

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования в 2019 году**

в Свердловской области
(наименование субъекта Российской Федерации)

Часть I. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1.1. Соответствие шкалы пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее - шкала РОН)

Изменений в шкале нет.

1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в Свердловской области

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	41589	205	417	1	10327	24,83	15857	38,13	14985	36,03
2	Математика	41684	179	2212	5,31	17297	41,5	16746	40,17	5427	13,02
3	Физика	5526	7	37	0,67	2601	47,07	2147	38,85	741	13,41
4	Химия	4800	11	30	0,62	1335	27,81	1895	39,48	1540	32,08
5	Информатика	18413	16	432	2,35	6933	37,65	6777	36,81	4270	23,19
6	Биология	11694	24	255	2,18	6876	58,8	4093	35	469	4,01
7	История (с XX веком)	1070	4	21	1,96	453	42,34	452	42,24	144	13,46
8	География	12483	8	509	4,08	5074	40,65	4896	39,22	2003	16,05
9	Обществознание	23761	32	709	2,98	12837	54,03	9168	38,58	1045	4,4
10	Литература	1313	2	11	0,84	235	17,9	502	38,23	565	43,03
11	Английский язык	3419	7	21	0,61	426	12,46	1048	30,65	1924	56,27
12	Немецкий язык	112	0	2	1,79	28	25	65	58,04	17	15,18
13	Французский язык	79	1	0	0	16	20,25	40	50,63	23	29,11
14	Испанский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100

1.3. Результаты ГВЭ-9 в 2019 году в Свердловской области

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	2008	1753	9	0,45	888		927		184	
2	Математика	2040	1782	131	6,42	1284		527		98	
3	Физика	8	2	0	0	2		4		2	
4	Химия	4	1	0	0	3		1		0	
5	Информатика	7	2	0	0	4		2		1	
6	Биология	85	4	3	3,53	43		36		3	
7	История (с XX веком)	39	0	11	28,21	20		7		1	

8	География	162	4	11	6,79	81		66		4	
9	Обществознание	174	2	4	2,3	83		74		13	
10	Литература	3	0	0	0	2		1		0	
11	Английский язык	0	0	0	NaN	0		0		0	
12	Немецкий язык	0	0	0	NaN	0		0		0	
13	Французский язык	0	0	0	NaN	0		0		0	
14	Испанский язык	0	0	0	NaN	0		0		0	

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене

Таблица 4

№ п/п	Категории участников Предмет	с нарушением опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, позднооглохшие	слепые, слабо-видящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	с задержкой психического развития	с тяжёлыми нарушениями речи	с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ: диабет, онкология, астма, пороки сердца, энурез, язва и др.
1	Русский язык	124	90	24	5804	144	4	300
2	Математика	136	86	50	5808	144	4	328
3	Физика	0	0	0	1	0	0	1
4	Химия	0	1	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	1
6	Биология	0	1	0	2	0	0	1
7	История (с XX веком)	0	0	0	0	0	0	0
8	География	0	0	0	2	0	0	1
9	Обществознание	0	0	0	2	0	0	0
10	Литература	0	0	0	0	0	0	0
11	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
12	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
13	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
14	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК *	Примерный процент обучающихся по данному УМК *	Доля «2»	Доля «5»	Средний первичный балл учащихся, обучающихся по данному УМК
1	Английский язык	Биболетова М.З. и др. Английский язык 9 класс	17,69	3,21	40	15,57	55,94
2	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др. Английский язык. 9 кл	15,89	3,9	10	22,4	57,67
3	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 9 класс	9,15	1,5	5	6,61	54,92
4	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 9 класс	7,2	1,32	5	6,38	56,47

5	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 класс	6,6	3	25	17,86	58,75
6	Английский язык	Комарова Ю.А. Английский язык	4,35	1,15	15	4,42	54
7	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык, Просвещение, 2016	2,55	2,72		17,52	60,31
8	Английский язык	9 класс Вербицкая М.В. Английский язык	2,4	0,32		1,61	55,7
9	Английский язык	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык 9 класс	2,4	0,54		3,39	59,4
10	Английский язык	Английский язык 9 класс(Английский в фокусе). Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2,25	0,27		1,38	56,07
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 класс	2,1	0,38		2,18	58,9
12	Английский язык	Английский язык в 2 частях 9 класс. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В..	0,6	0,16		0,63	56,67
13	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) 10 класс	0,15	0,01		0,06	55

* - из числа сдававших экзамен.

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы: не запланированы

Часть 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету английский язык (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2822	7,24	3038	7,17	3419	7,66
Выпускники лицеев и гимназий	1134	40,2	1109	36,5	1295	37,9
Выпускники СОШ	1618	57,33	1838	60,5	2026	59,25
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	5	0,17	9	0,3	7	0,2

Количество участников ОГЭ по типам образовательных организаций:

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

Выпускники текущего года, участники ОГЭ по предмету в Свердловской области по типам образовательных организаций



ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: В целом, с 2016 года сохраняется тенденция значительного увеличения количества сдающих предмет в форме ОГЭ. Общее количество выпускников в 2019 году превысило количество выпускников, выбравших данный экзамен на итоговую аттестацию в 2018 году. При этом, наблюдается рост количества сдающих экзамен из числа выпускников основной школы, гимназий, средних общеобразовательных школ и средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов. При этом, данная динамика прослеживается практически во всех территориях Свердловской области.

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

Диаграмма распределения участников ОГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2019 году:

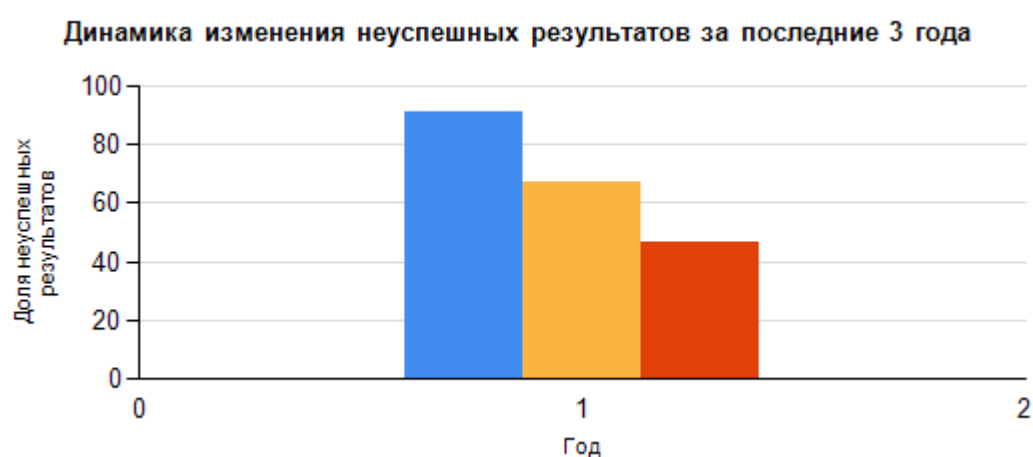




2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	91	3,22	67	2,21	47	1,37
Получили «3»	625	22,15	431	14,19	426	12,46
Получили «4»	1048	38,34	1110	36,54	1048	30,65
Получили «5»	1924	39,51	1497	49,28	1924	56,27



² % - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МО Алапаевское	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100
Артемовский ГО	24	0	1	4,17	6	25	11	45,83	7	29,17
Артинский ГО	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
Ачитский ГО	2	0	1	50	1	50	0	0	0	0
МО Байкаловский МР	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
Белоярский ГО	9	0	0	0	6	66,67	2	22,22	1	11,11
ГО Богданович	19	0	0	0	2	10,53	7	36,84	10	52,63
Верхнесалдинский ГО	20	0	0	0	5	25	1	5	14	70
Верхотурский ГО	2	0	0	0	1	50	0	0	1	50

Ирбитское МО	6	0	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33
МО Каменский ГО	3	0	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33
МО «Камышловский МР»	3	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
МО Красноуфимский округ	4	0	0	0	1	25	1	25	2	50
Невьянский ГО	25	0	1	4	0	0	3	12	21	84
Нижнесергинский МР	5	0	0	0	1	20	2	40	2	40
Нижнетуринский ГО	12	0	0	0	4	33,33	6	50	2	16,67
Новолялинский ГО	6	0	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50
Горноуральский ГО	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Пышминский ГО	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
ГО Ревда	33	0	0	0	1	3,03	6	18,18	26	78,79
Режевской ГО	10	0	0	0	3	30	5	50	2	20
Сосьвинский ГО	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Слободо-Туринский МР	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0
Сысертский ГО	31	0	0	0	4	12,9	15	48,39	12	38,71

Тавдинский ГО	7	0	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14
Талицкий ГО	16	0	0	0	1	6,25	5	31,25	10	62,5
Туринский ГО	3	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
Шалинский ГО	6	0	1	16,67	1	16,67	1	16,67	3	50
МО город Алапаевск	13	0	0	0	4	30,77	5	38,46	4	30,77
Арамильский ГО	18	0	0	0	3	16,67	8	44,44	7	38,89
Асбестовский ГО	38	0	1	2,63	6	15,79	12	31,58	19	50
Березовский ГО	40	0	2	5	9	22,5	8	20	23	57,5
ГО Верхняя Пышма	85	0	1	1,18	13	15,29	23	27,06	49	57,65
ГО Верхний Тагил	8	0	0	0	0	0	3	37,5	5	62,5
ГО Верхняя Тура	4	0	0	0	0	0	1	25	3	75
Волчанский ГО	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
ГО Дегтярск	8	0	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5
ГО Заречный	22	0	0	0	1	4,55	11	50	10	45,45
Ивдельский ГО	7	0	1	14,29	2	28,57	4	57,14	0	0

МО город Ирбит	15	0	1	6,67	4	26,67	6	40	4	26,67
МО город Каменск-Уральский	121	0	0	0	15	12,4	36	29,75	70	57,85
Камышловский ГО	8	0	0	0	2	25	4	50	2	25
ГО Карпинск	5	0	0	0	0	0	2	40	3	60
Качканарский ГО	22	0	0	0	1	4,55	10	45,45	11	50
Кировградский ГО	11	0	0	0	2	18,18	3	27,27	6	54,55
ГО Краснотурьинск	20	1	0	0	4	20	10	50	6	30
ГО Красноуральск	15	0	0	0	2	13,33	7	46,67	6	40
ГО Красноуфимск	26	0	0	0	1	3,85	7	26,92	18	69,23
Кушвинский ГО	16	2	0	0	2	12,5	6	37,5	8	50
ГО «город Лесной»	24	0	0	0	2	8,33	7	29,17	15	62,5
ГО Нижняя Салда	2	0	0	0	0	0	0	0	2	100
Город Нижний Тагил	215	0	5	2,33	26	12,09	65	30,23	121	56,28
Новоуральский ГО	89	0	0	0	4	4,49	15	16,85	70	78,65
ГО Первоуральск	106	1	1	0,94	11	10,38	32	30,19	63	59,43

Полевской ГО	59	0	0	0	5	8,47	21	35,59	33	55,93
Североуральский ГО	15	0	1	6,67	3	20	6	40	5	33,33
Серовский ГО	38	0	0	0	12	31,58	15	39,47	11	28,95
ГО Среднеуральск	9	0	0	0	0	0	2	22,22	7	77,78
ГО Сухой Лог	22	0	0	0	2	9,09	3	13,64	17	77,27
Бисертский ГО	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
ГО Верхнее Дуброво	8	0	0	0	2	25	2	25	4	50
ГО Верх-Нейвинский	6	0	2	33,33	4	66,67	2	33,33	0	0
Малышевский ГО	3	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
ГО Рефтинский	16	0	0	0	0	0	6	37,5	10	62,5
ГО Пелым	2	0	1	50	0	0	1	50	0	0
ГО ЗАТО Свободный	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
ГО Староуткинск	3	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
МО поселок Уральский	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
г. Екатеринбург Верх-Исет- ский район	422	0	9	2,13	53	12,56	119	28,2	248	58,77

г. Екатеринбург Ленинский район	369	0	5	1,36	33	8,94	131	35,5	202	54,74
г. Екатеринбург Железнодорожный район	212	0	2	0,94	21	9,91	61	28,77	130	61,32
г. Екатеринбург Октябрьский район	189	2	1	0,53	19	10,05	53	28,04	117	61,9
г. Екатеринбург Орджоникидзевский район	256	0	1	0,39	35	13,67	77	30,08	144	56,25
г. Екатеринбург Кировский район	277	0	1	0,36	35	12,64	72	25,99	170	61,37
г. Екатеринбург Чкаловский район	310	0	8	2,58	39	12,58	104	33,55	162	52,26

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	2,41	18,61	35,4	44,74	80,15	98,76
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	1,73	12,95	31,8	54,82	86,62	99,57
3	Гимназия	0	5,13	23,72	71,15	94,87	100
4	Лицей	0,33	9,3	29,57	61,13	90,7	100
5	Основная общеобразовательная школа	0	0	50	50	100	100

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

6	Средняя обще-образовательная школа-интернат	0	25	50	25	75	100
7	Кадетская школа-интернат	0	0	83,33	16,67	100	100
8	Колледж	6,25	12,5	37,5	43,75	81,25	93,75
9	Университет	0	0	7,32	92,68	100	100

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, **получивших неудовлетворительную отметку**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Сысертский ГО (250118) МАОУ ООШ № 11	0	100	100
2	Невьянский ГО (150105) МБОУ СОШ № 5	0	100	100
3	Талицкий ГО (280114) МКОУ «Пионерская СОШ»	0	100	100
4	Асбестовский ГО (340108) МБОУ «СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова» АГО, школа №22 им. Н.И. Кузнецова	0	100	100
5	Березовский ГО (350103) БМАОУ СОШ №9	0	100	100
6	г. Екатеринбург Кировский район	0	100	100

	(860114) МАОУ СОШ № 146			
7	Верхнесалдинский ГО (80103) МБОУ СОШ №6	0	100	100
8	МО город Каменск-Уральский (450102) Средняя школа № 3	0	100	100
9	МО город Каменск-Уральский (450126) Кадетская школа Каменск-Уральский кадетский корпус	0	100	100
10	г. Екатеринбург Чкаловский район (870112) МАОУ СОШ № 131	0	100	100
11	ГО Красноуфимск (520101) МБОУ СШ №1	0	100	100
12	ГО Красноуфимск (521204) ГБПОУ СО «КПК» Общеобразовательное отделение	0	100	100
13	ГО «город Лесной» (540105) МАОУ СОШ № 72	0	100	100
14	Асбестовский ГО (340107) МБОУ СОШ № 18	0	100	100
15	ГО Первоуральск (580119) МАОУ СОШ № 10	0	100	100
16	ГО Карпинск (470102) МАОУ СОШ № 5	0	100	100
17	ГО Ревда (210113) МАОУ «Еврогимназия»	0	100	100
18	Качканарский ГО (480102) МОУ СОШ №3	0	100	100
19	Полевской ГО (590108) МБОУ ПГО «СОШ № 20»	0	100	100

20	ГО Сухой Лог (630109) МАОУ Гимназия № 1	0	100	100
21	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810110) МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 74	0	100	100
22	Талицкий ГО (280105) МКОУ «Талицкая СОШ № 55»	0	100	100
23	Нижнетуринский ГО (170105) МБОУ «ИСОШ»	0	100	100
24	г. Екатеринбург Октябрьский район (840106) МАОУ СОШ № 28	0	100	100
25	Город Нижний Тагил (560156) МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов	0	100	100
26	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850111) МБОУ СОШ №95	0	100	100
27	ГО Богданович (70112) МАОУ Коменская СОШ	0	100	100
28	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810118) МАОУ СОШ №184 «Новая школа»	0	100	100
29	Нижнесергинский МР (160104) МАОУ СШ №1 г. Михайловска	0	100	100
30	Артемовский ГО (20110) МАОУ «СОШ № 12»	0	100	100
31	ГО Верхняя Пышма (360101) МАОУ «СОШ № 3»	0	100	100
32	Кировградский ГО (490103) МАОУ СОШ № 3	0	100	100

33	Город Нижний Тагил (560133) МАОУ СОШ № 61	0	100	100
34	Асбестовский ГО (340104) Лицей № 9	0	100	100
35	Шалинский ГО (310104) МБОУ «Ша- линская СОШ № 90»	0	100	100
36	Качканарский ГО (480104) МОУ Валери- ановская школа	0	100	100
37	ГО Богданович (70103) МОУ СОШ №3	0	100	100
38	г. Екатеринбург Киров- ский район (860118) ЧОУ СОШ «Индра»	0	100	100
39	ГО Красноуфимск (520107) МБОУ ОШ №7	0	100	100
40	ГО Заречный (420101) МАОУ ГО За- речный «СОШ №1»	0	100	100
41	Новолялинский ГО (180103) МАОУ НГО «СОШ №4»	0	100	100
42	ГО Ревда (210110) МАОУ «СОШ № 3»	0	100	100
43	Талицкий ГО (280104) МКОУ «Тро- ицкая СОШ № 50»	0	100	100
44	Талицкий ГО (280108) МКОУ Бут- кинская СОШ	0	100	100
45	Город Нижний Тагил (560114) МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа»	0	100	100
46	г. Екатеринбург Ор- джоникидзевский район (850125) НОУ СОШ Ге- лиос	0	100	100
47	Верхнесалдинский ГО (80101) МБОУ «Сред- няя школа № 1»	0	100	100

48	Полевской ГО (590107) МБОУ ПГО «СОШ № 18»	0	100	100
49	Режевской ГО (220108) МАОУ СОШ № 10	0	100	100
50	МО город Каменск- Уральский (450117) Средняя школа № 38	0	100	100
51	ГО Заречный (420106) МКОУ ГО За- речный «СОШ № 7»	0	100	100
52	г. Екатеринбург Киров- ский район (860129) СУНЦ УрФУ	0	100	100
53	Нижнесергинский МР (160122) МКОУ ООШ № 6 р. п. Дружинино	0	100	100
54	Качканарский ГО (480105) МОУ СОШ имени К.Н. Новикова	0	100	100
55	Качканарский ГО (480103) МОУ СОШ №7	0	100	100
56	ГО Ревда (210109) МАОУ «СОШ № 29»	0	100	100
57	Ивдельский ГО (430102) МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя	0	100	100
57	МО город Алапаевск (320108) МБОУ СОШ № 15	0	100	100
59	г. Екатеринбург Ок- тябрьский район (840123) МАОУ Гимна- зия № 210 Корифей	0	100	100
60	Город Нижний Тагил (560159) МАОУ Гимна- зия № 86	0	100	100
61	Город Нижний Тагил (560120) МБОУ СОШ № 35	0	100	100
62	ГО Красноуральск (510105) МАОУ СОШ № 8	0	100	100

63	г. Екатеринбург Кировский район (860101) МБОУ - СОШ № 24	0	100	100
64	ГО Ревда (211203) ГБПОУ «СОМК»	0	100	100
65	ГО Богданович (70110) МАОУ - Грязновская СОШ	0	100	100
66	Город Нижний Тагил (560157) МАОУ Гимназия № 18	0	100	100
67	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810107) МБОУ - СОШ № 57	0	100	100
68	Полевской ГО (590109) МАОУ ПГО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»	0	100	100
69	МО город Каменск-Уральский (450116) Средняя школа №35	0	100	100
70	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810121) НОУ СОШ №203 «Родники»	0	100	100
71	г. Екатеринбург Чкаловский район (870107) МБОУ СОШ № 86	0	100	100
72	Туринский ГО (300103) МАОУ СОШ № 3	0	100	100
73	Сысертский ГО (250120) МАОУ ООШ № 15	0	100	100
74	г. Екатеринбург Октябрьский район (840101) МАОУ - СОШ № 7	0	100	100
75	Сысертский ГО (250110) МАОУ СОШ № 18	0	100	100

76	Новоуральский ГО (570105) МАОУ «СОШ № 49»	0	100	100
77	Город Нижний Тагил (560145) МБОУ СОШ № 81	0	100	100
78	МО Байкаловский МР (50101) МАОУ «Байка- ловская СОШ»	0	100	100
79	ГО Заречный (420105) МАОУ ГО За- речный «СОШ №2»	0	100	100
80	г. Екатеринбург Чка- ловский район (870110) МАОУ СОШ № 105	0	100	100
81	Качканарский ГО (480101) Школа №2	0	100	100
82	МО город Каменск- Уральский (450107) Средняя школа № 15	0	100	100
83	г. Екатеринбург Чка- ловский район (870105) МАОУ СОШ № 59	0	100	100
84	ГО Рефтинский (690103) МАОУ «СОШ № 6»	0	100	100
85	Горноуральский ГО (190115) МАОУ СОШ № 24	0	100	100
86	г. Екатеринбург Киров- ский район (860105) МБОУ СОШ № 82	0	100	100
87	ГО Староуткинск (720101) МКОУ «Ста- роуткинская СОШ №13»	0	100	100
88	Бисертский ГО (650101) МКОУ «Би- сертская средняя школа № 1»	0	100	100
89	г. Екатеринбург Верх- Исетский район	0	100	100

	(810109) МАОУ СОШ № 69			
90	Березовский ГО (350109) БМАОУ СОШ №33	0	100	100
91	ГО Краснотурьинск (500112) МАОУ СОШ № 19	0	100	100
92	Волчанский ГО (390102) МАОУ СОШ № 23	0	100	100
93	ГО Ревда (211202) ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	0	100	100
94	ГО Верхний Тагил (370102) МАОУ СОШ № 8	0	100	100
95	Североуральский ГО (600105) МАОУ СОШ № 11	0	100	100
96	ГО «город Лесной» (540102) МБОУ СОШ №64	0	100	100
97	Асбестовский ГО (340109) МАОУ «СОШ №30»	0	100	100
98	Нижнетуринский ГО (170102) МАОУ НТГО «СОШ № 2»	0	100	100
99	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810113) МАОУ-СОШ № 141	0	100	100
100	Тавдинский ГО (270103) МАОУ СОШ № 7	0	100	100
101	МО город Алапаевск (320107) МАОУ СОШ № 12	0	100	100
102	Североуральский ГО (600103) МАОУ СОШ № 8	0	100	100
103	Тавдинский ГО (270106) МАОУ СОШ № 18	0	100	100

104	г. Екатеринбург Ленинский район (820102) МБОУ-СОШ №55	0	100	100
105	Горноуральский ГО (190107) МБОУ СОШ № 7	0	100	100
106	ГО Рефтинский (690102) МБОУ «СОШ №17»	0	100	100
107	МО город Ирбит (440105) МАОУ «Школа № 13»	0	100	100
108	Артемовский ГО (20112) МБОУ «СОШ №16»	0	100	100
109	г. Екатеринбург Ленинский район (820116) МАОУ гимназия № 120	0	100	100
110	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830111) МБОУ СОШ № 179	0	100	100
111	МО город Каменск-Уральский (450113) Средняя школа №31	0	100	100
112	г. Екатеринбург Ленинский район (820118) МАОУ лицей № 3	0	100	100
113	ГО Краснотурьинск (500110) МАОУ «СОШ № 9»	0	100	100
114	МО город Каменск-Уральский (450128) Лицей № 9	0	100	100
115	МО город Ирбит (440102) МБОУ «СОШ № 8»	0	100	100
116	ГО Первоуральск (580105) МАОУ СОШ № 6	0	100	100
117	Сысертский ГО (250104) МАОУ СОШ № 6	0	100	100

118	Серовский ГО (610103) МАОУ СОШ № 13	0	100	100
119	ГО Краснотурьинск (500106) МАОУ «СОШ № 17»	0	100	100
120	Город Нижний Тагил (560161) МАОУ Лицей № 39	0	100	100
121	МО город Каменск- Уральский (450122) МАОУ «Сред- няя школа №17»	0	100	100
122	Город Нижний Тагил (560116) МБОУ СОШ № 24	0	100	100
123	Артемовский ГО (20118) МАОУ «Лицей № 21»	0	100	100
124	г. Екатеринбург Ор- джоникидзевский район (850121) МАОУ СОШ №136	0	100	100
125	Полевской ГО (590104) МБОУ ПГО «СОШ № 14»	0	100	100
126	г. Екатеринбург Киров- ский район (860119) МАОУ гимна- зия № 35	0	100	100
127	Новоуральский ГО (570114) МАОУ «Гим- назия»	0	100	100
128	г. Екатеринбург Желез- нодорожный район (830107) МБОУ СОШ № 127	0	100	100
	Асбестовский ГО (340111) МАОУ «СОШ № 24»	0	100	100
129	г. Екатеринбург Верх- Исетский район (810116) МАОУ-СОШ № 168	0	100	100
130	г. Екатеринбург Чка- ловский район	0	100	100

	(870115) МАОУ СОШ № 142			
131	Новоуральский ГО (570101) МАОУ «СОШ № 40»	0	100	100
132	МО город Каменск-Уральский (450110) Средняя школа № 20	0	100	100
133	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830105) МБОУ СОШ №119	0	100	100
134	Арамильский ГО (330103) МБОУ «СОШ № 4»	0	100	100
135	ГО Первоуральск (580106) МАОУ СОШ № 9	0	100	100
136	Ирбитское МО (110116) МОУ «Знаменская СОШ»	0	100	100
137	ГО Нижняя Салда (550104) МОУГ	0	100	100
138	Невьянский ГО (150107) МБОУ СОШ с. Быньги	0	100	100
139	г. Екатеринбург Чкаловский район (870118) МАОУ СОШ № 200	0	100	100
140	Асбестовский ГО (340105) МАОУ СОШ № 11	0	100	100
141	Город Нижний Тагил (560104) МБОУ СОШ № 4	0	100	100
142	ГО Среднеуральск (620103) МКОУ-СОШ № 6	0	100	100
143	Талицкий ГО (280118) МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	0	100	100
144	ГО Богданович (70101) МОУ СОШ №1	0	100	100
145	Кировградский ГО	0	100	100

	(490101) МАОУ СОШ № 1			
146	ГО ЗАТО Свободный (710101) МБОУ «СШ № 25»	0	100	100
147	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830109) МАОУ СОШ № 147	0	100	100
148	Кушвинский ГО (530101) МАОУ СОШ № 1	0	100	100
149	ГО Ревда (210115) ЧОУ «СОШ «Истоки»	0	100	100
150	Невьянский ГО (150101) МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	0	100	100
151	г. Екатеринбург Кировский район (860125) ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»	0	100	100
152	МО Алапаевское (10103) МОУ «ВССОШ № 2»	0	100	100
153	ГО «город Лесной» (540108) МБОУ СОШ № 75	0	100	100
154	Новоуральский ГО (570108) МАОУ «Лицей № 56»	0	100	100
155	Кушвинский ГО (530106) МАОУ СОШ №10	0	100	100
156	Город Нижний Тагил (560101) МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской	0	100	100
157	г. Екатеринбург Чкаловский район (870121) МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	0	100	100
158	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830104) МБОУ СОШ № 83	0	100	100

159	МО Алапаевское (10104) МОУ «Верхне- синячихинская СОШ №3»	0	100	100
160	ГО Краснотурьинск (500102) МАОУ СОШ № 2	0	100	100
161	МО «Камышловский МР» (130109) МКОУ Поро- шинская СОШ	0	100	100
162	Малышевский ГО (680102) МАОУ СОШ № 19 МГО	0	100	100
163	Город Нижний Тагил (560108) МАОУ СОШ № 9	0	100	100
164	г. Екатеринбург Ор- джоникидзевский район (850109) МАОУ СОШ № 80	0	100	100
165	Невьянский ГО (150103) МБОУ СОШ №3 НГО	0	100	100
166	ГО Верхняя Тура (380101) МБОУ СОШ № 19	0	100	100
167	МО Красноуфимский округ (140118) МАОУ «При- данниковская СОШ»	0	100	100
168	Арамильский ГО (330102) МБОУ «СОШ № 3»	0	100	100
169	г. Екатеринбург Ор- джоникидзевский район (850126) МАОУ СОШ №68 с углубленным изучением отдельных предметов	0	100	100
170	г. Екатеринбург Желез- нодорожный район (830119) МАОУ Гимна- зия № 104	0	100	100
171	Белоярский ГО	0	100	100

	(60107) МАОУ «Студенческая СОШ №12»			
172	г. Екатеринбург Чкаловский район (870120) МАОУ СОШ № 32	0	100	100
173	Сысертский ГО (250102) МАОУ СОШ № 3	0	100	100
174	ГО «город Лесной» (540110) МАОУ Лицей	0	100	100
175	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850112) МБОУ СОШ № 98	0	100	100
176	ГО «город Лесной» (540107) МБОУ СОШ № 74	0	100	100
177	Асбестовский ГО (340112) МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО	0	100	100
178	Пышминский ГО (200107) МБОУ ПГО «Ощепковская СОШ»	0	100	100
179	г. Екатеринбург Кировский район (860301) Екатеринбургское суворовское военное училище	0	100	100
180	ГО Красноуфимск (520103) МАОУ СШ 3	0	100	100
181	г. Екатеринбург Кировский район (860127) МАОУ Лицей № 130	0	100	100
182	МО город Каменск-Уральский (450104) Средняя школа № 5	0	100	100
183	Невьянский ГО (150102) МАОУ СОШ № 2	0	100	100
184	Город Нижний Тагил (560149) МБОУ СОШ №95	0	100	100

185	Город Нижний Тагил (560130) МБОУ СОШ № 55	0	100	100
186	Режевской ГО (220101) МБОУ СОШ № 1	0	100	100
187	Ирбитское МО (110112) МАОУ Чер- новская СОШ	0	100	100
188	г. Екатеринбург Ленин- ский район (820114) МБОУ гимна- зия № 5	0	100	100
190	ГО Среднеуральск (620101) МКОУ - СОШ № 31	0	100	100
191	ГО Богданович (70105) МАОУ СОШ № 5	0	100	100
192	Город Нижний Тагил (560148) МБОУ СОШ № 90	0	100	100
193	Березовский ГО (350112) БМАОУ «Ли- цей № 7»	0	100	100
194	Кушвинский ГО (530103) МАОУ СОШ №3	0	100	100
195	г. Екатеринбург Ленин- ский район (820109) МАОУ СОШ № 175	0	100	100
196	ГО Карпинск (470101) МАОУ СОШ №2	0	100	100
197	г. Екатеринбург Ок- тябрьский район (840118) МАОУ Гимна- зия № 8	0	100	100
198	Невьянский ГО (150104) МБОУ СОШ № 4	0	100	100
199	г. Екатеринбург Чка- ловский район (870109) МАОУ СОШ № 102	0	100	100

200	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850118) МБОУ СОШ № 115	0	100	100
201	ГО Заречный (420104) МКОУ ГО Заречный «СОШ № 6»	0	100	100
202	Город Нижний Тагил (560146) МБОУ СОШ №85	0	100	100
203	ГО Дегтярск (400103) МАОУ СОШ № 30	0	100	100
204	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850117) МАОУ СОШ № 114	0	100	100
205	Новоуральский ГО (570103) МАОУ «СОШ № 45»	0	100	100
206	ГО Первоуральск (580113) МАОУ СОШ № 28	0	100	100
207	ГО Сухой Лог (630103) МАОУ СОШ № 4	0	100	100
208	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850114) МБОУ СОШ № 107	0	100	100
209	Нижнесергинский МР (160103) МКОУ СОШ № 3 г. Нижние Серги	0	100	100
210	Новолялинский ГО (180101) МАОУ НГО «СОШ № 1»	0	100	100
211	МО город Каменск-Уральский (450105) Средняя школа №7	0	100	100
212	Асбестовский ГО (340114) МБОУ «ООШ № 12» АГО	0	100	100

213	Сысертский ГО (250301) ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банновых»	0	100	100
214	Камышловский ГО (460104) МАОУ «Ли- цей № 5» КГО	0	100	100
215	Город Нижний Тагил (560105) МБОУ СОШ № 6 им. А.П. Бондина	0	100	100
216	Город Нижний Тагил (560117) МБОУ СОШ № 25	0	100	100
217	Талицкий ГО (280101) МКОУ Талиц- кая СОШ № 1	0	100	100
218	Артемовский ГО (20108) МБОУ «СОШ №9»	0	100	100
219	Город Нижний Тагил (560144) МБОУ СОШ № 80	0	100	100
220	ГО Первоуральск (580103) МАОУ СОШ № 3	0	100	100
221	ГО Ревда (210112) МАОУ «Гим- назия № 25»	0	100	100
222	г. Екатеринбург Желез- нодорожный район (830114) МАОУ СОШ №4 с углубленным изу- чением отдельных предметов	0	100	100
223	Ирбитское МО (110119) МОУ «Речка- ловская СОШ»	0	100	100
224	г. Екатеринбург Чка- ловский район (870103) МАОУ СОШ № 44	0	100	100
225	ГО Ревда (210105) МАОУ «СОШ № 10»	0	100	100
226	МО «Камышловский МР»	0	100	100

	(130107) МКОУ Обуховская СОШ			
227	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850130) МАОУ Гимназия № 205	0	100	100
228	ГО Рефтинский (690101) МБОУ «СОШ №15»	0	100	100
229	Сысертский ГО (250103) МАОО СОШ № 5	0	100	100
230	г. Екатеринбург Ленинский район (820117) МБОУ гимназия № 161	0	100	100
231	г. Екатеринбург Ленинский район (820105) МАОУ СОШ № 85	0	100	100
232	Новоуральский ГО (570113) МАОУ «Гимназия № 41»	0	100	100
233	МО «Камышловский МР» (130105) МКОУ Квашнинская СОШ	0	100	100
234	Кушвинский ГО (530105) МАОУ СОШ № 6	0	100	100
235	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830102) МАОУ СОШ № 30	0	100	100
236	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830117) МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов	0	100	100
237	г. Екатеринбург Кировский район (860109) МБОУ СОШ № 150	0	100	100
238	г. Екатеринбург Железнодорожный район	0	100	100

	(830201) Школа-интернат №13 ОАО «РЖД»			
239	Серовский ГО (610105) МАОУ СОШ № 15	0	100	100
240	МО город Алапаевск (320103) МАОУ СОШ № 4	0	100	100
241	Березовский ГО (350105) БМАОУ СОШ № 11	0	100	100
242	ГО Красноуральск (510101) МБОУ СОШ № 1	0	100	100
243	Тавдинский ГО (270104) МАОУ СОШ №9	0	100	100
244	МО город Каменск-Уральский (450119) Средняя школа № 40	0	100	100
245	Сосьвинский ГО (230101) МБОУ СОШ № 1 р п Сосьва им Героя РФ Романова В В	0	100	100
246	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810103) МБОУ - СОШ № 25	0	100	100
247	Город Нижний Тагил (560103) МБОУ СОШ № 3	0	100	100
248	Полевской ГО (590113) МАОУ ПГО «СОШ-Лицей № 4 «Интеллект»	0	100	100
249	ГО Первоуральск (580108) МАОУ СОШ № 15	0	100	100
250	ГО Нижняя Салда (550102) МАОУ ЦО №7	0	100	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- о доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

- доля участников ЕГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (811201) ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж»	100	0	0
2	Шалинский ГО (310109) Филиал МБОУ «Шалинская СОШ № 90» - «Саргинская СОШ»	100	0	0
3	Ачитский ГО (40101) МКОУ АГО «Ачитская СОШ»	50	0	50
4	Североуральский ГО (600107) МАОУ «СОШ № 14»	50	0	50
5	ГО Пелым (700101) МКОУ СОШ № 1	50	50	50
6	ГО Верх-Нейвинский (670101) МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова»	33,33	33,33	100
7	МО город Ирбит (440106) МБОУ «Школа № 18»	33,33	33,33	66,67
8	Город Нижний Тагил (560154) МБОУ СОШ «ЦО №1»	33,33	66,67	66,67
9	г. Екатеринбург Чкаловский район (870108) МАОУ СОШ № 87	28,57	42,86	71,43
10	Березовский ГО (350115) БМАОУ СОШ № 29	25	75	100
11	г. Екатеринбург Верх-Исетский район	21,43	57,14	100

	(810115) МАОУ СОШ № 163			
12	Асбестовский ГО (340110) МАОУ «СОШ № 21»	20	20	80
13	Город Нижний Тагил (560137) МБОУ ГМ СОШ	20	20	100
14	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850103) МАОУ СОШ №46	20	60	100
15	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810104) МАОУ СОШ № 29	18,18	63,64	90,91
16	Ивдельский ГО (430101) МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя	16,67	50	83,33
17	г. Екатеринбург Чкаловский район (870104) МБОУ СОШ № 52	16,67	66,67	100
18	г. Екатеринбург Ленинский район (820103) МАОУ СОШ № 64	16,67	66,67	91,67
19	Невьянский ГО (150106) МАОУ СОШ п. Цементный	16,67	83,33	83,33
20	г. Екатеринбург Кировский район (860126) МАОУ Лицей № 88	14,29	71,43	100
21	г. Екатеринбург Чкаловский район (870101) МБОУ СОШ №20	12,5	37,5	87,5
22	г. Екатеринбург Чкаловский район (870116) МАОУ - СОШ № 156	12,5	50	100
23	ГО Верхняя Пышма (360106) МАОУ «СОШ № 22»	12,5	75	100

24	г. Екатеринбург Чкаловский район (870113) МАОУ СОШ № 132	10	60	90
25	ГО Первоуральск (580120) МАОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»	10	90	100
26	г. Екатеринбург Чкаловский район (870111) МАОУ СОШ № 106	9,09	45,45	90,91
27	г. Екатеринбург Чкаловский район (870126) МАОУ СОШ № 61 с УИП	9,09	90,91	100
28	Артемовский ГО (20117) МАОУ СОШ № 56	8,33	66,67	100
29	г. Екатеринбург Октябрьский район (840110) МАОУ СОШ № 92	7,14	78,57	100
30	Березовский ГО (350102) БМАОУ СОШ №2	6,67	86,67	100
31	г. Екатеринбург Ленинский район (820110) МАОУ - СОШ № 181	6,25	81,25	100
32	Город Нижний Тагил (560155) МАОУ СОШ № 5	6	78	96
33	г. Екатеринбург Верх-Исетский район (810108) МАОУ СОШ № 63	5,45	74,55	100
34	г. Екатеринбург Ленинский район (820112) МАОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	5,26	89,47	94,74
35	г. Екатеринбург Ленинский район (820122) МАОУ СОШ № 16	4	80	96

36	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830116) МАОУ - СОШ № 148	3,92	82,35	100
37	Артемовский ГО (20111) МБОУ «СОШ № 14»	0	0	100
38	МО Каменский ГО (120102) МКОУ «Каменская средняя школа»	0	0	100
39	МО город Алапаевск (320104) МБОУ СОШ № 5	0	0	100
40	Нижнесергинский МР (160102) МКОУ СОШ № 2 г. Нижние Серги	0	0	100
41	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830103) МБОУ СОШ № 75	0	0	100
42	МО поселок Уральский (730101) МОУ «СОШ пос. Уральский»	0	0	100
43	Нижнетуринский ГО (170104) МБОУ «СОШ № 7»	0	0	100
44	ГО Верхняя Пышма (360104) МАОУ «СОШ № 9»	0	0	100
45	ГО Сухой Лог (630104) МАОУ СОШ № 5	0	0	100
46	Березовский ГО (350104) БМАОУ СОШ № 10	0	0	100
47	Артинский ГО (30113) МАОУ «Артинский лицей»	0	0	100
48	ГО Первоуральск (580109) МБОУ СОШ № 16	0	0	100
49	МО город Ирбит (440101) МБОУ «Школа № 1»	0	0	100
50	Кировградский ГО	0	0	100

	(490106) МАОУ СОШ № 17			
51	ГО Верхняя Пышма (360102) МАОУ «СОШ № 4»	0	0	100
52	Кировградский ГО (490104) МАОУ СОШ №9	0	0	100
53	Туринский ГО (300102) МАОУ СОШ № 2	0	0	100
54	г. Екатеринбург Октябрьский район (840107) МАОУ СОШ № 60	0	0	100
55	Шалинский ГО (310103) МБОУ «Шалинская СОШ №45»	0	0	100
56	Камышловский ГО (460103) МАОУ «Школа № 3»	0	0	100
57	г. Екатеринбург Ленинский район (820106) МАОУ - СОШ № 93	0	0	100
58	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830110) МБОУ СОШ №149	0	0	100
59	Туринский ГО (300101) МАОУ СОШ №1 г. Туринска	0	0	100
60	ГО Верхняя Пышма (360107) МАОУ «СОШ № 24»	0	0	100
61	Североуральский ГО (600104) МАОУ СОШ № 9	0	0	100
62	Новолялинский ГО (180106) МАОУ НГО «СОШ № 12»	0	0	100
63	Верхнесалдинский ГО (80202) МБОУ «Школа-интернат №9»	0	0	100
64	МО Красноуфимский округ	0	0	100

	(140104) МАОУ «Криулинская СОШ»			
65	Белоярский ГО (60104) МАОУ «Косу- линская СОШ №8»	0	16,67	100
66	г. Екатеринбург Ок- тябрьский район (840105) МАОУ СОШ №26	0	33,33	100
67	г. Екатеринбург Чка- ловский район (870106) МБОУ СОШ № 84	0	33,33	100
68	МО город Алапаевск (320102) МАОУ СОШ № 2	0	33,33	100
69	г. Екатеринбург Ор- джоникидзевский район (850110) МБОУ СОШ №81	0	33,33	100
70	Режевской ГО (220102) МАОУ СОШ № 2	0	40	100
71	МО город Каменск- Уральский (450103) Каменск- Уральская гимназия	0	40	100
72	ГО Красноуральск (510103) МАОУ СОШ № 3	0	50	100
73	г. Екатеринбург Ок- тябрьский район (840109) МАОУ СОШ № 71	0	50	100
74	МО Каменский ГО (120101) МАОУ «Бро- довская СОШ»	0	50	100
75	Слободо-Туринский МР (240102) МАОУ «Сло- бодо-Туринская СОШ № 2»	0	50	100
76	МО город Каменск- Уральский (450111) Средняя школа № 21	0	50	100

77	Березовский ГО (350106) БМАОУ СОШ №21	0	50	100
78	г. Екатеринбург Ок- тябрьский район (840102) МАОУ СОШ № 14	0	50	100
79	Камышловский ГО (460101) МАОУ «Школа № 1» КГО	0	50	100
80	Верхотурский ГО (90110) ГБОУ СО «СОШ №3»	0	50	100
81	г. Екатеринбург Киров- ский район (860102) МБОУ-СОШ № 36	0	50	100
82	Белоярский ГО (60101) МАОУ «Бело- ярская СОШ №1»	0	50	100
83	г. Екатеринбург Верх- Исетский район (810106) МАОУ СОШ № 48	0	50	100
84	Новоуральский ГО (570111) МАОУ «СОШ № 57»	0	50	100
85	Город Нижний Тагил (560118) МБОУ СОШ № 30	0	50	100
86	МО город Каменск- Уральский (450120) Средняя школа № 60	0	50	100
87	Новоуральский ГО (570109) МАОУ «СОШ с. Тарасково»	0	50	100
88	Асбестовский ГО (340101) МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького»	0	50	100
89	Березовский ГО (350110) БМАОУ «Гимназия №5»	0	50	100
90	Березовский ГО (350101) БМАОУ СОШ №1	0	50	100

91	Североуральский ГО (600106) МАОУ «СОШ № 13»	0	50	100
92	Верхнесалдинский ГО (80102) МБОУ «СОШ №3»	0	50	100
93	г. Екатеринбург Верх- Исетский район (810102) МБОУ СОШ № 6	0	50	100
94	МО город Ирбит (440107) МАОУ «Школа № 10»	0	50	100
95	Артемовский ГО (20107) МАОУ «СОШ № 8»	0	50	100
96	г. Екатеринбург Ор- джоникидзевский район (850119) МАОУ СОШ № 117	0	50	100
97	Сысертский ГО (250121) МАОО СОШ № 1	0	50	100
98	Город Нижний Тагил (560113) МБОУ СОШ № 20	0	50	100
99	Нижнетуринский ГО (170101) МБОУ «СОШ № 1»	0	50	100
100	Серовский ГО (610115) МАОУ СОШ № 1 С УИОП «Полифо- рум»	0	54,55	100

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).

В целом, наблюдается положительная динамика качества результатов экзамена в последние четыре года. В 2019 году значительно возросла доля экзаменуемых, получивших за выполнение экзамена отметку «5», увеличился средний балл с 4,3 в 2018 году до 4,44 в 2019. При этом, снизилось и количество участников, которые не смогли преодолеть минимальный порог (с 2,21% в 2018 году до 1,37% в 2019 году).

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Целью основного государственного экзамена по английскому языку является определение уровня общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Следовательно, КИМ ОГЭ по английскому языку содержат письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются задания двух уровней сложности.

В КИМ по английскому языку в 2019 году включены 32 задания с кратким ответом и 4 задания открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Содержание КИМ для ОГЭ по английскому языку в 2019 году определяется следующим документом: Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ОГЭ также учитывались:

- Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы /Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
- Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Письменный экзамен 2019 г. состоял из 4 разделов. В них проверялись умения в аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки. По сложности задания были разделены на два уровня. Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2

(по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Письменная работа по иностранному языку состояла из 14 заданий с выбором одного ответа из 3-х предложенных вариантов, 18 заданий (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 1 задания с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности.

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которых требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности.

Устная часть экзамена состояла из 3 заданий, 2 из которых являются заданиями первого уровня и одно – второго уровня сложности.

Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Общее время выполнения письменной экзаменационной работы составляло 120 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 30 минут и на раздел «Письмо» — 30 минут. Время на выполнение заданий устной части – 15 минут.

Результаты основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2019 г. были представлены в тестовых баллах по семидесяти балльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 58	59 – 70

При подсчете первичных баллов в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделах «Письмо» и «Говорение» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году



При подсчёте решаемости сумма всех баллов всех участников делится на максимально возможное количество баллов. Например, трое участников набрали 0, 1, 2 из максимально возможных 2 баллов. Тогда решаемость = $(0+1+2)/(2*3)*100 = 3/6*100 = 0,5*100 = 50\%$.

Сведения о решаемости каждого отдельного задания КИМ:

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	89,76	54,48	74,94	86,11	96,27
2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	92,86	45,37	74,6	92,05	98,99
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1	88,81	53,73	60,33	85,51	98,13

4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1	97,63	76,12	92,02	98,47	99,17
5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1	96,6	65,67	87,09	96,85	99,64
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1	92,12	52,24	80,99	89,51	97,4
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	2	98,53	92,54	96,71	97,62	99,64
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	2	93,68	67,16	77	91,8	99,32
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	84,89	37,74	59,96	80,62	94,38
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	85,98	52,24	66,2	82,55	93,4
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	88,37	56,72	70,19	84,27	95,74
12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	86,84	47,76	62,44	82,55	95,95
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	72,82	32,84	47,65	63,11	85,08
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	69,5	37,31	51,64	60,63	79,42
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	78,1	34,33	46,95	71,21	90,28

16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	83,55	41,79	58,45	79,98	92,52
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	83,06	55,22	57,28	76,74	93,19
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	84,82	40,3	61,74	80,93	93,61
19	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	70,05	28,36	38,97	58,44	84,72
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	70,11	8,96	34,27	57,1	87,27
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	77,87	20,9	57,75	67,49	89,97
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	65,72	22,39	33,57	51,76	81,96
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	82,98	19,4	59,62	79,03	92,52

24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	2	66,3	35,82	46,01	55,29	77,86
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	76,77	19,4	46,48	66,25	91,22
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	2	66,85	20,9	37,09	53,96	82,07
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	1	84,07	37,31	61,27	78,36	93,87
28	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	1	86,04	38,81	63,15	81,79	95,06
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	1	77,38	44,78	49,3	69,21	89,19
30	Лексико-грамматические навыки образования и	1	84,07	44,78	65,02	80,27	91,74

	употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.						
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	2	72,71	28,36	49,3	63,78	84,3
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	2	77,52	32,84	58,22	72,26	86,23
33	Решение коммуникативной задачи	2	77,04	20,9	52,97	71,78	87,2
	Организация текста	2	85,49	26,12	63,97	82,22	94,1
	Лексико-грамматическое оформление текста	2	64,14	1,49	17,68	49	84,86
	Орфография и пунктуация	2	87,12	23,13	60,8	84,32	96,7
34	Чтение вслух небольшого текста	1	76,23	11,19	30,4	67,68	93,3
35	Условный диалог-расспрос	2	85,61	22,14	55,87	83,95	95,31
36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи	1	71,81	8,96	33,57	62,54	87,53
	Тематическое монологическое высказывание с	1	76,83	6,72	39,08	69,69	91,53

	вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания						
	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания	1	59,97	1,49	17,49	43,76	80,25

Ниже приведен анализ выполнения всех разделов экзаменационной работы на примере открытого варианта КИМ №74711.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Раздел «Аудирование»

Задачей экзаменационной работы ОГЭ 2019 г. в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в двух видах аудирования:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, которая представлена эксплицитно.

В таблице 12_1 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах текстов, типах и количестве заданий, и тематике КИМ в разделе «Аудирование». Анализ статистических данных позволяет сделать выводы об уровне сформированности вышеперечисленных умений.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, аудио текста и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Аудирование» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл.

Таблица 12_1

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 1	Понимание основного содержания прослушанного текста (беседы или высказыва-	Уровень 1	89,76	54,48	74,94	86,11	96,27

Обознач. задания в работе	Проверяемые эле- менты содержания / умения	Уровень сложно- сти зада- ния	Средний процент выпол- нения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ния в стандартных си- туациях повседнев- ного общения)						
Задание 2	Понимание основного содержания прослу- шанного текста (крат- кого высказывания ин- формационно-прагма- тического характера	Уровень 2	92,86	45,37	74,6	92,05	98,99
Задания 3-8	Понимание в прослу- шанном тексте (бе- сede) запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня на понимание экспли- цитно представленной информации и два за- дания уровня 2 на из- влечение имплицитно представленной ин- формации.	Уровень 1 и Уровень 2	94,56	67,91	82,36	93,29	98,88

Как видно из таблицы, выполнение заданий раздела «Аудирование» в 2019 году практически не вызвало затруднений у экзаменуемых как в целом, так и в каждой из представленных в таблице групп. Количественная характеристика (процент решаемости каждого задания данного раздела) свидетельствует о том, что он оказался самым простым для выполнения в 2019 году.

Средний процент решаемости задания 1 первого уровня сложности, направленного на проверку понимания основного содержания устного высказывания, в частности, определения места, где происходит прослушанная беседа, в 2019 году, как и в предыдущие два года, снизился с 95,29% до 89,79%. Причем, данное снижение качества выполнения данного задания наблюдается во всех группах экзаменуемых, за исключением тех, кто получил отметку «2».

Задание 2 второго уровня сложности, тоже направленное на проверку умения понять основное содержание аудио текста, было более успешно по сравнению с результатами экзамена предыдущего года, так как средний процент выполнения этого задания увеличился с 89,77% до 92,86%. Причем, аналогичное повышение решаемости задания 2 наблюдается во всех представленных в таблице группах выпускников, за исключением тех, кто получил отметку «5» - в данной группе выпускников качество выполнения данного задания сохранилось на уровне показателей предыдущего года.

Наименьшую сложность в 2019 году, как и по итогам 2018 года, вызвало выполнение задания 3-8, направленного на проверку понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте на английском языке и умения делать выводы по прослушанному, средний процент решаемости данного задания в 2019 году сохранился практически на уровне результатов предыдущего года во всех группах, экзаменуемых (94,56% - в 2019 году, 95,57% - в 2018 году). Данное задание оказалось несложным даже для группы выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог.

Наибольшую сложность при выполнении заданий этого раздела у всех групп выпускников вызвало задание 2, о чем свидетельствуют данные в таблице 12_1.

На основе анализа веера ответов, представленных выпускниками при выполнении этого задания, а также заданий 1 и 3-8 можно сделать вывод, что типичными ошибками при выполнении всех заданий раздела «Аудирование» в 2019 году являются:

- неправильно определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
- пренебрежение контекстом;
- ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- стремление услышать в аудио тексте слова и фразы, использованные в вопросе, вместо ориентации на синонимы или синонимичные выражения к словам.

Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» являлась проверка уровня сформированности у учащихся умений в двух видах чтения:

- понимание основного содержания;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено два составных задания, включающих 9 вопросов: задание **9** – уровня 1 и **10-17** – уровня 2.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, текста для чтения и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста, уровнях сложности заданий и тематике представлена в таблице 12_2.

Таблица 12_2

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 9	Умение понять основное содержание текста (краткие тексты информационного и научно-популярного характера по теме «Родная страна. Культурные особенности»)	Уровень 1	84,89	37,74	59,96	80,62	94,38
Задания 10-17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание уровня 1 на понимание эксплицитно представленной информации и семь заданий уровня 2 на извлечение имплицитно представленной информации (публицистические и научно-популярные статьи)	Уровень 2	81,02	44,77	57,6	75,13	90,70

Как видно из таблицы 12_2, проверяемые умения по чтению делятся на два блока:

- умение понять основное содержание аутентичного текста описательного характера;
- умение полностью понять содержание текста:
 - верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле;
 - видеть логические связи в предложении и между частями текста;
 - использовать языковую догадку;
 - делать выводы из прочитанного.

В рамках этих блоков, на основе различных жанров и типов аутентичных текстов, КИМ ОГЭ 2019 года проверяли следующие умения:

- понимать главную тему прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию из текста;

- понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле;
- использовать языковую догадку;
- делать выводы из прочитанного.

Статистические данные по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

В целом, при выполнении заданий раздела «Чтение» получены достаточно хорошие результаты. Как видно из таблицы, при выполнении заданий раздела «Чтение» задание 9 первого уровня сложности, направленное на проверку понимания основного содержания прочитанного текста, практически не вызвало затруднений. В отличие от результатов прошлого года, средний процент решаемости данного задания повысился с 81,29% до 84,89%. Аналогичное повышение решаемости задания 9 наблюдается во всех представленных в таблице группах выпускников, за исключением тех, кто получил отметку «5» - в данной группе выпускников качество выполнения данного задания сохранилось на уровне показателей предыдущего года. При этом, хуже всего с выполнением данного задания справились выпускники, получившие самые низкие баллы по итогам экзамена.

На 1,5%, по сравнению с итогами экзамена 2018 года, в целом по региону увеличилась решаемость задания второго уровня сложности 10-17, направленного на проверку умения выпускников понять запрашиваемую информацию в прочитываемом тексте. Аналогичное повышение решаемости задания 10-17 наблюдается во всех представленных в таблице группах выпускников, за исключением тех, кто получил отметку «4» - в данной группе выпускников качество выполнения данного задания снизилось на 1,5% по сравнению с результатами предыдущего года. Несмотря на то, что задания второго уровня сложности практически не вызвали затруднений у выпускников всех представленных в таблице групп, с выполнением данного задания справились всего 44,77% выпускников, не преодолевших порог и получивших отметку «2» по итогам экзамена, что практически в 2 раза ниже среднего значения решаемости данного задания по региону.

Приведенные в таблице 12_2 статистические данные показывают, что наибольшую сложность при работе с этим разделом в ходе экзамена вызвало выполнение задания 10-17 второго уровня сложности, в котором выпускнику необходимо продемонстрировать понимание прочитанного запрашиваемой в тексте информации.

На основе анализа веера ответов, представленных выпускниками при выполнении этого задания, а также задания уровня сложности 1 можно сделать вывод, что типичными ошибками при выполнении всех заданий раздела «Чтение» в 2019 году являются:

- неправильно определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
- пренебрежение контекстом;
- ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- поиск в тексте лексики, использованной в вопросе, вместо подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста.

Раздел «Грамматика и лексика»

Задачей экзаменационного теста в 2019 году в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел были включены два составных тестовых задания:

1. проверяющие грамматические навыки задания первого и второго уровня (18-26), состоящие из 9 вопросов;
2. проверяющие словообразовательные навыки задания первого и второго уровня (27-32), состоящие из 6 вопросов.

В таблице 11_3 представлена информация о проверявшихся навыках и элементах содержания образования.

Таблица 12_3

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задания 18-26	Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д. (Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте) Тип/жанр текста: связные отрывки из повествовательного текста	Уровень 1 и Уровень 2	73,5	24,05	46,17	63,36	86,8
Задания 27-32	Владение способами словообразования (Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте) Тип/жанр текста: связный отрывок из повествовательного текста	Уровень 1 и Уровень 2	80,29	37,81	57,71	74,27	90,07

Задания 18–26 предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов. Задания 27–32 предполагали заполнение пропусков в

предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. За каждый правильный ответ в разделе «Грамматика и лексика» экзаменуемый получал по одному баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

Как видно из таблицы, средний процент решаемости выполнения заданий на знание видовременных форм глагола, форм местоимений, степеней сравнения прилагательных и прочих грамматических единиц (18-26) в 2019 году составил 73,5%, что незначительно выше 72,25% - показателя предыдущего года. Наибольшую трудность выполнение данного задания вызвало у выпускников, не преодолевших минимальный порог по итогам экзамена, их результат практически в 3 раза ниже, чем в среднем по региону. При этом, решаемость данного задания в каждой отдельной группе выпускников сохранилась на уровне значений по итогам экзамена предыдущего года.

В 2019 году при выполнении заданий 18-26 проверялись следующие умения:

- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present u Past Simple, Past Continuous, Present Perfect*;
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could*);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*baby – babies*);
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (*good – better*);
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (*one – first*);
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме) (*I – myself*).

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки.

Наиболее трудными для учащихся, являются видовременные личные формы глаголов: многие учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера. При этом достаточно большое количество экзаменуемых не смогли определиться с выбором времени, в частности, использовали Past Indefinite вместо Past Progressive (rained вместо was raining) и наоборот (was having вместо had).

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо совершает действие (*get вместо gets и т.н.*). Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания – заполнения пропусков, которое требует предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания.

Для вариантов, включавших тестовые вопросы, контролирующие навык употребления форм глаголов группы Perfect, типичной ошибкой было неправильное употребление Present Perfect. Наибольшее количество ошибок, связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite (*do not find u did not find вместо have not found*).

Затруднения в использовании степеней сравнения прилагательных возникли у небольшой группы экзаменуемых. Основной ошибкой являлось заполнение пропуска другой степенью сравнения, что противоречит инструкции к выполнению задания.

Что касается заданий на проверку навыков словообразования (27-32), то средний процент решаемости выполнения таких заданий в 2019 году изменился незначительно и составил 80,29% (в 2018 году - 78,66%). Наибольшую трудность выполнения данного задания вызвало у выпускников, не преодолевших минимальный порог по итогам экзамена, их результат практически в 2,5 раза ниже, чем в среднем по региону.

В 2019 году при выполнении заданий 18-26 проверялись следующие умения:

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-sion/tion, -ity/-ty*;
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ive, -ful*;
- Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий.

Анализ уровня сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать вывод, что наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов *-ful, -tion, -ly, -ive, -y, -ity*. Типичными ошибками при выполнении данного задания являются:

- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- неправильное написание слов.

Раздел «Письмо»

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» КИМ ОГЭ 2019 г. состоял из одного задания **33** – *Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул* (критерии оценки которого относились к второму уровню сложности).

Стимулом для высказывания в задании **33** был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы, на которые нужно было дать подробный ответ.

Рекомендуемое время выполнения заданий данного раздела в 2019 году составило 30 минут.

Стимулом для высказывания в задании **33** был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы, в частности:

... It's the end of the year and exams are coming/ Although I have got good marks and I have time to revise everything, I feel nervous about my exams...

... Which one of your exams this year is the most difficult one for you? How do you get ready for it? What do you do not to be nervous before exams?...

В таблице 12_4 представлена информация о типе заданий, уровне сложности, объеме заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо», а также о среднем проценте успешности выполнения данного раздела по каждому из критериев.

Таблица 12_4

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 33	Письмо личного характера (100-120 слов)/ Умения: - Дать развернутое сообщение - Использовать неофициальный стиль - Соблюдать формат неофициального письма	Уровень 2	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 77,04%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 20,9%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 52,97%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 71,78%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 87,2%
			Критерий «Организация текста» - 85,49%	Критерий «Организация текста» - 26,12%	Критерий «Организация текста» - 63,97%	Критерий «Организация текста» - 82,22%	Критерий «Организация текста» - 94,1%
			Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» - 64,14%	Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» - 1,49%	Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» - 17,68%	Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» - 49,0%	Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» - 84,86%
			Критерий «Орфография и пунктуация текста» - 87,12%	Критерий «Орфография и пунктуация текста» - 23,13%	Критерий «Орфография и пунктуация текста» - 60,8%	Критерий «Орфография и пунктуация текста» - 84,32%	Критерий «Орфография и пунктуация текста» - 96,7%

Экзаменуемыми хорошо выполнено задание 33 базового уровня, лишь 3,78% от общего числа не справились с этим заданием и не смогли написать личное письмо с опорой на представленный стимул, однако, данный показатель несколько выше, чем в предыдущем году (3,32% - в 2018 году). В группе выпускников, не сумевших преодолеть порог, с выполнением данного задания совсем не смогли справиться 79%. Самым сложным при выполнении этого задания для всех групп выпускников оказалось грамотное языковое оформление письма, т.е. правильность использования лексики, грамматики, орфографии и пунктуации при написании ответа на задание 33. При этом в группе, показавшей самые низкие результаты за выполнение экзаменационных заданий, с грамотностью языкового оформления не справились более 90% выпускников.

В среднем по региону с решением поставленной коммуникативной задачи при написании личного письма в 2019 году выпускники справились на 1,5% менее успешно, чем по итогам предыдущего года. Аналогичный показатель, связанный с умением организовать письменное высказывание в соответствии с требованиями, однако, повысился на 6% по сравнению с итогами 2018 года. Самое значительное улучшение наблюдается при сравнении решаемости выполнения данного задания по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» - на 6% по сравнению с итогами предыдущего года. Что касается умения представить письменный текст грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации, то с данной задачей выпускники 2019 года справились на 7% более

успешно, чем выпускники 2018 года. Такая же тенденция прослеживается во всех группах выпускников, представленных в таблице.

При выполнении задания **33** (*Письмо личного характера*) большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически все экзаменуемые соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо и ссылки на предыдущие контакты, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. В ряде случаев отсутствовали адрес и дата.

Как видно из данной таблицы, как и в предыдущие годы, соблюдение формата письма, его структурирование и логика построения не вызвали затруднений у большей части выпускников. Более трудным, как и в 2019 году, оказалось выполнение коммуникативной задачи. Некоторые экзаменуемые не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию или соблюсти требуемый при написании неофициальный стиль и нормы вежливости. Особую сложность вызвала необходимость представить точный ответ на вопрос «*How do you get ready for it?*», при ответе на который вместо указания на то, как экзаменуемый готовится к самому сложному экзамену, представлялся ответ «*Я не знаю*» или «*Я не готовлюсь к экзамену*». В дополнение, сравнение данных по критериям «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация текста» показывает, что, у большей части выпускников значительно лучше развит навык орфографического и пунктуационного оформления текста по сравнению с навыком лексико-грамматического оформления, успешность выполнения задания по которому оказалась самой низкой, как и в предыдущие три года.

Раздел «Говорение»

В 2019 году данный раздел состоял из трех заданий. Устная часть экзамена предполагала предоставление выпускнику полутора минут на подготовку перед выполнением каждого задания.

В задании 1 (чтение вслух небольшого текста) оценивались произносительные навыки и знание правил чтения. При оценивании ответов учащихся в этой части экзамена обращалось внимание на правильность произношения индивидуальных звуков, ударения в словах и интонирования предложения. В данном задании необходимо было прочитать вслух текст, демонстрируя правильное произношение и соблюдая интонационный рисунок, характерный для английского предложения, выпускнику при этом следовало избегать длительных пауз и многочисленных запинок.

В задании 2 (условный диалог-расспрос) оценивалось умение осуществить ответ на запрос информации по предложенным пунктам. При ответе были допустимы грамматические ошибки, не затрудняющие понимание и не искажающие смысл. В данном задании нужно было дать ответ на шесть вопросов, при этом оценивался отдельно каждый вопрос.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Рекомендуемое время выполнения заданий данного раздела в 2019 году составило 6 минут.

В таблице 12_5 представлена информация о типе заданий, уровне сложности, объеме заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Говорение», а также о среднем проценте успешности выполнения всех заданий данного раздела по каждому из критериев его оценивания.

Таблица 12_5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 1	Владение произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений / Чтение вслух	Уровень 1	76,23	11,19	30,4	67,68	93,3
Задание 2	Диалог-расспрос (умение осуществлять ответ на запрос информации) / Условный диалог-расспрос	Уровень 2	85,61	22,14	55,87	83,95	95,31
Задание 3	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) / Тематическое монологическое высказывание по предложенным аспектам (10-12 фраз)	Уровень 1	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 71,81%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 8,96%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 33,57%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 62,54%	Критерий «Решение коммуникативной задачи» - 87,53%
			Критерий «Организация высказывания» - 76,83%	Критерий «Организация высказывания» - 6,72%	Критерий «Организация высказывания» - 39,08%	Критерий «Организация высказывания» - 69,69%	Критерий «Организация высказывания» - 91,53%
			Критерий «Языковое оформление высказывания» - 59,97%	Критерий «Языковое оформление высказывания» - 1,49%	Критерий «Языковое оформление высказывания» - 17,49%	Критерий «Языковое оформление высказывания» - 43,76%	Критерий «Языковое оформление высказывания» - 80,25%

Как видно из таблицы, экзаменуемые достаточно хорошо справились с заданием 1 (чтение текста вслух), показав хорошие произносительные навыки и навыки ритмико-интонационного

оформления речи. Средний процент решаемости данного задания в 2019 году на 7% выше показателя 2018 года (69,0% - в 2018 году, 76,23% - в 2019 году). Аналогичное улучшение качества выполнения данного задания прослеживается во всех группах выпускников, представленных в таблице. Совсем не смогли справиться с данным заданием 13% выпускников (в 2018 году - 18,63%). Типичными ошибками при выполнении задания являются фонетические ошибки в произнесении слов, читающихся согласно правилам чтения английского языка, замена одного слова другим при чтении (is на in и т.п.), чтение стяженной формы глагола вместо полной и наоборот.

В целом достаточно хорошо выполнено задание 2 практически во всех представленных в таблице группах. Большая часть участников экзамена в среднем по региону справилась успешно с этим заданием, направленным на проверку умения осуществить ответ на запрос информации в 2019 году. Средний процент решаемости данного задания составил 85,61% (в 2018 – 80,96%). Аналогичная динамика повышения качества выполнения данного задания наблюдается во всех группах выпускников, за исключением получивших отметку «2». Среди не преодолевших минимальный порог на экзамене осуществить ответ на запрос информации устно удалось лишь 22,14% выпускников (в 2018 году - 24,55%). Совсем не смогли справиться с этим заданием лишь 1,21% выпускников. Типичной ошибкой при выполнении данного задания является неумение представить точный ответ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

С представлением тематического монолога по предложенному плану в задании 3 совсем не смогли справиться 6,26% участников экзамена, данное задание в 2018 году не смогли выполнить 6,67% экзаменуемых. У тех, кто смог достаточно успешно представить при выполнении этого задания связанное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи, основную сложность вызвало построение высказывания грамотно, с точки зрения использования лексических единиц и грамматических структур. Средний процент решаемости задания 3 устной части экзамена снизился по сравнению с итогами 2018 года по критерию «Решение коммуникативной задачи» с 73,16% до 71,8%¹, тогда как по остальным критериям наблюдается повышение результатов практически во всех группах выпускников: по критерию «Организация высказывания» с 71,61% до 76,83%, по критерию «Языковое оформление высказывания» с 55,8% до 59,97%. Однако, в группе выпускников, получивших отметку «5», прослеживается ухудшение выполнения данного задания по критерию «Языковое оформление высказывания», данный показатель в этой группе составил 80,25%, в то время, как в прошлом году он составлял 98,71%.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	08-12.10.2018; 19-24.11.2018; 26-30.11.2018; 21-25.01.2019; 18-22.02.2019	Программы дополнительного профессионального образования «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» (40 час.), кафедра филологического образования ГАОУ ДПО СО ИРО (прошли обучение 150 учителей иностранного языка региона)
2.	10.09.2018	Вебинар «Результаты ГИА-9, ГИА-11 и ВПР-11 по английскому языку в 2018 году» (более 500 просмотров)
3.	03.10.2018	Вебинар «Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2018 году» (более 500 просмотров)
4.	28.09.2018	Семинар «Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2018 году», МОПО СО, ГАОУ ДПО СО ИРО, Управление образования г. Нижний Тагил

5.	сентябрь 2018г. – май 2019г.	«Проблемные вопросы по методике подготовки к ОГЭ по английскому языку», индивидуальное консультирование педагогов (заместитель председателя РПК по иностранным языкам Машарова И.С.), кафедра филологического образования ГАОУ ДПО СО ИРО
----	---------------------------------	---

2.5. ВЫВОДЫ:

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- умение определять основную мысль в прослушанном тексте;
- умение извлекать из прослушанного текста необходимую информацию;
- умение понять основное содержание прочитанного текста;
- умение понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте;
- владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами местоимений, формами степеней сравнения прилагательных и наречий, множественное число существительных;
- владение способами словообразования;
- описание явления, события, изложение фактов, выражая свои суждения и чувства, рассказ о новостях и изложение их в письме личного характера;
- соблюдение формата личного письма;
- орфографические и пунктуационные навыки, необходимые для написания личного письма;
- умение осуществлять устный ответ на запрос информации;
- владение произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- продуцирование связанных устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- грамотность лексико-грамматического оформления личного письма;
- грамотность лексико-грамматического оформления монологического высказывания.

Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (см. представленные выводы и комментарии в разделе 4 данного отчета):

- выполнены более успешно задания: 2, 9, 10-17, (письменная часть), 1, 2 (устная часть);
- выполнены на том же уровне задания: 3-8, 18-26, 27-32, 33 (письменная часть), 3 (устная часть);
- выполнены менее успешно задания: 1 (письменная часть).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- организация системы индивидуально-групповых занятий по английскому языку в 9 классах с целью оказания консультативной помощи выпускникам по подготовке к ОГЭ;
- расширение использования заданий в формате ОГЭ на уроках английского языка в 5-9 классах;

- расширение использования дифференцированных заданий в формате ОГЭ в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки обучающегося для самоподготовки и выполнения домашнего задания.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ:

- организация и проведения репетиционного экзамена или диагностической контрольной работы с использованием заданий в формате ОГЭ по английскому языку в марте-апреле 2020 года.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ:

- *по совершенствованию методики преподавания предмета в субъекте РФ:*

Общие рекомендации: своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в ходе ОГЭ в Свердловской области в 2019 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

Раздел «Аудирование»:

- В связи с планируемыми изменениями формата раздела «Аудирования» ОГЭ по иностранному языку в 2020 году, целесообразно расширить использование при организации учебной деятельности заданий, приближенных по структуре и содержанию к заданиям, представленным в «Демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».
- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:
 1. **для аудирования с пониманием основного содержания:** микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
 2. **для аудирования с извлечением необходимой информации:** объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью, монологи.
- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудио текста.
- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.
- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

При этом следует помнить, что в аудио тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными темам, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудио текстов.
- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
- Рекомендуются уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

Раздел «Чтение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.
- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:
 1. **для чтения с пониманием основного содержания:** краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
 2. **для чтения с извлечением необходимой информации:** газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.
- Необходимо развивать «языковую догадку» учащихся.
- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.
- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.
- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

Раздел «Лексика и грамматика»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.
- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении

которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.
- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию аффиксов – -ful, -tion, -ly, -ive, -y, -ity, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников 2019 года.
- Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.
- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.
- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов.
- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Раздел «Письмо»:

- В связи с планируемыми изменениями формата раздела «Письмо» ОГЭ по иностранному языку в 2020 году, целесообразно расширить использование при организации учебной деятельности заданий, приближенных по структуре и содержанию к заданиям, представленным в «Демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».
- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).
- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).
- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.
- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- Формировать умение самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания.
- При выполнении части «Письмо» по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).
- При выполнении задания следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:
 1. Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул и его ключевые слова.

2. При ознакомлении с текстом задания учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.
3. При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление работы.

Раздел «Говорение»:

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.
- Для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий, аналогичные заданиям 1, 2 и 3 в контрольных измерительных материалах ОГЭ 2019 года.
- Следует развивать фонетические навыки учащихся, в частности:
 1. владение правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации: (fit-feet, walk – work);
 2. дифференцирование и правильное произношение межзубных [ð]/ [θ] и фрикативных согласных [z]/[s] (think – sink);
 3. дифференцирование и правильное произношение согласного губно-губного [w] и губно-зубного [v];
 4. редуцирование неударных слогов;
 5. владение «связующим r» (linking r), т.е. озвучивание конечной r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are ...).
- Следует развивать интонационные навыки учащихся, в частности:
 1. расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
 2. расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
 3. владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
 4. владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
 5. правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.
- При развитии умения чтения текста вслух следует приучать учащихся обращать внимание на чтение стяженных и полных форм глаголов, существительных во множественном числе, чтение правильных глаголов в прошедшем времени и слов, похожих по написанию (is – in и т.п.)
- При обучении диалогической речи особое внимание уделять умению дать конкретный, грамматически правильный ответ точно в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в заданном вопросе.
- При обучении монологической речи следует особое внимание уделять логике построения высказывания, в частности, употреблению средств логической связи, а также обязательности наличия вступления и заключения при построении монологического высказывания.

- *рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование:*

Предлагаемые темы:

- «Критерии оценивания заданий с открытым ответом ОГЭ по английскому языку» (письменная и устная часть)».
- «Формирование лексико-грамматических навыков учащихся в устной и письменной речи».
- «Методика обучения построению устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)».
- «Развитие произносительных навыков обучающихся на английском языке».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по предмету	ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)
	Машарова Ирина Сергеевна, МАОУ Лицей №109 г. Екатеринбурга, учитель английского языка высшей квалификационной категории, международный экзаменатор по английскому языку (Кембриджский университет, Великобритания), победитель Всероссийского конкурса учителей в рамках российско-американской программы «Учителя - учителям» в 2006 году; победитель Всероссийского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО в 2007 и 2010 годах, эксперт ОНФ по иностранным языкам (2019)	Заместитель председателя региональной предметной комиссии по иностранным языкам Свердловской области