

Анализ ВПР по окружающему миру в 5а, 5б классах (по программе 4 класса) в 2020 году

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В классах 37 обучающихся: в 5а классе – 18 человек, в 5б классе – 19 человек.

Работу выполняли: 31 человек (5а класс – 13 человек, 5б класс – 18 человек)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимальный балл в 5а классе: 15 баллов

Максимальный балл в 5б классе: 28 баллов

Минимальный балл в 5а классе: 5 баллов

Минимальный балл в 5б классе: 5 баллов

Средний балл по 5а классу – 9.

Средний балл по 5б классу – 19.

Средний балл в 5а классе по пятибалльной шкале – 2,8.

Средний балл в 5б классе по пятибалльной шкале – 3,6.

Написали работу:

на «5» - 1 человек (5б класс)

на «4» - 11 человек: 5а класс – 0 чел., 5б класс – 11 чел.

на «3» - 15 человек: 5а класс – 11 чел., 5б класс - 4 чел.

на «2» - 4 человека: 5а класс – 2 чел., 5б класс - 2 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Задание 1 направлено на владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Не справились с заданием 1: 9,6% обучающихся (3 человека)

Задание 2 проверяет умения использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Не справились с заданием 2: 41,9% обучающихся (13 человек)

Задание 3 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Не справились с заданием 3: 32,2% обучающихся (10 человек)

Задание 4 выявляет уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Не справились с заданием 4: 9,6% обучающихся (3 человека)

Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Не справились с заданием 5: 12,9% обучающихся (4 человека)

В задании 6 направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Не справились с заданием 6: 35,4% обучающихся (11 человек)

Задание 7 направлено на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

Не справились с заданием 7: 19,3% обучающихся (6 человек)

Задание 8 предполагает овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не справились с заданием 8: 35,4% обучающихся (11 человек)

Задание 9 выявляет уровень сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*

Не справились с заданием 9: 19,3% обучающихся (6 человек)

Задание 10 проверяет сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Не справились с заданием 11: 38,7% обучающихся (12 человек)

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 10.2, 10.3:

- не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), умение делать выводы сформировано частично.

Руководитель МО начальных классов МАОУ СОШ №10

О.Н. Докучаева