

Управление образования  
Горноуральского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10

*Областной краеведческий Конкурс-форум «Мы – уральцы!»  
Конкурс исследовательских работ «Каменный пояс»  
Секция: «Летопись родного края»*

***История образовательных учреждений  
малой родины  
в контексте истории Отечества***

**Автор:**

Мустафин Дамир Раифович,  
обучающийся 8а класса  
МАОУ СОШ № 10  
Контактный телефон: 89122303620

**Руководитель:**

Григорук Галина Николаевна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ № 10  
e-mail: grigoruk\_galina@mail.ru  
Контактные телефоны: 89122099727,  
8 (3435) 911-016

с. Покровское  
2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| Глава 1. Земский период в истории образовательных учреждений села   | 6  |
| Глава 2. Достижения и проблемы Покровской школы № 53 в ликвидации безграмотности населения  | 10 |
| Глава 3. Особенности жизнедеятельности Покровской школы во второй половине XX века  | 22 |
| Заключение  | 30 |
| Информационные источники  | 34 |
| Приложения  | 37 |
| 1. Справка ГАСО о Никольском начальном народном училище. 2006 г.  | 37 |
| 2. Данные поволостных сводок о количестве образовательных учреждений Покровской волости. 1921 г.  | 38 |
| 3. Таблица «Данные поволостных сводок о количестве учащихся и учителей в образовательных учреждениях Покровской волости. 1921 – 1922 гг.» | 39 |
| 4. Справка о пропусках уроков учащимся Нижнетагильского реального училища. 1918 г.  | 40 |
| 5. Декрет СНК «О ликвидации безграмотности населения РСФСР» от 26.12.1919 г.  | 41 |
| 6. Справка Хорьковой Е.К. о месте работы. 1925 г.   | 44 |
| 7. Система школьного образования в СССР к концу 30-х годов  | 45 |
| 8. Таблица «Руководители школы»   | 46 |
| 9. Фотографии из истории детского сада  | 47 |
| 10. Фотографии из истории Покровской школы № 53   | 49 |
| 11. Памятка члену ВЛКСМ   | 57 |
| 12. Фотографии из истории Покровской средней школы № 10   | 58 |
| 13. Хронологическая таблица «История образовательных учреждений села Покровское»  | 64 |

## **Введение**

Мои ровесники нередко жалуются на условия своей школьной жизни. Их не устраивают порой учителя, порой уровень преподавания, а иногда совершенно незначительные мелочи. Я решил провести исследовательскую работу, чтобы показать современникам, насколько разными были условия образования в школах в разные периоды истории, начиная со времён земства и завершая современностью. Обращение к историческому прошлому позволит лучше понять достигнутые результаты в области образования, по-новому переосмыслить вклад, внесенный образовательными учреждениями моей малой родины в просвещение местного населения, особенно учитывая тот факт, что до меня эту тему никто не исследовал.

**Целью** исследовательской работы является изучение истории образовательных учреждений села Покровское на фоне истории Отечества.

В соответствии с целью определил следующие **задачи**:

1. изучить информационные источники об образовательных учреждениях села, функционировавших в конце XIX – начале XXI веков;
2. определить основные вехи в истории образовательных учреждений села Покровское;
3. выявить особенности деятельности образовательных учреждений села Покровское в разные исторические эпохи.

Объектом исследования является история образовательных учреждений моей малой родины. Предметом изучения стали условия и особенности жизнедеятельности Никольского начального народного училища, Покровской школы № 53 и Покровской школы № 10 в контексте истории Отечества.

При подготовке и написании исследовательской работы использовались такие **методы исследования**, как опрос и интервьюирование местного населения, анализ исторических источников, литературных данных и ресурсов Интернета, сравнение полученной информации, систематизация и обобщение исследовательского материала.

Хронологические рамки работы определены сроком открытия первого

образовательного учреждения в селе (1872 г.) по настоящее время, но из-за недостатка времени и большого отрезка исследуемого периода главное внимание уделено истории образования в населенном пункте в первой половине XIX века до начала Великой Отечественной войны. Главной сложностью в изучении земского периода связано с ограниченностью информационных источников.

Особую значимость исследовательской работе придает ее практический характер: использование полученных данных при разработке тематических музейных экскурсий в разделе «Летопись школы», на уроках истории и обществознания при изучении исторического прошлого Уральского края. Социальная значимость данного исследования заключается и в том, что нынешний год является юбилейным для образовательных учреждений села Покровское. 1 января 2017 года исполнится 145 лет со дня открытия Никольского начального народного училища, в октябре 2016 года – 95 лет с начала функционирования Покровской школы № 53 и полвека со дня введения в эксплуатацию современного школьного здания.

Основным источником при воссоздании исторического прошлого образовательных учреждений моей малой родины стали материалы интервью с односельчанами, документы семейных архивов, материалы НТГИА, документы школьного архива, сохранившиеся альбомы из истории школьных выпусков, пионерской дружины. Я ознакомился с содержанием публикаций газеты «Тагильский рабочий» за 1936 – 1937 годы. При написании работы использовались такие методы исследования, как беседа, интервью, анализ, сравнение, систематизация и обобщение исследовательских материалов. В результате анализа информационных источников мне удалось составить таблицу «Руководители школы» (приложение 47), хронологическую таблицу по теме исследования. (Приложение 13)

Самым сложным этапом исследования было выявление фактов из дореволюционной истории школьного образования в селе. При описании этого периода первоначально использовались данные «Словаря

Верхотурского уезда» (составитель пермский краевед И.Я. Кривощек) и «Тагильской летописи» (составитель тагильский краевед С.В. Ганьжа). Указанные источники дают наиболее полное представление о развитии народного образования в Верхотурском уезде конца XIX века.

Монография А.М. Сафроновой «Сельская школа на Урале в XVIII – XIX вв. и распространение грамотности среди крестьян» расширила круг знаний, позволила установить, что на территории Покровской волости, кроме Никольского образовательного учреждения, находилась школа в д. Хутор (Опытный Хутор) [23].

Ряд сведений вызвал сомнения в их точности, так как излагаемая информация порой противоречива по своему содержанию. Характеризуя состояние народного образования в Верхотурском уезде во II половине XIX века, Кривощек И.Я. пришел к выводу, что «с 1871г. по 1880 г. земством открыты училища: в 1871 г. – ... Никольское в селе Салка, оно же Покровское ...» Описание жизни населенного пункта содержит другую дату: «В 1872 году в селе открыта земская школа» [17, с. 207]. Этот же год указывает тагильский краевед С.В.Ганьжа [15, с.101]. Выявить точную дату открытия первого образовательного учреждения в нашем селении мне помогла архивная справка ГАСО, полученная музейными активистами школы в ответ на их запрос по данному вопросу в 2006 году. (Приложение 1)

Анализируя развитие школьного дела, Кривощек И.Я. ссылается на материалы земства, а информация о селе Покровское (Никольское, оно же Салка) носит собирательный (обобщающий) характер без ссылок на первоисточники. В 1910 г. Кривощек И.Я. констатировал, что в 1871 – 1872 г.г. «народное образование находилось в печальном положении» и, по сути, земские школы стали «первыми оазисами в пустыне» народного образования [17, с. 207]. Одним из таких «оазисов» было Никольское начальное народное училище.

## **Глава 1. Земский период в истории образовательных учреждений села Покровское**

Во второй половине XIX века большинство жителей села Никольское (Покровское) работало на заводах и лесозаготовках, золотых приисках. Мужчины по-прежнему, как в ранние демидовские времена, жгли древесный уголь для нижнетагильских заводов. Женщины-покровчанки славились изготовлением ярких клеенок из мешковины, раскрашенной в яркие узоры [17, с. 616].

Создание первого детского учреждения в населенном пункте связано с благотворительностью владельцев села, в частности с деятельностью жены Демидова Павла – Авроры Карловны (во втором браке – Карамзиной). Как свидетельствуют источники, лето 1849 года Карамзины решили посвятить поездке на Урал для того, чтобы самим контролировать, как ведётся управление заводами, каково положение работающих на заводах людей, и какой реальный доход они приносят. На Урал отправился целый караван: вместе с Авророй Карловной и Андреем Николаевичем в этой многомесячной поездке приняли участие 9-летний сын Павел Демидов, врач Карл фон Хартман и учителя Павла. Добираться до Нижнего Тагила в те годы было достаточно сложно: необходимо было проехать сотни миль по плохим дорогам в тряских экипажах и рекам. Однако предпринятое путешествие принесло большую пользу как делу управления заводами, так и фабричным рабочим, жизнь которых существенно изменилась к лучшему после приезда Карамзиных на Урал.

Через многие годы после этой поездки писатель Дмитрий Наркиссович Мамин-Сибиряк писал о том, с какой любовью и с каким теплом вспоминали жители Нижнего Тагила это посещение. «На заводах о нем (А.Н. Карамзине) сохранилась самая лучшая память как о человеке образованном, крайне гуманном, - писал Мамин-Сибиряк, - хотя он и являлся здесь случайным...» С любовью и благоговением отзывались тагильчане и об Авроре Карловне [26, с.128].

Это путешествие стало значимым событием и для четы Карамзиных-Демидовых. Впоследствии о своей жизни на Урале Аврора Демидова-Карамзина писала так: «Пребывание там было действительно настолько интересным, что я очень о нём тоскую, оно задавало содержание жизни, там чувствуешь себя кому-то необходимой, когда имеешь возможность делать добро, утешать несчастных, я рада, что устроила там ещё три приюта и богадельню» [22, с.195].

Тагильский краевед Ганьжа С.В. позже напишет, что именно в результате поездки 1849 года в деревне Никольское был открыт приют для детей-сирот [15, с.76]. Правда, этот факт пока не нашел документального подтверждения.

В 1868 г. в село Никольское и деревню Опытный Хутор переселили жителей упраздненной деревни Авроринской (соответственно 20 и 61 человек). Первоначально оба населенных пункта входили в состав Нижнетагильской волости. В 1899 году их выделили в самостоятельную Покровскую волость [17, с. 616].

Первое образовательное учреждение в селе было открыто в результате реализации земской реформы 1864 года. В Положении о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 года говорилось: «Дела, подлежащие ведению земских учреждений, в Губернии или уезде по принадлежности, суть: ...заведывание имуществами, капиталами и денежными сборами земства. ... Заведывание земскими благотворительными и прочие меры призрения». [25, с. 262 – 263.]

Земские органы местного самоуправления взяли под свой контроль организацию образовательных учреждений, развитие народного образования. К сожалению, земства располагали очень скудными средствами. Главным источником новых доходов являлось право облагать местных налогоплательщиков новыми налогами. Несмотря на финансовые трудности, земские учреждения по мере возможностей внесли свой вклад в образование самого униженного в стране крестьянского сословия.

Тихомирова Г.В., анализируя вклад земств в российское просвещение, писала, что «в среднем земство за все время своего существования истратило треть собранных с населения средств на народное образование» [24, с. 29].

Многие исследователи отмечают, что, несмотря на многие неблагоприятные условия своего бытия, отсутствие (особенно в первые годы работы) опыта в деле самоуправления и на недостаточность материальных средств, земство всюду, где оно появилось, сразу ставило общественное хозяйство в условия новой культурной жизни. «Громадны заслуги земства в области народного образования. Земство создало всем известный тип земской школы, постоянно заботилось о поднятии уровня грамотности в народе, тратило большие средства на улучшение учебных средств и всей учебной обстановки» [28].

Земские школы были двух типов: 1) одноклассные, с трехгодичным курсом обучения (пятьдесят учеников с одним учителем); 2) двухклассные с четырёхлетним курсом, с 50 и более учениками и двумя учителями, в зависимости от количества детей в селе, от потребности в образовании и от материальных и денежных возможностей местной земской управы. Стандартный месячный заработок земского учителя в начале XX века составлял 30 рублей; прослужив пять лет, учителя получали уже 37 рублей 50 копеек: 5 рублей доплачивало губернское земство и 2 с полтиной — уездное. (Для сравнения: раньше платили по «двенадцать – пятнадцать рублей в месяц»). Предусматривалась казенная квартира (как правило, в здании школы), либо оплата съемного жилья [29].

Как свидетельствует архивная справка, в 70 – 80-е годы XIX века в одноклассном Никольском начальном училище обучались 60 мальчиков и 10 девочек из села Никольское (Покровское) и деревни Опытный Хутор. Сельское общество брало на себя расходы по ремонту и отоплению училища. Земство оплачивало жалование учителю, обеспечивало училище учебными книгами и пособиями. На содержание школы для жителей был введен специальный налог – 40 копеек в год.



Никольское училище располагалось в приспособленной крестьянской избе, расположенной на углу Первого тракта (ныне ул. Советская) и ул. Черниговской (в конце прошлого века дом сгорел). Здание было небольшим. Весь процесс обучения проходил в одной комнате. Поэтому еще до Февральской революции сельское общество приняло решение: построить специальное двухэтажное здание для училища. По рассказам местного краеведа Александра Алексеевича Кучмы, сбором денег, распределением работ на строительстве занимался староста с. Никольское Горелов Степан Анисимович. Однако из-за политической нестабильности (первая мировая война, революции 1917 г., гражданская война) строительство здания затянулось, массовое обучение детей было отложено на неопределенное время.

## **Глава 2. Достижения и проблемы Покровской школы № 53 в ликвидации безграмотности населения**

После революционных событий 1917 г. борьба за всеобщую грамотность стала одной из решающих предпосылок коренных преобразований в сферах общественных отношений, народного хозяйства и культуры. Известный государственный деятель того времени А. В. Луначарский писал в 1917 году: «Всякая истинно демократическая власть в области просвещения в стране, где царит безграмотность и невежество, должна поставить своей целью борьбу против этого мрака. Она должна добиться в кратчайший срок всеобщей грамотности...» [32].

В декабре 1917 г. в Наркомпросе РСФСР был создан внешкольный отдел под руководством Н. К. Крупской, одной из основных задач которого стала организация ликвидации неграмотности в стране. В октябре 1918 г. ВЦИК утвердил «Положение о единой трудовой школе РСФСР», которое узаконило обязательное бесплатное и совместное обучение всех детей школьного возраста от 8 до 17 лет в школах 1-й и 2-й ступеней. 26 декабря 1919 г. Совет Народных Комиссаров (СНК) принял декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» [30]. (Приложение 5) Декрет предусматривал полную ликвидацию неграмотности по всей стране: отныне всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или на русском языке по желанию [33].

Особое внимание в школах уделялось обучению взрослых, изучению русского языка. «Русский язык должен быть центром преподавания в школе для взрослых, так как цель этих занятий – дать человеку возможность ясно, отчетливо понимать чужую речь, устную и письменную, следить за всеми изгибами мысли других людей, с одной стороны, с другой – дать ему умение самому точно, ясно, сильно передавать другим путем устной и письменной речи все свои многосложные мысли и чувства. Язык есть великое средство сближения между людьми, их великого понимания. Такие выражения, как

«найти общий язык», «говорить на двух разных языках», как нельзя лучше характеризуют эту роль языка – быть орудием общения между людьми. И вот дать возможность ученику овладеть родным языком – значит приобщить его к многогранной кипучей общественности, дать ему возможность быть активным членом общества, понимающим других и быть понятым другими. Это задача очень трудная, очень большая, и приступать к ней надо с ясным осознанием цели. Иначе, будет зряшная растрата сил, погоня за второстепенным, за мелочами [18, с.12].

В июле 1920 г. СНК создал Всероссийскую чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности (ликбез), подчинённую Наркомпросу. Комиссия взяла под свой контроль организацию курсов ликбеза, подготовку учителей, издание учебной литературы. Материальную поддержку, помощь комиссии в создании учебников оказывали русские писатели М. Горький, Л. Н. Сейфуллина, поэты В. Я. Брюсов, В. В. Маяковский, Демьян Бедный. В 1920 – 1924 годах были напечатаны два издания первого советского массового букваря для взрослых Д. Элькиной, Н. Бугославской, А. Курской. В те же годы появились «Рабоче-крестьянский букварь для взрослых» В. В. Смушкова и «Букварь для рабочих» Е. Я. Голанта.

Осуществление государственной программы ликвидации безграмотности проходило в период сложных экономических условий. Однако восстановление народного хозяйства России настойчиво требовало повышения общеобразовательного и культурного уровня народа. Тем, кто обучался грамоте, рабочий день на всё время обучения сокращался на два часа с сохранением заработной платы. Органам народного просвещения для организации занятий по обучению неграмотных позволялось использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках и заводах и в других учреждениях. Наркомпросу и его местным органам предоставлялось право привлекать к обучению неграмотных все общественные организации, а также всё грамотное население страны в порядке трудовой повинности.

В 1925 г. энтузиасты борьбы с неграмотностью объединились в добровольное общество «Долой неграмотность», местные отделения которого создавались по всей стране. Общество ставило своей задачей всемерное содействие проведению мероприятий по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения СССР: создавались школы, группы, члены которых вели индивидуальную работу по обучению неграмотных, а также проводили широкую политико-просветительную работу.

Важнейшая задача культурного строительства в период первой пятилетки состояла в ликвидации неграмотности. В 1926 г. в СССР среди населения в возрасте от 9 лет и старше было только 51,1 % грамотных. По всей стране с новой силой развернулось массовое движение за ликвидацию неграмотности под лозунгом «Грамотный, обучи неграмотного!». В это движение были вовлечены сотни тысяч людей. Общее число лиц, принимавших участие в ликвидации неграмотности, в 1930 г. по всей стране составляло около 1 млн. человек. В 1930 — 1932 гг. различными школами ликвидации неграмотности было охвачено свыше 30 млн. человек [31].

В 1917 – 1924 годах всеми делами Покровской сельской школы руководил волостной исполком. Среди вопросов, которые решал комитет, как уже было сказано, одной из главных проблем была борьба с безграмотностью, повышение образовательного и культурного уровня населения.

В 1920 г. Покровская волость имела собственный отдел народного образования [9, л. 1]. Ему подчинялись три учебных заведения: а) Никольское училище I ступени; б) Хуторское училище I ступени; в) школа в пункте лесоповала Каменка (данные о ней отсутствуют). (Приложение 2)

Постановление Губисполкома «О ликвидации неграмотности в Екатеринбургской губернии» обязало местные органы власти «для непосредственного руководства работой организовать чрезвычайные тройки. Лица, препятствующие учащимся или учителям посещать школы грамоты

(или подготовительные курсы), привлекаются чрезвычайными тройками к ответственности, как за саботаж по законам революционного времени, вплоть до отдачи виновников в лагеря принудительных работ [6, л. 63].

В 1921 г. единоличное управление образовательным отделом осуществлял беспартийный Шкарабура Иван Иванович, выдвинутый на эту должность жителями с. Покровское. Характеризуя работу Никольского училища, Шкарабура И.И. констатировал, что учащиеся по-прежнему непостоянно посещают занятия и выбывают в большом количестве. В училище к тому времени работало два педагога, данные о количестве учеников порой противоречивы. (Приложение 3) Отчетность, предоставляемая Покровским отделом народного образования, безграмотна, содержит поверхностную информацию.

10 апреля 1921 года на заседании школьного совета и членов культпросвета Покровской волости в состав чрезвычайной тройки были избраны: от компартии – Саматов С.П., от трудового населения – Нетребин В.И. Председателем избрали представителя народного образования Шкарабуру И.И. [8, с. 31]. В селе открыли школу грамоты для взрослых, но действовала она очень недолго, окончил ее всего лишь 10 человек [8, л. 18].

Как свидетельствуют архивные документы, сохранившиеся в музее воспоминания жительницы села Тихоновой Елизаветы Федоровны, в начале 1920 года занятия по-прежнему проводились в здании Никольского земского училища. Основными предметами для детей были математика и русский язык. До революции школьники обязательно изучали Закон Божий. После ухода колчаковцев с территории села в июле 1918 года учительницей в одноклассном училище работала Хорькова Евдокия Константиновна, которая выдавала школьникам учебники и письменные принадлежности. (Приложение 6) Как отмечала Тихонова Е.Ф., многие из ее тридцати одноклассников, проучились только до зимы. Из-за отсутствия теплой одежды и обуви обучение на этом завершилось. Пропуски уроков по бытовым причинам подтверждает найденная в Нижнетагильском архиве

справка, выданная учащемуся реального училища: «Ввиду чрезвычайной трудности доставать съестные припасы, а жить в Тагиле приходится на своих хлебах, что является затруднительным для ученика, поэтому иногда пропускаешь уроки». (Приложение 4)

Особое внимание советская власть уделяла обучению детей. Удалось найти черновик циркулярного письма коллегии Тагильского уездного отдела Наробраза со списком волостей, в которых предусматривалось открытие государственных школ к 1 октября 1921 года. В этом перечне было и село Покровское [8, л. 32].

Точная дата открытия новой школы не установлена, но из поволостной сводки за декабрь 1921 года среди вновь открывшихся указана школа в селе Покровское, а из сводки за апрель 1922 года видно, что число учащихся в образовательном учреждении достигло 123 человек (для сравнения: июнь 1921 года – 10 учащихся). (Приложение 3) Эти данные служат косвенным подтверждением тому, что государственная школа в селе была открыта в сентябре – ноябре 1921 года.

В 1921 году по данным поволостной сводки в селе проживало 630 человек в возрасте от 16 до 50 лет, в том числе 247 грамотных, 83 – малограмотных и 300 человек неграмотных [12, л. 8].

На общем собрании жителей Покровского сельского совета, состоявшемся 25 декабря 1924 года, обсуждался вопрос «О трехдневнике по ликвидации безграмотности». Выступая перед односельчанами, председатель сельского совета Саматов С.П. сказал: «Неграмотность есть злейший враг нашему селу, хозяйству, а также и промышленности, тем более у нас в Покровской волости безграмотными числится 720 человек». Решение собрания предполагало следующие меры: 1) каждая грамотная семья берёт на себя обязательство обучить хотя бы одного неграмотного по соседству; 2) сельсовету поручается провести подворный сбор для обучения неграмотных; 3) устранить безграмотность к 10-ой годовщине октября [9, л. 1]. Но эти меры не могли решить проблему ликвидации безграмотности, которая

рождались веками.

В 1927 году в Нижнетагильский ОКРОНО поступил Циркуляр «Об участии изб-читателен в работе по удлинению учебного года школ», в котором одним из основных препятствий к повышению «качества продукции» массовых школ I ступени называлась недостаточная продолжительность учебного года, особенно в сельских школах. Вместо декретированных 176 рабочих дней (для сельских школ) фактическая продолжительность учебного года в среднем оказывалась равной 120 дням, а в отдельных – довольно многочисленных случаях снижается до 90 дней. Учащиеся сельских школ вынуждены были работать на уборке урожая, принимать участие в весеннем севе и в других сельскохозяйственных работах. Само собой разумеется, что в таких условиях нормальная проработка программы школы I ступени оказывалась невозможной, и степень развития, уровень знаний и навыков далеко не соответствовал программе и требованиям жизни... Циркуляр подчеркивал, что необходима длительная и всесторонняя работа по разъяснению важности нормальной величины года и устранению всех имеющихся недостатков. В этой работе немаловажную роль должна сыграть изба-читальня как центр культурно-просветительной работы в деревне. Перед избачами ставились следующие задачи:

- «необходимо проводить беседы и агитацию за раннее начало занятий осенью – с 15 сентября, в первую очередь детей, только поступивших в школу;
- вести агитацию за более позднее окончание учебных занятий весной, за отпуск родителями детей с перерывами на время самых горячих сельскохозяйственных работ в течение апреля, мая, июня (так называемая «летняя школа»);
- разъяснять необходимость посещения школы детьми во время религиозных праздников, отнимающих массу рабочего времени у школы, за сокращение праздников до минимума;

- с этой целью необходимо проводить с населением специальные беседы, назначать специальные собрания, изготавливать плакаты и т.д., приурочив их к началу осени и весны» [7, л. 27].

Посещаемость школы во второй половине 20-х годов по-прежнему была низкой. Заведующая Покровской начальной школой № 53 Хорькова Евдокия Константиновна, выступая перед активом села, неоднократно называет одну и ту же причину: «часть учащихся за неимением обуви и других материальных условий школу не посещают». Акт обследования работы Покровского сельского совета за период деятельности с 01.10.1928 г. по 30-е годы содержит следующие цифры: «Получено валенок 167 пар и выдано школе 102 пары. Получено пальто для учащихся 35 пар, выдано 30. При распределении обуви учащихся допущено нарушение классового подхода, поэтому часть бедняков осталась без обуви». В школе не хватало умывальников и полотенец, были проблемы с приобретением баков для питья, обеспечения партами всех учащихся. Новое здание и организация образовательного процесса требовали дополнительных расходов: «Неисправна лестница на второй этаж, угрожает опасностью падения с нее учеников, так как лестница круглая» [7, л. 7], «необходимо провести отчистку выгребных ям, приобрести канцелярские принадлежности и керосин» [10, л. 52].

В 1928 году в школе был создан первый пионерский отряд. Под руководством молодой учительницы Бронниковой Марии Павловны и первого вожатого Алексева Алексея пионеры проводили походы за чистоту села, собирали металлолом, участвовали в ликвидации неграмотности односельчан. (Приложение 10) В 1936 году в пионерской дружине школы числилось 120 пионеров, работал платный пионерский работник [2, л. 40].

20-е – 30-е годы XX века вошли в историю нашей страны как время борьбы с религией. Старожил села А.А.Кучма рассказывал, что «молодежь в церковь не ходила. Но вечером, собравшись возле колодца, расположенного рядом с церковью, парни и девушки молча ждали, когда закончится вечерняя



служба, чтобы потом попеть и натанцеваться вволю. В церкви собирались лишь люди зрелого возраста и старики. Мы, пионеры, даже дома не молились; в основном, ходили вокруг церкви на пасху или когда кого отпевали. Ведь интересно было посмотреть. Мама читала утром и вечером молитвы, но нас детей не заставляла».

Для борьбы с религиозностью молодежи в клубе и школе были созданы специальные кружки безбожников [5, л. 20]. Но, как показывают материалы III сессии Покровского совета депутатов трудящихся от 26.03.1940 года, где рассматривался вопрос о работе школы за третью четверть 1939 – 1940 учебного года, результативность их работы была невысокой. В выступлении одного из присутствующих на сессии было сказано, что «основной причиной низкой успеваемости школьников являются пережитки родителей, которые посылают детей в церковь» [11, л. 18].

25 июля 1930 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении», согласно которому с 1930 – 1931 г.г. повсеместно вводилось всеобщее обязательное обучение детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8, 9 и 10 лет в объеме не менее четырехлетнего курса начальной школы. С осени 1930 года в трудовую школу принимали всех детей этих возрастов, которые до настоящего времени не обучались в школе [34].

В 1932 году Покровская начальная школа № 53 изменила свой статус. В 1935 году состоялся первый выпуск учащихся седьмого класса Покровской неполной средней школы № 53 Нижнетагильского горноз. (Приложение 10)

Материальные проблемы школа сохранила и в 30-е годы: в частности, освещением школу не обеспечивали. Занятия проводились со свечами, впоследствии с семьюлинейными керосиновыми лампами, которых было по 1 – 2 на классную комнату. В темное время года учащиеся по школьным коридорам ходили со спичками [1, л. 20]. Как вспоминает Кучма Александр Алексеевич, выпускник 1941 года, в 1935 – 1936 годах в дни празднования

Нового года в школе вспыхнул пожар: сгорели деревянные перекрытия. Ученики занимались в три смены. До восстановления здания дополнительно приспособили для учебы дома ранее раскулаченных крестьян по улицам Симбирской (дом 23) и Чапаева.

Содержание уроков было политизированным, особенно тех, которые знакомили школьников с общественными порядками. Такой вывод я сделал, познакомившись со статьей в газете «Тагильский рабочий» от 24.11.1937 г.: «Урока истории все ждали с нетерпением. После звонка все ребята быстро побежали на места. Иван Михайлович вошёл в класс, поздоровался с нами и начал рассказывать о первой теме по истории – «Наша родина».

Мы познакомились с прошлым нашей страны, с тем, что когда-то власть принадлежала капиталиста, кулакам, попам. Они угнетали рабочего и крестьянина. Все трудящиеся жили в плохих условиях, ещё хуже было детям.

Сейчас у нас в СССР совсем другая картина. Вся власть принадлежит народу, это значит, рабочим и крестьянам. Наши отцы, матери, братья и сёстры будут 12 декабря выбирать верховную власть. В нашей стране и детям живётся очень хорошо. Все могут учиться на своём национальном языке. Звонок прозвенел на перемену, а ребята всё сидели и слушали, никому не хотелось уходить» [21].

Как и в наше время, заботились о летнем отдыхе детей. Газетная публикация «В лес, к реке, на солнце» посвящалась организации летнего отдыха: «В деревни нет ни пыли, ни городского шума. На десятки километров вокруг простираются луга и стройные леса. Дети села Покровки любят свои леса. Им знакомы все таинственные уголки. Сейчас дети неразлучны с лесом и рекой. Ежедневно гурьбой они ходят на реку, в лес и там загорают на солнце. Некоторые из них любят кататься на лодке, другие рыбачить, а иные, удобно устроившись на солнце, читают книги. Особенно много читают ученики Путилов и Шоньгин.

По-своему резвятся и малыши села. С утра они идут в ближайший лес рвать цветы, а потом плетут из них красивые венки. Летние дни детвора

проводит весело. Они радостные и загорелые. Воздух и вода закрепляют силы детей колхозников для новой учёбы» [14].

В 1936 году в стране ввели проверочные испытания в школах, которые проводились в конце учебного года. Четвертый и шестой классы сдавали два письменных и четыре устных испытания, пятый – два письменных и три устных испытания. Семиклассники, кроме двух письменных, проходили девять устных испытаний, девятиклассники – четыре письменных и шесть устных. Наибольшее число испытаний определили выпускникам десятого класса – четыре письменных и девять устных. Проверочные испытания проводились в конце мая – июне [20].

В постановлении ЦК ВКП (б) "О начальной и средней школе» (1931 г.) было указано на необходимость повышения значения и авторитета учителя. В ряде последующих постановлений снова указывалось на необходимость повышения авторитета учителя и отмечалось, что учитель является центральной фигурой учебного процесса в школе. В 1936 году впервые провели аттестацию учителей с присвоением им особыми аттестационными комиссиями персональных пожизненных званий учителя начальной или средней школы в зависимости от полученного образования и пригодности к педагогической работе. Повышение заработной платы и аттестация побуждали учителей поднимать свою квалификацию, улучшать качество преподавания и способствовали устранению из состава учителей лиц, непригодных к преподаванию. В 1940 году установили почетное звание заслуженного учителя школ.

Аттестационная комиссия Нижнетагильского отдела народного образования провела проверку работы 113 учителей округа, 9 из них были лишены звания учителя [13]. В обществе произошла переоценка роли учителя в школе. Автор газетной публикации «Дневник учителя» в 1937 году отмечал: «Раньше преподавательская работа учителя была искусственно оторвана от работы по воспитанию, а теперь задача педагога заключается в том, чтобы уметь не только учить, но и воспитывать» [16].

Учителей в Нижнетагильском округе катастрофически не хватало. В Нижнем Тагиле открылись учительские курсы. Виктор Иванович Шкарабура, 1919 года рождения, был первым жителем села, получившим педагогическое образование. Вернувшись в родную школу, он стал учителем математики.

В 30-е годы в связи со строительством в г. Нижний Тагил Уралвагонзавода в селе Покровское открыли первые дошкольные учреждения. В начале 30-х годов дети работников предприятия находились в детских яслях либо в детском саду. Сохранился акт обследования дошкольных учреждений, составленный в 1935 году. «Ясли находятся на смете ясельного управления Уралвагонстроя. Всего в яслях – 21 ребенок, помещение рассчитано на 30 человек. Обслуживающего персонала – 7 человек. Помещение не приспособлено, полы не крашенные. Имеющееся оборудование непригодно, ветхое, не подходит по возрасту ребят (столы, стульчики). Имеется только по два комплекта белья на ребенка, хотя полагается по пять. Питание удовлетворительное, недорасход по 31 копейке в день на ребенка. Отсутствует сестра-воспитательница. Обслуживающий персонал технику не проходит. Детские ясли обслуживаются сельским фельдшером, который посещает учреждение через день» [1, л. 32]. Много проблем было в работе детского сада. «Детский сад рассчитан на 45 человек, всего детей 40. 7 человек обслуживающего персонала. Технику персонал не проходит. Антисанитарное состояние помещения. Младшая группа занимается в комнате для варки обедов. Угар от печного отопления разносится по всем комнатам, от чего дети нередко угорают. По соседству с детским садом расположены колхозный двор, кучи навоза. Рой мух в здании сада создает угрозу распространения инфекции. Оборудование ветхое. Белья мало – по 1 комплекту на ребенка, хотя надо бы по четыре» [1, л. 32]. К концу 30-х годов материальные условия пребывания детей в дошкольных учреждениях немного улучшились, но даже в 60-е годы они находились в приспособленных крестьянских избах. (Приложение 9)

Великая Отечественная война заставила забыть о многих довоенных

проблемах. Несмотря на сложную обстановку в стране, школы продолжали работать, хотя вновь, как и после гражданской войны, появилась проблема детской беспризорности.

В годы войны количество учащихся в селе резко возросло за счет семей, эвакуированных из прифронтовой полосы. Педагогический коллектив школы № 53, возглавляемый Иваном Михайловичем Стародубцевым, совместно с детьми помогал фронту. Учащиеся собирали консервные банки, лекарственные растения (спорынью, белый болотный мох, шиповник и др.) золу и картофельные верхушки. Они шили и вязали теплые вещи для фронта и детских домов эвакуированных детей, выращивали на пришкольном участке картофель для фонда обороны, приняли участие в сборе денег на танк «Тагильский школьник», вели переписку с фронтовиками [4].

Несмотря на тяжелейшее экономическое и внешнеполитическое положение страны, в 1941 – 1945 годах правительство приняло ряд постановлений, касающихся школьного образования. Среди новшеств военного времени – учреждение общеобразовательной школы рабочей молодежи и вечерних школ в сельской местности. В 1944 году ввели пятибалльную систему оценок успеваемости и поведения учащихся. С этого же времени в жизни учащихся появились выпускные экзамены по окончании начальной и семилетней школы, экзамены на аттестат зрелости; а отличившиеся в учебе школьники награждались золотыми и серебряными медалями.

### **Глава 3. Особенности жизнедеятельности Покровской школы во второй половине XX века**

Пятидесятые годы прошлого века – это время возрождения страны после долгих четырех лет Великой Отечественной войны. В **1958 году** Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», на основе которого вместо всеобщего обязательного 7-летнего образования было введено всеобщее обязательное 8-летнее образование.

В послевоенное время, как и в годы войны, Покровская неполная средняя школа № 53 оставалась очагом культуры и опорой власти на селе. Педагоги помогали в организации госзайма у населения, организовывали концерты, участвовали в смотрах художественной самодеятельности, вместе с учениками трудились на полях и фермах колхоза «Заветы Ильича».

За участие во всех воскресниках в 1957 году учитель русского языка и литературы Колобова Л.Ю. была награждена капроновыми чулками, учитель Тарасов И.Н. – галстуком, Дубовская А.П. – косынкой. За активное участие в сборе хвой в 1958 году пионерское звено шестого класса премировали бесплатной путевкой в театр.

А в 1960 году за сбор консервных банок победители получили в награду бюсты Пушкина и Маяковского. В сентябре 1960 года Покровская НСШ № 53 перешла на восьмилетнее обучение, а с 31 мая 1965 года стала именоваться Покровской восьмилетней школой № 10 Пригородного района (28 апреля 1965 года Пригородный район был выделен из г. Нижнего Тагила и передан в подчинение Свердловского облисполкома).

Очевидцем событий школьной жизни во второй половине 40-х – начале 50-х годов был преподаватель-организатор ОБЖ Васильев Алексей Михайлович. «В школу я пошёл в 1946 году, а окончил в 1953. Мы изучали такие учебные предметы, как русский язык, литература, немецкий язык, география, зоология, химия, ботаника, алгебра, геометрия, физическая культура, труд.

Школьное здание было двухэтажным. В углу нашего класса располагалась печка. Кабинет директора находился слева от входа на первом этаже. На втором этаже – четыре классных комнаты. Всего насчитывалось шесть учебных кабинетов. Учёба проходила в две смены. Классы были переполнены детьми.

Лыжи на физкультуру приносили из дома. Весной и осенью уроки проходили на улице, так как спортзала не было. Для спортивных занятий использовалась небольшая площадка по соседству с школьным зданием. Рядом располагался парк. Там я посадил рябину.

Школьной формы не было, даже на одежду в семьях денег не хватало. Учебники и тетради хранились очень бережно. Интерес к учёбе проявился не сразу. Мой любимый учебный предмет – математика. Классный руководитель настоятельно рекомендовал продолжить учёбу дальше, что я и сделал. Кстати, в классе было два классных руководителя.

Любимый праздник детства – Новый год. Елку ставили на первом этаже школы и украшали самодельными игрушками. Когда мы играли на улице в «войнушки», то делились на две команды: «русские» и «немцы». «Немцами» никто не хотел быть, соглашались с трудом.

Вместо дипломов раньше выдавали свидетельства. Мне выписали свидетельство на имя Леонид. Эту ошибку выявили только в техникуме».

До октября 1966 года дети продолжали учиться в старом школьном здании. Вот какие воспоминания сохранила одна из выпускниц: «Все мероприятия проходили в школе. Здесь было помещение, которое дети окрестили «берлога». Это была комната на несколько парт, там занимались отстающие ученики. Лучшие ученики закреплялись за «слабенькими» и отвечали за их успеваемость».

Интересные сведения о школьной жизни содержались в рассказе Волковой Людмилы Дмитриевны, 1953 года рождения: «В старой школе младшие классы учились на первом этаже. Места всем не хватало, так как классы укомплектовывались до 30 человек, а комнатки были небольшими.

Отопление в здании было печным, из-за чего техничкам приходилось рано приходить в школу и затапливать печи. Столовой не было, но на втором этаже находился буфет. Правда, пользовались мы им редко из-за нехватки денег.

За школой находился свой приусадебный участок, там обучали посадке различных культур. Выращенный урожай продавали местному населению, а вырученные деньги уходили на нужды школы. Вторые – четвертые классы второй смены обучались в жилых домах по улицам Симбирской и Широкой. Уроки домоводства у девочек проходили в двухэтажной школе. (Приложение 10)

Учебники покупали на родительские деньги. Сначала учились писать карандашами, потом ручками с перьями. Для чернил покупали специальные чернильные таблетки и растворяли их водой. Полученные чернила носили в портфелях в стеклянных или фарфоровых бутылочках. В школе их наливали в специальные чернильцы-непроливайки. Когда писали в тетрадях, написанное высушивали «промошками» – мягкими листами, напоминающими плотностью современные салфетки для оформления стола.

Дети в начальной школе вступали в октябрята, в третьем – четвертом классах – в пионеры. Первые галстуки были штапельные, а позже стали их шить из шёлка. В 14 лет мы становились комсомольцами. Очень волновались, когда нам при вступлении задавали вопросы по уставу ВЛКСМ, сгорали от стыда, если не могли ответить». (Приложение 11)

Многие выпускники школы во время интервью вспоминали праздник 19 мая – день рождения пионерской организации. Он проходил в форме похода на лесную поляну. На торжественную линейку выстраивались в колонну: сначала – вожатый со знаменем, за ним – барабанщик, горнисты. Каждый пионерский отряд шел на сбор пионерской дружины имени Павлика Морозова со своим отрядным флажком. Все дети в пионерской форме. На линейке оглашались условия соревнования, а после прохождения всех этапов у каждого отряда (класса) проходил костёр. Пионеры собирали хворост,



здесь же готовили еду. После праздника подводились итоги похода, а в следующий понедельник оглашали результаты.

В августе 1965 года произошло новое изменение статуса школы: Покровскую школу перевели на десятилетнее обучение. Первый выпуск десятиклассников стал для всех двойным праздником: выпуск 1966 – 1967 г. состоялся в новом трехэтажном здании, в котором школа находится и поныне. Его ввели в эксплуатацию в октябре 1966 г. В этом большая заслуга Пискарева Полиевкта Николаевича, который был организатором строительства как школы, так и расположенного по соседству учительского дома. (Приложение 12)

Выпускница школы Петрова Людмила Васильевна вспоминала: «В первый класс пошла в 1964 году в школу № 53. В классе было 40 человек, и места всем не хватало. В школу ходили пешком. Первоклассников перевели в здание на улице Чапаева. В школе было два параллельных коридора, один из них не отапливался. В избе – две комнаты: в одной проходили уроки, а во второй переодевались (сменной обуви в то время не было). На одной из перемен дети ели булочки с чаем. В здании было печное отопление – круглая печь «голландка».

Во второй четверти учащихся третьего класса перевели в недавно открытую школу. Парты были деревянные, с открывающимися крышками и полками для портфелей. Сверху имелись специальные углубления-ложбинки для ручек с перьями и чернильниц-непроливаек. Портфели состояли из 3 отделов, родители самостоятельно нашивали кармашки для карандашей и ручек, у мальчиков были самодельные холщовые сумки.

Сначала учились писать карандашами в косую линейку, писали прописью. Начиная с пятого класса, у девочек проводились уроки домоводства, а у мальчиков – труды. На уроках по домоводству ученицы шили фартуки, вязали носки, учились готовить еду.

Запомнилась ёлка. Игрушки на ней большие, сделанные из стекла и папье-маше. Большинство девочек наряжались в костюмы снежинок –

самодельные белые платья и короны из картона, украшенного ватой и битыми игрушками. На праздник приглашали местного баяниста. С нетерпением все ждали подарков, в них были карамельки, небольшие шоколадки, фрукты».

12 апреля 1984 года утвердили Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи ставилась задача «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи».

В 1989 году наша школа стала одиннадцатилетней. Школьное обучение начиналось с 6-летнего или 7-летнего возраста. Продолжительность учёбы в начальной школе увеличилась на один год: обучение длилось с первого по четвертый классы. Неполная средняя школа (5 – 9-е классы) предусматривала изучение основ наук в течение пяти лет. 10 – 11 классы относились к средней школе.

Педагогический коллектив обязан был создавать условия для сознательного выбора направления будущей трудовой деятельности. В Покровской СШ организовали производственные бригады из числа старшеклассников. На уроках трудового обучения учащиеся 10 – 11-х классов обучались профессиям птицевода, животновода и строителя. Школьники помогали сельскохозяйственным предприятиям убирать турнепс, картофель, собирали камни с полей, подготавливая их к посеву, работали на переводе кур на НТПФ. В качестве поощрения за активное участие в общественной жизни села, трудовых делах использовались такие средства,

как организация бесплатных для школьников поездок в Москву и Ленинград, музеи Свердловска и т.д. (Приложение 12)

10 июля 1992 г. приняли Закон РФ № 3266-1 «Об образовании», положивший начало новым изменениям в жизни школ. В соответствии с Законом об образовании государственная политика в области образования была направлена на обеспечение единства федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования и адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. Документ утверждал гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

К сожалению, второй этап реформы закончился углублением системного кризиса в образовании. Социальный статус российского учительства в этот период оставался низким, школа отчаянно пыталась выживать в условиях хронического недофинансирования и обветшания материальной базы.

В 1999 году правительство объявило о третьем этапе реформирования общего образования, который продолжается до наших дней. Началась эпоха информатизации обучения, обновления материальной базы, поиска образовательных технологий.

В это время произошло новое укрупнение школы. С 1 июня 1999 г. неполная средняя школа № 66, расположенная в соседнем военном городке «Сокол», в результате реорганизации вошла в состав Покровской средней школы № 10, которая с тех пор именовалась как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10.

В настоящее время наша школа является автономной образовательной организацией, хотя в условиях сельской местности найти источники

самофинансирования очень сложно. Основное здание школы имеет спортивный зал и спортивную площадку, пришкольный участок, столовую. Обеденный зал совмещен с актовым. 22 классных комнаты оборудованы под учебные кабинеты.

Главной ценностью нашей школы, мне кажется, является сотрудничество педагогов и школьников. В текущем учебном году проведена реконструкция музея истории села Покровское, открытого в 2005 году. (Приложение 12) На видном месте в нем расположены портреты учителей-ветеранов: тех, кто жив, и тех, кто уже никогда не войдет в класс.

Еще в предвоенные годы пополнили коллектив учителя начальных классов Новожилова Прасковья Ефимовна и Елизавета Ивановна Романова и проработали в школе вплоть до выхода на пенсию. В 1948 году юная покровчанка Кучма Мария Ивановна вернулась в родные стены школы, чтобы все годы своей трудовой деятельности посвятить своим маленьким землякам. С 1952 года работала учителем начальных классов Щадилова Мария Павловна. Она обучала своих учеников азам мудрости и добра до тех пор, пока не ушла на пенсию.

Для историка Ариадны Константиновны Соколовой все 25 лет неустанного труда в селе Покровское школа была и вторым домом, и родной семьей. Помогая односельчанам, Ариадна Константиновна по праву заслужила звание «Почетный гражданин села» и правительственную награду – орден «Знак Почета».

Леонарда Юлиановна Колобова, учитель русского и литературы, завуч с 14-летним стажем, ветеран труда, удостоена ордена Трудового Красного Знамени. Она – основательница педагогической династии в школе. 17 лет обучала детей физике ее дочь Клименкова Наталья Николаевна. 32 года проработала в школе Альбина Михайловна Колобова, учитель начальных классов, а позже – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, мудрый и целеустремленный наставник.

Кузнецова Нина Федоровна пришла в Покровскую школу в 1966 году.

Учитель немецкого языка, завуч, общественный инспектор по защите прав детства, сельский активист и ... просто человек с особым чувством юмора. Она знала радости и горести каждого земляка, помогала в большом и малом.

Три десятка лет посвятила нашей школе учитель немецкого языка и технологии, мастер на все руки – Людмила Семеновна Законова. Ее выпускники всегда отмечают особую доброту, жизнерадостность и неугомонность классного руководителя, а между собой называют «офицерской матерью»: так много ее учеников стало офицерами.

Валентина Григорьевна Иванова получила направление в нашу школу в 1971 году. Она прошла путь от учителя химии до начальника Управления образования МО «Пригородный район». Организаторский талант и неиссякаемое трудолюбие директора превратили школу в центр многих дел и начинаний. Районные встречи старшеклассников «Весна», учительские семинары, конкурсные мероприятия под ее руководством перерастали в праздники общения, на которых раскрывались возможности каждого. (Приложение 12)

## **Заключение**

В истории образовательных учреждений села Покровское (ранее – Салка, Никольское) можно выделить три периода: а) земский период – время работы Никольского начального народного училища; б) период деятельности Покровской школы № 53 под руководством Нижнетагильского отдела народного образования; в) период функционирования Покровской школы № 10 в составе Пригородного района, позже – Горноуральского городского округа. (Приложение 13) Школы этих периодов отличаются своим внешним видом, профессиональной подготовкой педагогов, содержанием школьной жизни. Учебные учреждения прежних лет внесли достойный вклад в развитие образования покровчан и жителей соседних населенных пунктов.

История школьных учреждений в селе Покровское наглядно отражает события, происходившее в стране, проблемы и задачи, решаемые властью. Переходя из одной исторической эпохи в другую, педагоги выполняли свой долг перед обществом, обучая детей во имя будущего.

Никольское начальное народное училище располагалось в приспособленном для обучения школьников крестьянском доме. Лишь небольшая часть детей могла получить образование в этом учебном заведении, так как обучение было платным, большинство детей не могли посещать школу из-за занятости в хозяйстве родителей, отсутствия обуви и одежды в осенне-весенний период и зимнее время.

Переход на обучение в Покровскую школу № 53 Нижнетагильского отдела народного образования совпало с утверждением новой власти в стране. Несмотря на то, что школа работала в новом двухэтажном здании, по-прежнему не хватало места обучающимся из-за того, что обучение детей стало массовым, сохранялись материальные проблемы, не хватало самого необходимого для повседневной деятельности образовательных заведений. Образовательные учреждения по-прежнему использовали в педагогических целях крестьянские избы жителей села, объявленных в начале 30-х годов кулаками.

Одной из важнейших задач нового общества в 20-е – 30-е годы была ликвидация неграмотности населения. В 1923 – 1924 учебном году на ликпунктах Уральской области обучалось свыше 47 тысяч человек, из них не менее 35 тысяч ликвидировали свою неграмотность. В 1925 году было обучено 73 тысячи уральцев. К концу второй пятилетки (1933 – 1937 гг.) задача ликвидации неграмотности на Урале была в основном решена.

В сентябре 1925 года почти половина населения Покровского сельсовета не имела образования: 283 безграмотных человека в возрасте до 14 лет и 864 – свыше 14. Педагоги не только обучали детей школьного возраста и взрослых в школе грамоты, но и совместно с работниками культпросветучреждений села проводили громкие чтения газет и журналов, личные беседы с населением, выпускали стенгазеты, призывающие покончить с безграмотностью.

К недостаткам работы образовательных учреждений этого периода можно отнести высокий уровень политизированности жизни школы. Например, учителя совместно с работниками избы-читальни и клуба проводили беседы с верующими родителями, ставили спектакли на атеистическую тему, работал кружок безбожников в школе. Только к концу 30-х годов учреждениям народного образования и культуры удалось преодолеть массовую безграмотность, сформировать у населения первоначальные атеистические представления, хотя искоренить веру в Бога им так и не получилось.

В годы Великой Отечественной войны педагоги выполняли те задачи, решение которых помогало стране приблизить победу над фашистской Германией. Учителя обучали детей, наравне с школьниками оказывали помощь колхозу в проведении сельскохозяйственных работ, вели агитационную работу с населением.

Поэтапно от эпохи к эпохе менялся уровень всеобщего образования населения страны, обновлялась структура образовательных учреждений. Значительным событием послевоенного времени стал ввод в эксплуатацию в

1966 году трехэтажного типового школьного здания.

Как видно из приложения 7, в конце 30-х годов большое внимание уделялось овладению рабочими специальностями, организованной с учетом потребностей местных предприятий: Нижнетагильской птицефабрики и госплемзавода «Тагил». В настоящее время перед школой поставлена задача готовить будущих инженеров для предприятий промышленности Урала.

В конце исследуемого периода произошли значительные изменения в общественной оценке роли детского труда. В 20-е – 70-е годы прошлого века покровские ученики оказывали помощь родителям, местному колхозу «Заветы Ильича», в 80-е годы получали профессиональное образование, одновременно с обучением в школе, работая в производственных бригадах «Животновод», «Птицевод», «Строитель». Эти традиции частично сохранялись в 90-е и двухтысячные годы. В течение последних лет отменили не только помощь школьников сельхозпредприятиям, но и трудовую практику в школе.

В 90-е годы коллектив школы, как и вся страна, пережил тяжелые времена, когда не хватало денег не только на реформирование образовательного процесса, но даже на выплату зарплат работникам образовательного учреждения. С началом двухтысячных годов эти трудности постепенно были преодолены. Сегодняшняя школа отличается своей компьютерной базой, другой современной техникой, востребованной в процессе обучения.

Покровская школа пользуется заслуженным авторитетом в районе. Здесь проводилось и проводится много интересных дел, в которых принимают участие творческие команды других образовательных учреждений. Среди наиболее известных мероприятий – районные встречи старшеклассников (1993 – 2003 гг.), муниципальные фестивали «Дороги жизни, дороги дружбы» (2013, 2014 гг.), коллективные творческие дела, педагогические семинары.

Дело учителей-мастеров продолжают их ученики: выпускники школы в



2016 году составляют 31% педагогического коллектива. Мы гордимся учителями, чьи имена известны не одному поколению. У многих из них в трудовых книжках отмечено лишь одно рабочее место – Покровская школа. Большинство наших родителей – тоже выпускники школы. В текущем учебном году 7,1% родителей имеют высшее образование, 46,7% – среднее специальное.

Только за время учебы в новом здании (1966 – 2015 гг.) 1199 выпускников средней школы получили документы об образовании в стенах Покровской школы. С 1966 по 2015 годы школа вырастила 19 медалистов, пять лауреатов премии Президента РФ в поддержку талантливой молодежи и четыре лауреата премии губернатора Свердловской области. По-разному складываются судьбы выпускников. Осеев Ф.В. работал начальником производства завода им. Климова в городе Санкт-Петербург, Алексеев П.Е. – заслуженный металлург, бывший директор металлургического производства УВЗ г. Нижний Тагил, Калинина Н.Б. возглавляла администрацию г. Ревды, Кучма А.А. – бывший председатель Покровского Сельского Совета, организовавший установление в селе обелиска памяти павших покровчан... Среди выпускников школы – Почетный работник прокуратуры Российской Федерации Александр Викторович Волков; кадровый военный, профессор академии гражданской защиты МЧС России Василий Михайлович Решетников, заместитель начальника цеха Уралвагонзавода Леонид Николаевич Батальцев и многие другие. Каждый из выпускников вносит свою лепту в жизнь России. Но фундамент у них общий – Покровская школа. Оценку ее роли дал наш выпускник Сергей Александрович Кучма, офицер запаса, полковник МВД, бывший заместитель Командующего по Дальневосточному округу на одной из встреч в школьном музее: «Школа дала мне «боевые» знания. Я считаю, что люди из сельских школ добиваются многого в жизни!»

Обобщая все сказанное выше, я могу сделать вывод, что мне удалось достичь намеченной цели, решить поставленные задачи.

## **Информационные источники**

### **Исторические источники**

1. Документы о работе сельсовета (протоколы, справки, списки)// НТГИА. Ф. 407. О.1 Д. 3б.
2. Документ о работе сельсовета (протоколы, справки, списки)\НТГИА. Ф. 407. О.1 Д. 3в.
3. Книга приказов и распоряжений по Покровской средней школе № 10. 1962 – 1968 г.г.
4. Книга протоколов педсовета школы. 1941 – 1945 г.г.
5. Материалы выборов Покровского сельского совета//НТГИА. Ф. 407. О. 1. Д. 3а.
6. Материалы о ликвидации неграмотности в уезде//Ф.10.01. Д.174.
7. Нижнетагильский ОКРОНО. Документы о состоянии культурно-просветительной работы в сельской местности округа (инструкции, отчеты, сведения) 28.12.1926 – 27.07.1927 г.г.//НТГИА. Ф. 26. О.1. Д. 152.
8. Отчеты о работе Нижнетагильского Уездного и Волостных отделов народного образования за апрель 1921 г.//Ф. 141.0.1 Д.84.
9. Протоколы заседаний, постановления президиума исполкома покровского сельского совета, общих собраний граждан села Покровское. Подлинники.1924 – 1925г.г.//НТГИА. Ф. 407. О.1. Д.1.
10. Протокол заседаний исполкома сельского совета и общих собраний граждан 1925 – 1926 г.г. Подлинники// НТГИА. Ф. 407. О.1. Д.2.
11. Протоколы заседаний, постановления президиума исполкома сельсовета Июль 1939 – декабрь 1943 г. Подлинники// НТГИА. Ф. 407 О.1. Д.4.
12. Статистические сведения о волостях Нижнетагильского уезда//Ф.141. О1. Д.132.

## **Использованная литература**

13. Аттестация учителей//Тагильский рабочий. 03.08.1936.
14. В лес, к реке, на солнце//Тагильский рабочий. 29.06.1937.
15. Ганьжа С.В. Тагильская летопись XVI – XIX в. Нижний Тагил: 2000. – 169 с.
16. Дневник учителя//Тагильский рабочий. 05.10.1937.
17. Кривошеков И.Я. Словарь Верхотурского уезда. Пермь. 1910. – 823 с.
18. Крупская Н.К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школа для взрослых. Самообразование.М.: 2014. – 630 с.
19. Общество и власть. Российская провинция. Свердловская область. Документы и материалы. Т.1. 1917 – 1941. Г. Екатеринбург: 2005. – 786 с.
20. О проверочных испытаниях в школе//Тагильский рабочий. 25.05.1936.
21. Первый урок истории в сельской школе//Тагильский рабочий. 24.11.1937.
22. Рыжова М.П. Лабиринты поисков: родственники и свойственники А.С.Пушкина: Исследование-эссе. – Челябинск: Каменный пояс, 2006. – 297 с., ил.
23. Сафронова А.М. Сельская школа на Урале в XVIII-XIX в.в. и распространение грамотности среди крестьян. Екатеринбург. 2002 г.
24. Тихомирова Г.В. Исторический опыт Земской реформы 1864 г.// История государства и права. 2006, № 10. С. 28 – 30
25. Хрестоматия по истории государства и права России: учебное пособие / сост. Титов Ю.П. – М.: Проспект, 1997. – 472 с.
26. Шульц С.С. Аврора Карловна. – СПб: Издательство ДЕАН, 2004. – 208 с.

## **Интернет ресурсы**


27. Декрет СНК от 26 декабря 1919 г. «О ликвидации безграмотности населения РСФСР» [Электронный ресурс]//portal.rusarchives.ru/statehood/08-41-dekret-bezgramotnost-1918.shtml
28. **Журнал проблемы мсу – земства в России**[Электронный ресурс]//www.samoupravlenie.ru/56-05.php
29. **Земская школа**/[Электронный ресурс]/unienc.ru/274/547666-zemskaya-shkola.html
30. **Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы** [Электронный ресурс]// https://books.google.ru/books?isbn=544751763X
31. Культурная революция в СССР [Электронный ресурс]//histerl.ru
32. О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР [Электронный ресурс]//https://www.google.ru/url
33. **О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР** [Электронный ресурс]// www.prlib.ru/History/Pages/Item.aspx?itemid=767
34. Создание и организация новой школы [Электронный ресурс]// http://xreferat.ru/71/3229-1 shkol-noe-obrazovanie-i-pedagogicheskie-idei-v-rossii-v-1920-1930-gg.html

## **Список респондентов**

1. Васильев Алексей Михайлович, 1937 года рождения, проживает в селе Покровское.
2. Волкова Людмила Дмитриевна, 1953 года рождения, проживает в селе Покровское.
3. Доможирова Ольга Николаевна, 1967 года рождения, проживает в селе Покровское.
4. Кучма Александр Алексеевич, 1927 года рождения, проживает в селе Покровское.

5. Петрова Людмила Васильевна, 1957 года рождения, проживает в с. Покровское.

Справка из ГАСО о Никольском начальном народном училище. 2006 г.

|  |  |
|--|--|
| Российская Федерация   | Музей МОУ СОШ №10  |
| Управление архивами<br>Свердловской области  | ул. Школьная, 11 «а»<br>с. Покровское<br>Пригородный район<br>Свердловская область<br>622936 |
| Учреждение<br><b>Государственный архив<br/>Свердловской области</b>  |  |
| ул. Вайнера, 17<br>г. Екатеринбург<br>620014<br>Тел.376 31 03<br>Р/с 40603810200002000057<br>РКЦ Единый<br>г. Екатеринбург<br>Код 871068 БИК 046568000<br>ИНН 6661018287<br>ОГРН 1026605246436   |  |
| 19.10.2006   | № 1693/03-08   |
| на №   | от   |
| <p>На Ваш запрос сообщаем, что нами были просмотрены документы архивного фонда «Верхотурская уездная земская управа» за 1870-1873 гг. В «Деле по собранию сведений о публичном испытании учеников за 1871-1872 учебные годы» имеется «Ведомость об успехах учеников Никольского начального народного училища, обнаруженных за первый год обучения 1872 года 1 числа июля месяца».</p> <p>В испытаниях участвовали 60 мальчиков и 10 девочек.<br/>В графе «когда началось учение» значится: с 01 января 1872 года.</p> <p>(Основание: ф. 435, оп. 1, д. 116, л.240. )</p> <p>В документах фонда также имеется «выписка из кассовой книги по Никольскому училищу о расходовании денежных сумм по июнь месяц 1872 г.». Начинается документ с января 1872 г.</p> <p>(Основание: ф. 435, оп.1. д. 115, л.39-41.)</p> <p>Других сведений о начальном периоде работы училища не выявлено.</p> |  |
| Директор архива  | Н.В. Чулкова   |
| Л.Г. Екимова<br>376 31 06  |          |

Приложение 2.

Данные поволостных сводок о количестве образовательных учреждений Покровской волости. 1921 г.

| Бюджетный св. № 1.                   |                           |                  |        |        |                            |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------|--------|--------|----------------------------|----------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|--|------------|--|
| Наименование учреждений              | численность на 1-е класс. | в течение месяца |        |        |                            | численность в течение года | грамотные        |                 | сведения о времени обучения |                  |                  |                  |  | Примечание |  |
|                                      |                           | всего            | мальч. | девоч. | и др.                      |                            | всего            | грамот.         | в течение года              | в течение 6 мес. | в течение 3 мес. | в течение 1 мес. |  |            |  |
| 1) Школа I и II ст.                  | 3.                        |                  |        |        | 3.                         |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| 2) Семей. школа и класс              |                           |                  |        |        |                            |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| 3) Библ.-чит. зал. чит. и библиотека | 2.                        |                  |        |        | 2.                         |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| 4) Читальня этого                    | 5                         |                  |        |        | 5.                         |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| Бюджетный св. № 2.                   |                           |                  |        |        |                            |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| Профессия сотрудников                | численность на 1-е класс. | в течение месяца |        |        | численность в течение года | нахождение в течение года  | классовая работа | классиф. по ст. | классиф. по ст.             | классиф. по ст.  | Примечание       |                  |  |            |  |
|                                      |                           | всего            | мальч. | девоч. |                            |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| 1) Педагог                           | 6                         |                  |        |        | 6                          |                            |                  |                 |                             | 6                |                  |                  |  |            |  |
| 2) Преподаватель                     |                           |                  |        |        |                            |                            |                  |                 |                             |                  |                  |                  |  |            |  |
| 3) Библиотекарь в.б. чит. зал.       | 2                         |                  |        |        | 2.                         |                            |                  |                 | 1.                          | 2.               |                  |                  |  |            |  |
| 4) Воспитатель                       | 1                         |                  |        |        | 1                          |                            |                  |                 |                             | 1                |                  |                  |  |            |  |

Источник: Отчеты о работе Нижнетагильского Уездного и Волостных отделов народного образования за апрель 1921 г.//Ф. 141.0.1 Д.84.

**Приложение 3.**

**Таблица «Данные поволостных сводок  
о количестве учащихся и учителей в образовательных учреждениях  
Покровской волости. 1921 – 1922 г.г.»**

**(составлена автором исследования на основе анализа архивных данных)**

| Школа                           | Дата            | Количество | В том числе |         | Кол-во учителей |
|---------------------------------|-----------------|------------|-------------|---------|-----------------|
|                                 |                 |            | мальчиков   | девочек |                 |
| Никольское училище 1-ой ступени | Июнь 1921 г.    | 10         |             |         | 1               |
| Покровская школа № 53           | Апрель 1922 г.  | 1          | 73          | 50      | 3               |
| Хуторская школа                 |                 | 2          | 23          | 7       | 1               |
| Покровская школа № 53           | Октябрь 1922 г. | 9          | 58          | 39      | 2               |
| Хуторская школа                 |                 | 7          | 16          | 2       | 1               |

Источник: Отчеты о работе Нижнетагильского Уездного и Волостных отделов народного образования за апрель 1921 г.//Ф. 141.0.1 Д.84.




**Справка о пропусках уроков  
учащимся Нижнетагильского реального училища. 1918 г.**

Ввиду чрезвычайной трудности доставать  
свободные припасы, а несть в Тагиле приходится  
на своих хлебах, то является резким затрудни-  
тельным для учащихся, потому иногда пропускаешь  
уроки и не посещаешь Реальное Училище.  
Зная результаты оценки повышения за первую  
половину учебного года (1917/8), где меня аттестовали  
„баллом четыре“, как указано в таблице, за про-  
пуски уроков без уважительных причин, хотя  
приходилось существовать при тех же трудных  
условиях, — а потому прошу Педагогический  
Совет в дальнейшем время за вторую половину  
года считать все пропущенные уроки по  
уважительной причине, принимая в расчет,  
то иначе невозможно несть в Тагиле и  
продолжить образование

В. н. 7769

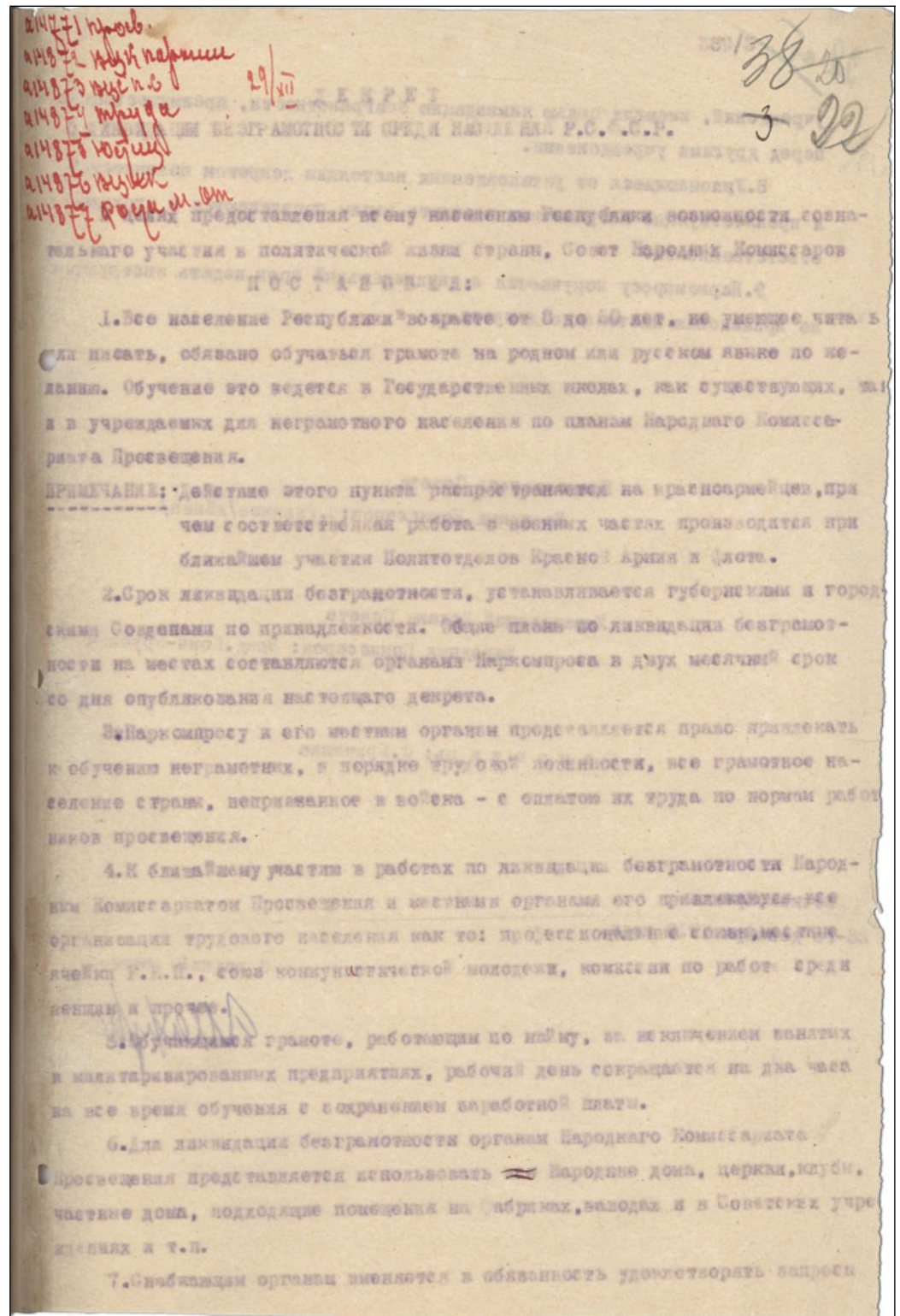
1918 года Г. Молчанов.

Февраль, четверг, 8/21



**Источник:** Материалы о ликвидации неграмотности в уезде//Ф.10.01. Д.174.

Декрет СНК «О ликвидации безграмотности населения РСФСР»  
от 26.12.1919 г.



Источник: Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы ...//

<https://books.google.ru/books?isbn=544751763X>

**Декрет СНК от 26 декабря 1919 г. «О ликвидации безграмотности населения РСФСР»:**

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведётся в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам Наркомата просвещения.

2. Срок ликвидации безграмотности устанавливается губернскими и городскими Советами депутатов.

3. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

4. К ближайшему участию в работах по ликвидации безграмотности Наркоматом просвещения и местными органами привлекаются все организации трудового населения...

5. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.

6. Для ликвидации безграмотности органами Наркомата просвещения предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

7. Снабжающим органам вменяется в обязанность удовлетворять запросы учреждений, имеющих целью ликвидацию безграмотности, преимущественно перед другими учреждениями.

8. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности.

9. Народному Комиссариату Просвещения поручается в двухнедельный срок издать инструкцию по применению настоящего декрета.

Председатель СНК В.Ульянов

Управляющий делами СНК Вл. Бонч-Бруевич»

Справка о месте работы Хорьковой Е.К. 1925 г.

Копия с копии  
 Мис. учительнице Мисс-  
 неевского 2<sup>й</sup> классного учим  
 ца Е.К. Хорьковой №  
 Совет  
 Сентябрь 1925 г.  
 № 2004.  
 Введомство  
 Уведомляю Вас, что Вы  
 вследствие Вашего прошения пе-  
 ремещены на такую же долж-  
 ность в Николаевское Саминское на-  
 чальное училище с 16 с. сентября.  
 Предлагаю Вам теперь же от-  
 правиться на новое место Вашей  
 службы и о вступлении в должность  
 уведомить меня чрез заведующего учим-  
 щем.  
 Председатель Совета. Именитор  
 Гр. Смирнов  
 С наданным верно Председателя Ермаков  
 22/IV 25 года.  
 Копия с копии верно  
 Председатель Ларионов

03/

Источник: Протоколы заседаний, постановления президиума исполкома покровского сельского совета, общих собраний граждан села Покровское. Подлинники. 1924 – 1925 г.г. // НТГИА. Ф. 407. О.1. Д.1.

**Система школьного образования в СССР к концу 30-х годов**

Начальная школа (I ступень) – четырехлетний срок обучения.

Семилетняя школа – фундамент всей школьной системы.

Школа II ступени – девятилетняя средняя школа с профессионализированным вторым концентром в ряде школ.

Фабрично-заводские семилетки (ФЗС) – разновидность семилетней школы в промышленных центрах и районах.

Школа крестьянской молодежи (ШКМ) – продолжение школ I ступени для сельской молодежи.

Школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) – преимущественно для рабочих-подростков с профессиональной установкой, но с сохранением общеобразовательных знаний в объеме семилетней школы.

Рабочий факультет давал среднее образование рабоче-крестьянской молодежи, поступающей затем в своем большинстве в высшие учебные заведения.

**Приложение 8.****Таблица «Руководители школы»**

| <b>Фамилия, имя, отчество</b>              | <b>Период</b>  |
|--|--|
| <b>Стародубцев Иван Михайлович</b>         | Предвоенный период и период Великой Отечественной войны (точные даты не установлены) |
| <b>Мышкин Александр Иванович</b>           | До декабря 1949 г.   |
| <b>Корепанов<br/>Константин Васильевич</b> | Декабрь 1949 г. – август 1953 г.   |
| <b>Богушев Федор Михайлович</b>            | Август 1953 г. – август 1954 г.  |
| <b>Пискунов Иван Иванович</b>              | Август 1954 г. – август 1956 г.  |
| <b>Пискарев Полиевкт Николаевич</b>        | Август 1956 г. – декабрь 1966 г.   |
| <b>Холодилов Владимир Викулович</b>        | Декабрь 1966 г. – сентябрь 1983 г.   |
| <b>Иванова Валентина Григорьевна</b>       | Сентябрь 1983 г.– декабрь 1987 г.  |
| <b>Репина Елена Викторовна</b>             | Декабрь 1987 г. – август 1990 г.   |
| <b>Дейхина Любовь Ивановна</b>             | Октябрь 1990 г. – август 1991 г.   |
| <b>Иванова Валентина Григорьевна</b>       | Август 1991 г. – апрель 1999 г.  |
| <b>Мазалова Вероника Евгеньевна</b>        | Апрель 1999 г. – январь 2000 г.  |
| <b>Доможиров<br/>Владимир Валерьевич</b>   | С января 2000 г. по настоящее время  |

**Приложение 9.****Фотографии из истории Покровского детского сада**



**Детские ясли села Покровское. 1932 г.**



**Детский сад в селе Покровское на улице Чапаева. 1957 г.**





**Педагоги Покровской начальной школы № 53 и  
воспитатели детского сада села Покровское. 1932 г.**

**Фотографии из истории Покровской школы № 53**



**Здание Покровской школы (1921 – 1966г.г.) Ныне – реконструированное здание Покровской территориальной администрации**



**Первый пионерский отряд села Покровское. 1928 г.**



**Первый выпуск семиклассников. 1935 г.**



**Четвертый класс Покровской НСШ № 53. Будущие выпускники 1941 г.  
1938 г.**



**Педагоги Покровской НСШ № 53 накануне Великой Отечественной войны. Директор Иван Михайлович Стародубцев (второй ряд, третий слева). 1938 г.**



**Пионерский отряд 7 класса с пионервожатой Мальшенко М. Конец 40-х годов прошлого века**



**Педагогический коллектив  
Покровской НСШ № 53 во главе с директором  
Пискаревым Полиевктом Николаевичем (первый ряд, в центре). 1959 г.**



**Коллектив сотрудников образовательного учреждения. 1961 г.**



**Пискарев Полиевкт Николаевич, директор Покровской школы – участник первого областного съезда учителей (последний ряд, седьмой справа). 1963г.**



**Вместе с любимым учителем Богушевым Федором Михайловичем (первый ряд, второй слева) у входа в старую школу. 1964 г.**



**В учительской старой школы. 1965 г.**



**Бригада юных животноводов. 1961 г.**



**На спортивном празднике. 1961 г.**



**Ветеран школы Романова Елизавета Ивановна с четвероклассниками. 1962 г.**





**Ветеран школы Кучма Мария Ивановна с учениками. 1965 г.**



**Урок домоводства в 5в классе. 1969 г.**

Памятка члену ВЛКСМ

Уставом ВЛКСМ комсомольцу предоставлено право избирать и быть избранным в комсомольские органы, свободно обсуждать на комсомольских собраниях, конференциях, съездах, на заседаниях комсомольских комитетов и в комсомольской печати все вопросы работы комсомола, вносить предложения, открыто высказывать и отстаивать свое мнение до принятия организацией решения.

Каждый комсомолец имеет право лично участвовать в комсомольских собраниях, заседаниях бюро и комитетов, когда обсуждается вопрос о его деятельности или поведении, обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями в любой комитет комсомола, вплоть до ЦК ВЛКСМ. Устав обязывает комсомольские органы внимательно рассматривать твои заявления и предложения, быстро принимать по ним соответствующие меры.

\* \* \*

Каждый комсомолец обязан соблюдать установленные в комсомоле ПРАВИЛА учета членов ВЛКСМ:

а) выходя из районной, городской организации в связи с переносом места работы, учебы или местожительства, комсомолец должен сняться с учета в первичной организации, получить карточку персонального учета, лично

явиться в райком или горком комсомола и на основании карточки персонального учета получить на руки свою учетную карточку;

б) по прибытии на новое место работы или учебы член ВЛКСМ должен не позднее чем в 15-дневный срок сдать свою учетную карточку в райком или горком комсомола, получить взамен карточку персонального учета и передать ее секретарю первичной организации для постановки на учет;

в) при переходе из одной первичной организации в другую в пределах района, города комсомолец в таком же порядке снимается с учета в первичной организации и с карточкой персонального учета является в райком, горком, где после отметки в ней о направлении в новую первичную организацию, сдает ее секретарю комсомольской организации по новому месту работы или учебы;

г) если комсомолец временно выбывает из организации сроком до 6 месяцев: в командировку, на практику и т. п. — он с учета не снимается, а по месту практики или командировки ставится на временный учет и принимает участие в работе первичной организации.

В Уставе ВЛКСМ подчеркивается, что выбытие из организации без снятия с комсомольского учета, а также несвоевременная постановка на учет является серьезным нарушением внутрисовхозной дисциплины.

Но, если комсомолец по каким-либо причинам не сумел сняться с комсомольского учета, Инструкцией ЦК ВЛКСМ ему разрешается в 15-дневный срок стать на временный учет в первичной организации по новому месту работы, учебы или непосредственно в райком или горком и сообщить адрес комитета комсомола, откуда следует запросить его учетную карточку. Состоя на временном учете, член ВЛКСМ должен посещать комсомольские собрания, платить членские взносы, выполнять поручения.

В Уставе ВЛКСМ указано, что одной из обязанностей комсомольца является уплата членских взносов. Своевременная и правильная уплата взносов — это один из верных показателей политической зрелости, высокой сознательности и дисциплинированности комсомольцев, боеспособности и крепости комсомольских организаций.

\* \* \*

Дорогой друг!

Желаем тебе всегда и во всем быть активным бойцом славного Ленинского комсомола, стойким и последовательным борцом за дело партии, за коммунизм.

ЦК ВЛКСМ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!  
ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ



Памятка члену ВЛКСМ

Дорогой товарищ!

Ты в рядах Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи — передовом отряде советской молодежи.

Тебе вручен комсомольский билет. Цвет его обложки словно отблеск огня Великой Октябрьской социалистической революции, частицы алого пламени боевых знамен. Портрет Ильича на нем, как постоянное напоминание о верности комсомольца делу и заветам Ленина.

Шесть орденов — оценка партии и правительством заслуг Ленинского комсомола перед советским народом. Гордись и дорожи этим! Помни, что комсомольский билет в годы гражданской войны вел твоих сверстников на штурм Перекопа, согрел сердца строителей Магнитки и Комсомольска-на-Амуре, поднял Матросских навстречу урагану свинца фашистских пулеметов. Комсомольский билет — твой революционный паспорт, свидетельство верности делу Коммунистической партии.

Ты должен бережно хранить комсомольский билет, как символ своей принадлежности к Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи носить комсомольский значок.

Велика честь быть членом Ленинского комсомола, велика честь идти в первых рядах борцов за коммунизм. Но это и великая ответственность. Ответственность перед партией, перед народом за продолжение революционного переустройства общества, за грядущее нашей Родины — коммунизм.

Каждому, кто вступает в его ряды, комсомол вручает свое красное знамя, свой авторитет, завоеванный в жестоких боях за власть Советов, в упорном труде за построение социализма. Вот почему от каждого комсомольца наш Союз требует: неси с честью и достоинством высокое звание члена ВЛКСМ, оправдывай его всей своей жизнью, учись работать, борись и побеждай по-ленински, воспитывай в себе черты революционера-борца: идейную стойкость, принципиальность, убежденность, честность и отвагу, верность делу великого Ленина.

Комсомол — активный помощник и резерв Коммунистической партии Советского Союза. Он учится у партии по-ленински жить, работать, бориться и побеждать. Весь смысл своей деятельности комсомол видит в осуществлении великой Программы построения коммунистического общества в СССР. Комсомол помогает партии воспитывать молодежь в духе коммунизма, вовлекать ее в практическое строительство нового общества, готовить людей все-

сторонне развитых, беспредельно преданных интересам народа, последовательных и стойких борцов за светлое будущее Родины, людей, ясно отдающих себе отчет в той исторической миссии, которую нам завещал В. И. Ленин: «Вы должны построить коммунистическое общество».

Ты комсомолец! Отныне Устав комсомола должен быть законом твоей комсомольской жизни. Устав помогает ВЛКСМ сплачивать свои ряды, обеспечивая общность действий миллионов юных борцов за дело партии и народа.

Показывая личный пример в труде и учебе, постоянно повышая производительность труда, всемерно улучшая качество выпускаемой продукции, активно содействуя ускорению научно-технического прогресса. Овладевай знаниями, культурой, наукой, береги и приумножай общественную социалистическую собственность — основу могущества и процветания Советской Родины.

Участвуя в политической жизни страны, разъясняя молодежь и активно претворяя в жизнь политику Коммунистической партии и Советского государства, сам настойчиво овладевай марксистско-ленинским учением. Изучай и усваивай героические революционные традиции, опыт борьбы старших поколений за построение социализма, выработав и

укрепляй высокое классовое самосознание. Веди решительную борьбу со всеми проявлениями буржуазной идеологии, с тунеядством, религиозными предрассудками, различными антиобщественными проявлениями и другими пережитками прошлого, постоянно держи в чистоте достоинство гражданина Советской страны. Как боец великой армии строителей коммунизма крепи мощь Вооруженных Сил СССР, изучай военное дело, проявляй бдительность, будь самоотверженным патриотом Советской Родины, готовым отдать за нее все свои силы, а если понадобится — жизнь.

Устав комсомола требует от каждого комсомольца всемерно укреплять ряды комсомола, повышать его боеспособность и организованность, проявлять инициативу и самостоятельность, строго соблюдать комсомольскую дисциплину, одинаково обязательную для всех членов комсомола, быстро и точно выполнять поручения комсомольской организации, доводить начатое дело до конца.

Повышение авторитета комсомольской организации зависит от активного участия в ее работе каждого члена ВЛКСМ.

Смело разнавай критику и самокритику, борись против парадности и зазнайства, решительно вскрывай недостатки в работе и добивайся их устранения.

Фотографии из истории Покровской средней школы № 10



Школьное здание с октября 1966 г.



Педагогический коллектив Покровской школы № 10. 1984 г.



**Ветераны педагогического труда (слева направо):  
Законова Л.С., Кучма М.И., Рыбакова Т.А., Соколова А.К.. 1985 г.**



**Поездка в Ленинград – награда за победу в сборе макулатуры. 1970 г.**



**Строительная бригада «Ассоль». 1984 г.**



**Производственная бригада «Буренка».  
1985 – 1986 учебный год**



**Алькина Любовь. Производственная бригада  
«Птицевод». 1987г.**



**Старшеклассники на уборке турнепса. 80-е годы**



**Сбор пионерской дружины. Конец 80-х годов.**



**На школьную линейку в пионерской форме. Конец 80-х годов**



**10-ая районная встреча старшеклассников «Весна – юбилейная». 2003 г.**



**Оформитель школьного музея Быстрых Л.А., выпускница школы. 2005 г.**



Хронологическая таблица

«История образовательных учреждений села Покровское»

| <b>Дата</b>                 | <b>Событие</b>   |
|-----------------------------|--|
| Январь<br>1872 года         | Верхотурским земством в селе Никольское (Покровское) открыто Никольское начальное народное училище.  |
| 1920 год                    | в селе Покровское создан отдел народного образования Покровской волости.   |
| 1921 год                    | открыта школа грамоты для взрослых.  |
| Октябрь<br>1921 год         | введено в строй двухэтажное здание Покровской начальной школы (ныне – здание Покровской территориальной администрации).                        |
| 1928 год                    | в школе создан первый пионерский отряд.  |
| 1932 год                    | Покровская начальная школа первой ступени реорганизована в семилетнюю школу № 53 Нижнетагильского городского отдела народного образования.     |
| 1935 год                    | состоялся первый выпуск семиклассников Покровской неполной средней школы № 53.   |
| Конец 30-х<br>годов XX века | покровчанин Виктор Иванович Шкарабура первым в селе получил педагогическое образование и, вернувшись в родную школу, стал учителем математики. |
| 1941 – 1945 г.г.            | резкое увеличение количества учащихся за счет детей, эвакуированных из Сталинградской, Харьковской, Ленинградской и других областей.           |
| 1944 год                    | введены выпускные экзамены по окончании начальной и семилетней школы, награждение отличников золотыми и серебряными медалями.                  |
| 1960 год                    | Покровская неполная средняя школа № 53 перешла на восьмилетнее обучение.   |
| 1965 год                    | в связи с образованием Пригородного района школа переименована в Покровскую неполную среднюю школу № 10.                                       |
| 1965 год                    | Покровская неполная средняя школа № 10 переведена на   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | десятилетнее обучение, переименована в среднюю школу.  |
| Октябрь<br>1966 года | введено в строй трехэтажное здание школы.  |
| 1989 год             | Покровская средняя школа № 10 переведена на одиннадцатилетнее обучение   |
| 30.03.1999 г.        | неполная средняя школа № 66 реорганизована в структурное подразделение Покровской средней школы (с 20.06.2001г. – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10).          |
| 29.10.2005 г.        | открытие школьного музея истории села Покровское.  |
| 28.09.2011 г.        | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 10.            |
| 09.01.2014 г.        | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 10. |