

## Анализ ВПР по окружающему миру в 4а, 4б классах в 2019 году

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классах 37 обучающихся: в 4а классе – 19 человек, в 4б классе – 18 человек.

Работу выполняли: 37 человек (4а класс – 19 человек, 4б класс – 18 человек).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимальный балл в 4а классе: 29 баллов

Максимальный балл в 4б классе: 27 баллов

Минимальный балл в 4а классе: 5 баллов

Минимальный балл в 4б классе: 6 баллов

Средний балл по 4а классу – 16,8.

Средний балл по 4б классу – 17,7

Средний балл в 4а классе по пятибалльной шкале – 3,3.

Средний балл в 4б классе по пятибалльной шкале – 3,5.

### Написали работу:

на «5» - 3 человек (4а - 2 чел., 4б - 1 чел).

на «4» - 14 человек: 4а класс – 5 чел., 4б класс – 9 чел.

на «3» - 17 человек: 4а класс – 10 чел., 4б класс - 7 чел.

на «2» - 3 человек: 4а класс – 2 чел., 4б - 1 чел.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

## АНАЛИЗ

Задания проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

### **Задание 1**

Проверяет владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Не справились с заданием 1: 8% обучающихся (3 человека).

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объеме) 84% обучающихся (31 чел.).

### **Задание 2**

Проверилось использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных

способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Не справились с заданием 2: 16% обучающихся (6 человек).

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объёме) 41% обучающихся (15 чел.).

### **Задание 3.1.**

В данном задании проверялось владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

Не справились с заданием 40% обучающихся (15 чел.).

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объёме) 38% обучающихся (14 чел.).

### **Задание 3.2.**

Проверялось овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план).

Не справились с заданием 2% обучающихся (1 чел.).

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объёме) 97% обучающихся (36 чел.).

### **Задание 3.3.**

Для объяснения явлений или описания свойств объектов; проверялось умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Не справились с заданием 37% обучающихся (14 чел.).

Максимальный балл (3) получили (выполнили задание в полном объёме) 16% обучающихся (6 чел.).

### **Задание 4**

Проверка знаний направлена на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Не справились с заданием 4% обучающихся (2 человека)

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объёме) 70% обучающихся (26 чел.).

### **Задание 5**

Данное задание проверяет освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Не справились с заданием 5: 18% обучающихся (7 чел.).

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объёме) 81% обучающихся (30 чел.).

### **Задание 6.1.**

Проверялось освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Не справились с заданием 6.1: 29% обучающихся (11 человек).

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объёме) 71% обучающихся (26 чел.).

### **Задание 6.2.**



В соответствии с задачами коммуникации проверялось умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Не справились с заданием 72% обучающихся (27 чел.).

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объеме) 28% обучающихся (10 чел.).

### **Задание 6.3.**

Проверялось умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Не справились с заданием 59 % обучающихся (22 чел.).

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объеме) 22% обучающихся (8 чел.).

### **Задания 7.1. и 7.2.**

Проверялось освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Не справились с заданием 7.1: 43% обучающихся (16 человек).

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объеме) 57% обучающихся (21 чел.).

Не справились с заданием 7.2: 8% обучающихся (4 чел.).

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объеме) 41% обучающихся (15 чел.).

### **Задание 8**

Проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не справились с заданием 8% обучающихся (4 чел.)

Максимальный балл (3) получили (выполнили задание в полном объеме) 22% обучающихся (8 чел.).

### **Задание 9**

9.1. Проверялся уровень сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Не справились с заданием 29% обучающихся (11 чел.)

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объеме) 71% обучающихся (26 чел.).

9.2. Проверялся уровень сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Не справились с заданием 43% обучающихся (16 чел.)

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объеме) 57% обучающихся (21 чел.).

9.3. Проверялось умение осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.



Не справились с заданием 72% обучающихся (27 чел.)

Максимальный балл (1) получили (выполнили задание в полном объеме) 28% обучающихся (10 чел.).

### **Задание 10**

10.1. Проверялась сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Не справились с заданием 29% обучающихся (11 чел.)

Максимальный балл (2) получили (выполнили задание в полном объеме) 35% обучающихся (13 чел.).

10.2. Проверялся уровень сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Не справились с заданием 37% обучающихся (14 чел.)

Максимальный балл (4) получили (выполнили задание в полном объеме) 0% обучающихся.

## **ВЫВОД**

Проведенная работа показала, что наибольший процент показан при выполнении заданий 1, 3.1, 3.2., 4, 5, 6.1. Проверка показала, что обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Умеют использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умеют анализировать изображения. Умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Обучающиеся владеют элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Учащиеся владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план).

При выполнении задания 9.3. была выявлена низкая способность умения осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. В задании 6.3. было выявлено неумение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Обучающиеся не умеют создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Дети не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте (задание 6.2.).

На учебных занятиях следует уделять внимание на развитие правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Продолжить работу по формированию уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Особое внимание следует уделить работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас обучающихся.

Руководитель МО начальных классов

С.В. Олейник