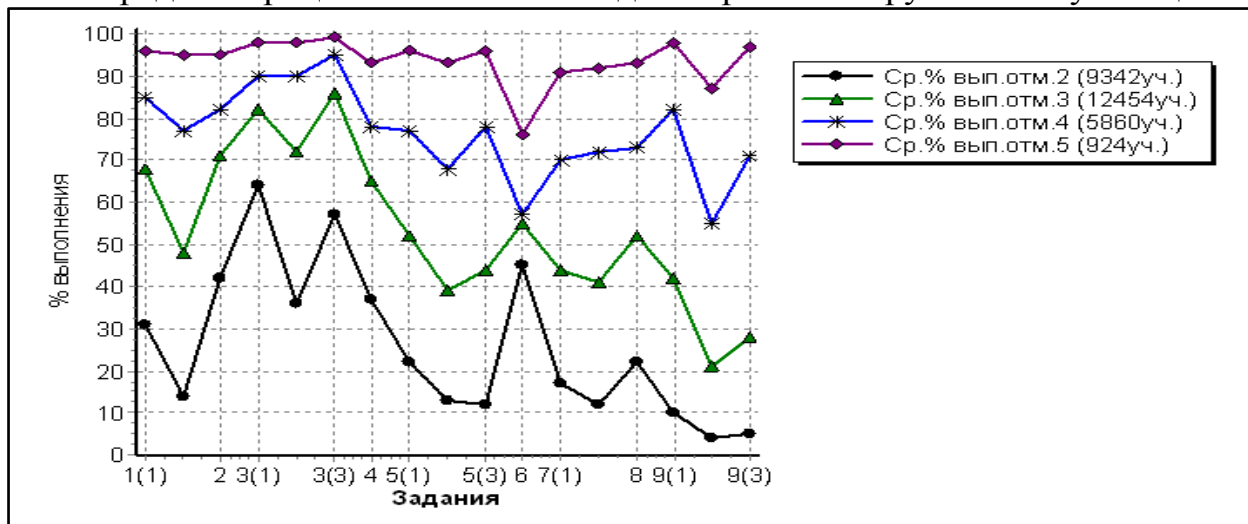


Диаграмма 53 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, и даже группа с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 3(1) (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), 3(3) (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 53.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- задание 5(1), 5(2), 5(3) - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- задание 7(1), 7(2) - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- задание 8 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- задание 9(1), 9(2), 9(3) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать

несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



Таблица 53

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из	1	65	69

<sup>18</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	53	68

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	42	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять	1	31	43

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			

Диаграмма 54.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

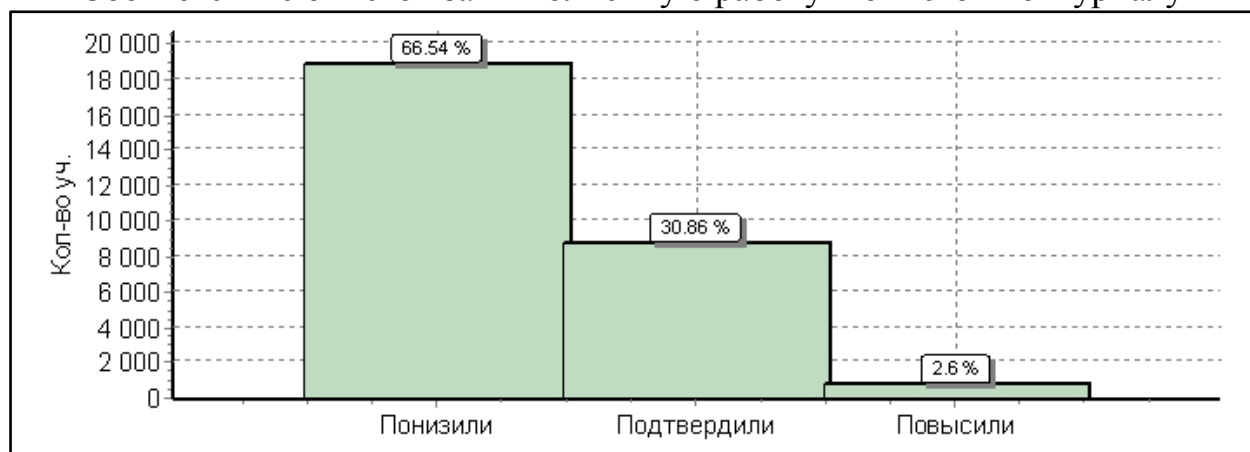


Диаграмма 54 показывает, что почти 70% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.6. География

Таблица 53

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

Таблица 54

Результаты ВПР по географии в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	516 887	10.4	54.1	28.9	6.6
	<b>Свердловская обл.</b>	24 716	25.2	57.7	14.7	2.4

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 14,8% больше неуспешных результатов, на 3,6% больше отметок «3», на 14,2% меньше отметок «4», на 4,2% меньше отличных результатов.

На диаграмме 55 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 11 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 26 первичных баллов – группа с отметками «3», от 26 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 10 и 11 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до

удовлетворительного результата.

Диаграмма 55.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2019 году, %

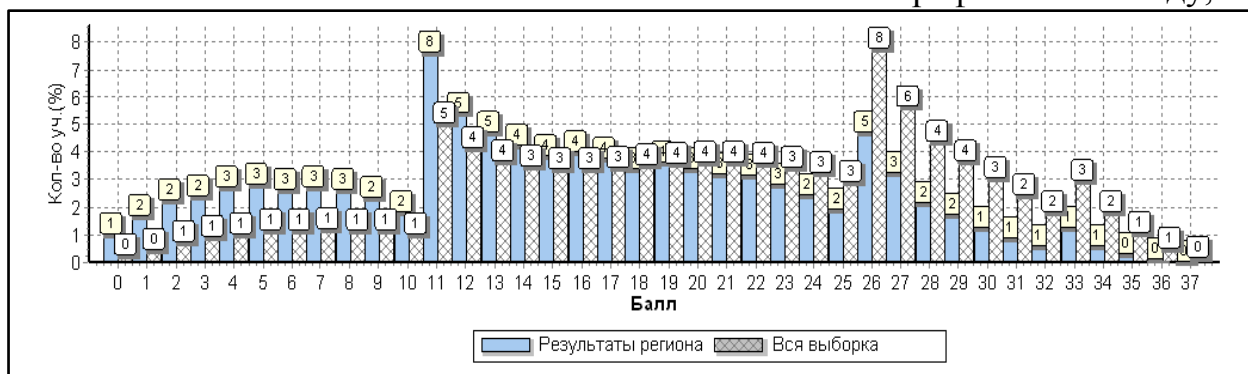
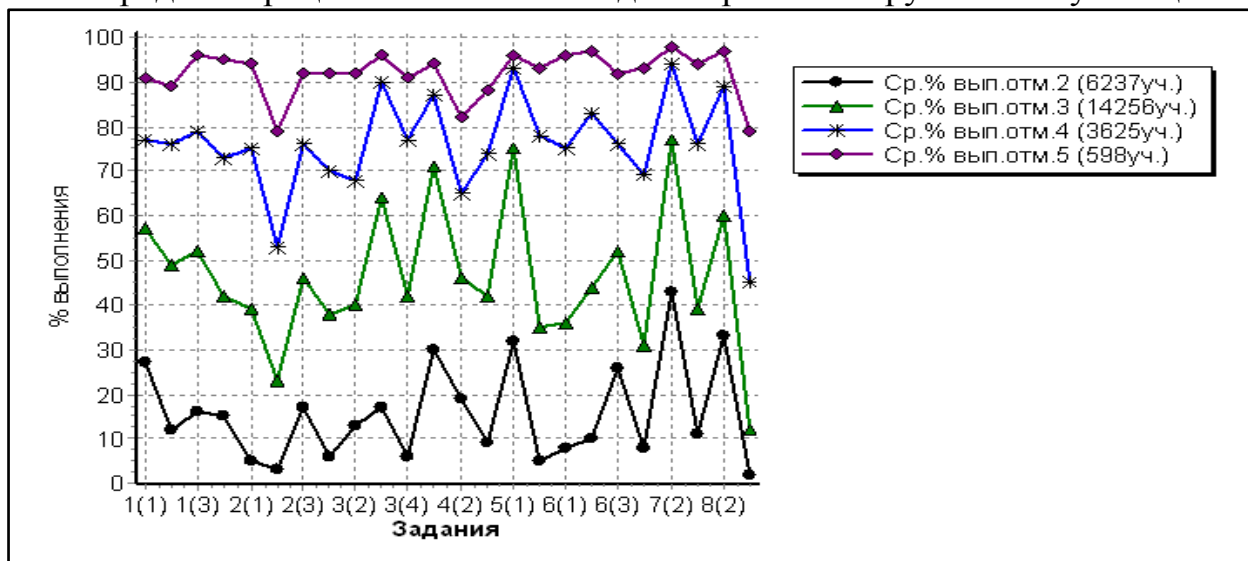


Диаграмма 56 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, кроме группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1(3) (первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии), 3(3) (умение использовать источники географической информации для решения различных задач), 4(1) (главные закономерности природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач), 5(1) (географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение), 7(2) (способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) – умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- задание 1(3) - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- задание 1(4) - умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- задание 2(1) - литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- задание 2(2) - умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- задание 2(3) - умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- задание 3(1) - атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка; географическое положение и природа материков Земли; умения определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- задание 3(2) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- задание 3(4) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- задание 4(2) - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- задания 4(3) 5(2) - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- задание 6(1) - главные закономерности природы Земли; население материков Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- задание 6(2) - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- задание 7(1) - население материков Земли; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- задание 8(1) - географическое положение и природа материков Земли; население материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной



речью;

- задание 8(3) - умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Таблица 56

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	2	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	2	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	2	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации	2	24	53

<sup>19</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	44	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	1	36	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	1	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	1	64	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	1	40	40

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	1	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	1	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	1	71	72

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью	2	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	16	32

Диаграмма 57.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

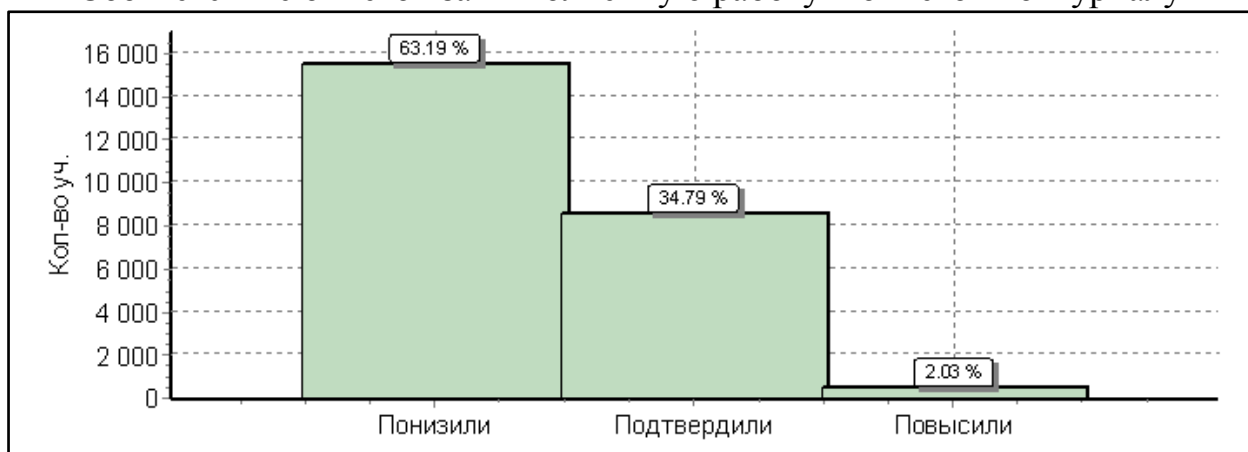


Диаграмма 54 показывает, что более 60% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.7. Физика

Таблица 57

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–13	14–19	20–23

Таблица 58

Результаты ВПР по физике в 2019 г.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	518 497	12.5	50.3	33.3	4.0
	<b>Свердловская обл.</b>	24 858	24.1	47.4	26.2	2.3

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 11,6% больше неуспешных результатов, на 2,9% меньше отметок «3», на 7,1% меньше отметок «4», на 1,7% меньше отличных результатов.

На диаграмме 58 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 9 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 14 первичных баллов – группа с отметками «3», от 14 первичных баллов и выше – группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 8 и 9 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до

удовлетворительного результата.

Диаграмма 58.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по в 2019 году, %

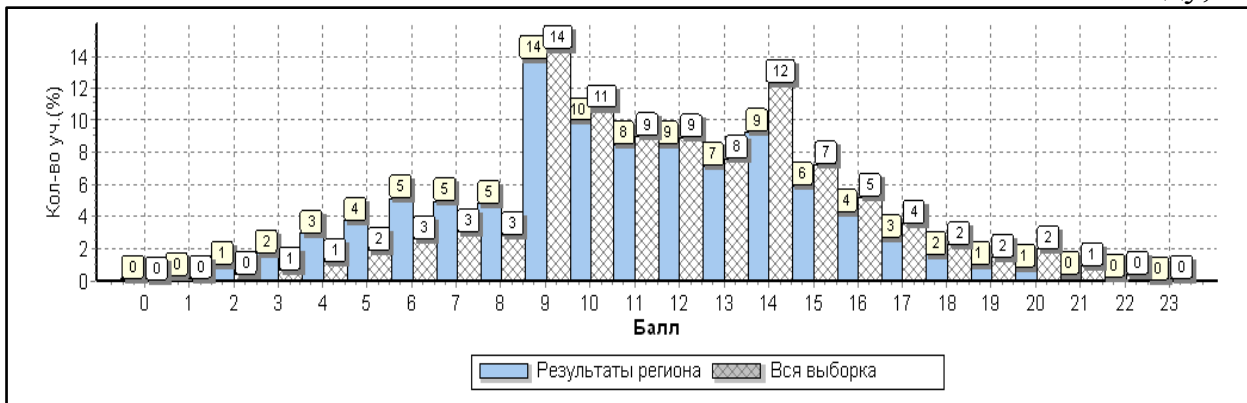
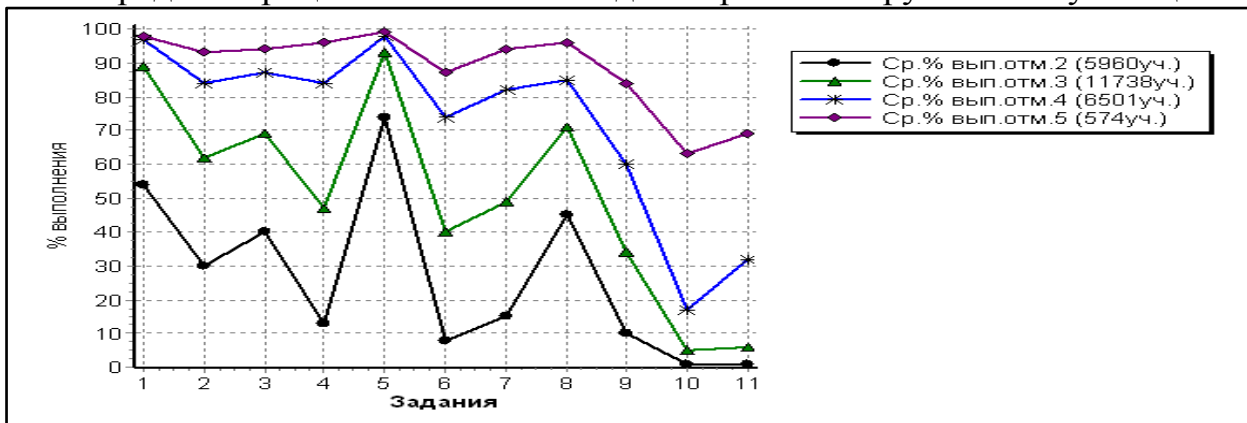


Диаграмма 59 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (физическая величина; физическое явление, владение основными физическими понятиями, терминами), 5 (закон Архимеда; умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 59.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 4 – давление; закон Паскаля; гидростатика; понимание физических законов и умение их интерпретировать;
- задание 6, 10, 11 - механические явления; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
- задание 9 - броуновское движение; диффузия; понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Таблица 59

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>20</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами	2	83	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию	2	61	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами	2	67	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию	2	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	1	42	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	1	51	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	69	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	4	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	3	13	19

<sup>20</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Диаграмма 60.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

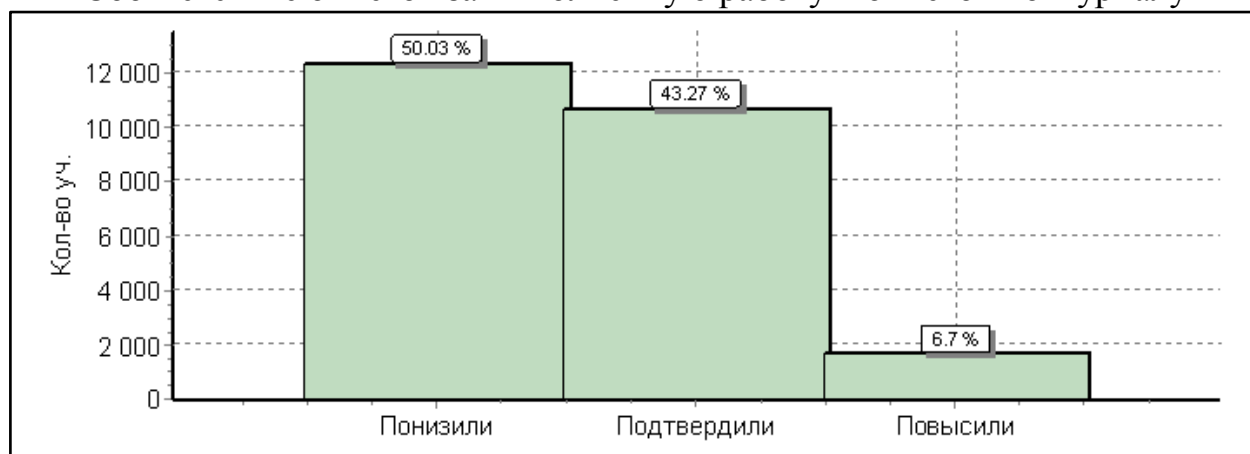


Диаграмма 60 показывает, что 50% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.