

Анализ ВПР по математике в 4а, 4б классах в 2019 году

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по математике.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В классах 36 обучающихся: в 4а классе – 18 человек, в 4б классе – 17 человек.

Работу выполняли: 36 обучающихся (4а - 17 человек, 4б – 17 человек).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл в 4а классе: 14 баллов

Максимальный балл в 4б классе: 18 баллов

Минимальный балл в 4а классе: 1 балл

Минимальный балл в 4б классе: 6 баллов

Средний балл по 4а классу – 7,8.

Средний балл по 4б классу – 9,7.

Средний балл в 4а классе по пятибалльной шкале – 3,3.

Средний балл в 4б классе по пятибалльной шкале – 3,2.

Написали работу:

на «5» - 0 человек

на «4» - 14 человек: 4а класс – 8 чел., 4б класс – 6 чел.

на «3» - 18 человек: 4а класс – 9 чел., 4б класс - 9 чел.

на «2» - 4 человек: 4а класс – 2 чел., 4б класс - 2 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6-9	10-14	15-20

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Не справились с заданием 1: 5,5% обучающихся (2 человека).

Задание 2 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справились с заданием 2: 13,9% обучающихся (5 человек).

Задание 3 проверяет использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Не справились с заданием 3: 16,7% обучающихся (6 человек).

Задание 4 направлено на проверку использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Не справились с заданием 4: 52,9% обучающихся (18 человек).

Задание 5.1 направлено на проверку умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Не справились с заданием 5.1: 72,2% обучающихся (26 человек).

Задание 5.2 направлено на проверку умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Не справились с заданием 5.2: 80,6% обучающихся (29 человек).

В задании 6.1 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Не справились с заданием 6.1: 8,3% обучающихся (3 человека).

В задании 6.2 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Не справились с заданием 6.2: 22,2% обучающихся (8 человек).

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Не справились с заданием 7: 44,4% обучающихся (16 человек).

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Не справились с заданием 8: 61,1% обучающихся (22 человека).

Задание 9.1 выявляет владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не справились с заданием 9.1: 83,3% обучающихся (30 человек).

Задание 9.2 выявляет умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не справились с заданием 9.2: 77,8% обучающихся (28 человек).

В задании 10 проверяется овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретировать информацию.

Не справились с заданием 10: 38,9% обучающихся (14 человек).

Задание 11 проверяют овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не справились с заданием 11: 38,9% обучающихся (14 человек).

Задание 12 проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Не справились с заданием 12: 72,2% обучающихся (26 человек).

Наименьшее количество ошибок в 1- 3 заданиях на проверку вычислительных навыков, что показывает умение обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Стоит обратить внимание на задания по работе с геометрическим материалом на вычисление площади фигуры и преобразование одной фигуры в другую (задание 5).

Выявлен большой процент обучающихся 4-х классов, не справившихся с заданиями 9 и 12, что говорит о неумении интерпретировать информацию и решать логические задания.

Руководитель МО начальных классов



С.В. Олейник