

Приложение 11
к АООП НОО МАОУ СОШ № 10
утверждено приказом
по МАОУ СОШ № 10
от 01.09.2016 г. №177-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(предметная область «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)
ЗПР**

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета¹

1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного</i></p>

<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
<p align="center">Метапредметные результаты</p> <p>(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в 	<p align="center">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

¹ - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ): личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного предмета «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты в блоке «Выпускник научится» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты в блоке «Выпускник научится» УМК «Школа России».

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»²

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы и др.; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
	<p><u>Выпускник научится:</u></p>

<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
<p>² - Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.</p>	

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»³

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д., сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском языке; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста, использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

³ - Планируемые результаты освоения подпрограммы сформированы, исходя из специфических особенностей использования ИКТ-инструментов в образовательной урочной деятельности на уроках по ОРКСЭ

2. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
<p style="text-align: center;">Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>4 класс</p> <p>Основы православной культуры <u>Выпускник научится:</u> раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p>Основы исламской культуры <u>Выпускник научится:</u> раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать</p>

в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур

(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

2.1. Модуль «Основы православной культуры»

Урок 1. Россия - наша Родина.

Основное содержание: Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России.

Урок 2. Культура и религия.

Основное содержание: особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.

Урок 3. Человек и Бог в православии

Основное содержание: Бог – Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей.

Урок 4. Православная молитва

Основное содержание: Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности.

Урок 5. Библия и Евангелие.

Основное содержание: кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия – книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

Урок 6. Проповедь Христа

Основное содержание: учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.

Урок 7. Христос и его крест

Основное содержание: как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест – символ любви к людям.

Урок 8. Пасха

Основное содержание: Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.

Уроки 9. Православное учение о человеке.

Основное содержание: Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.

Урок 10. Совесть и раскаяние.

Основное содержание: Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.

Урок 11. Заповеди

Основное содержание: Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).

Урок 12. Милосердие и сострадание.

Основное содержание: милосердие – забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Урок 13. Золотое правило этики

Основное содержание: Главное правило человеческих отношений – не делай другим того, чего не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

Урок 14. Храм.

Основное содержание: Православный храм – его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.

Урок 15. Икона.

Основное содержание: Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чем молятся православные христиане перед иконой.

Урок 16. Творческие работы учащихся.

Основное содержание: Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.) форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.

Урок 17. Подведение итогов праздничного проекта.

Основное содержание: Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.

Урок 18. Как христианство пришло на Русь.

Основное содержание: Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение – это присоединение к Церкви. вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.

Урок 19. Подвиг.

Основное содержание: Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?

Урок 20. Заповеди блаженств.

Основное содержание: Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем».

Урок 21. Зачем творить добро?

Основное содержание: Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

Урок 22. Чудо в жизни христианина.

Основное содержание: Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь.

Урок 23. Православие о Божием суде.

Основное содержание: Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера и Божий суд влияет на поступки людей.

Урок 24. Таинство Причастия.

Основное содержание: Тайная вечеря. Христианские таинства – Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.

Урок 25. Монастырь.

Основное содержание: Монастырь – образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.

Уроки 26. Отношение христиан к природе.

Основное содержание: Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.

Урок 27. Христианская семья.

Основное содержание: Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.

Уроки 28. Защита Отечества.

Основное содержание: Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.

Урок 29. Христианин в труде.

Основное содержание: Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвертой заповеди – заповеди о посте. Труд – это лекарство, которое прописано человечеству Богом.

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству.

Основное содержание: Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России т. д.)

Урок 31. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Основное содержание: Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»).

Урок 32. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики

Основное содержание: Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

Урок 33. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.

Основное содержание: Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Урок 34. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Основное содержание: Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

2.2. Модуль «Основы светской этики»

Урок 1. Россия – наша Родина.

Основное содержание: Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Урок 2. Этика – наука о нравственной жизни человека.

Основное содержание: Понятие этики. Взаимосвязь понятия этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная.

Урок 3. Добрым жить на белом свете веселей.

Основное содержание: понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями

Урок 4. Правила общения для всех

Основное содержание: Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)

Урок 5. От добрых правил добрые слова и поступки.

Основное содержание: Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.

Урок 6. Каждый интересен.

Основное содержание: Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и ее сохранения.

Урок 7. Премудрости этикета.

Основное содержание: Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения.

Урок 8. Красота этикета.

Основное содержание: Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Урок 9. Простые школьные и домашние правила этикета.

Основное содержание: Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.

Урок 10. Чистый ручеек нашей речи.

Основное содержание: Характеристика и определение понятия «речь», ее смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, ее образная выразительность. вековой опыт о главном в речи.

Урок 11. Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Основное содержание: Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Урок 12. Чувство Родины.

Основное содержание: Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Урок 13. Жизнь протекает с людьми.

Основное содержание: Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Урок 14. Чтобы быть коллективом.

Основное содержание: Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и

значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе.

Урок 15. Коллектив начинается с меня.

Основное содержание: Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.

Урок 16. Мой класс – мои друзья.

Основное содержание: Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Урок 17. Скажи себе сам.

Основное содержание: Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.

Урок 18. Ежели душевны вы и к этике не глухи ...

Основное содержание: Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.

Урок 19. Жизнь священна.

Основное содержание: Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Урок 20. Человек рожден для добра.

Основное содержание: Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая нравственность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Урок 21. Милосердие – закон жизни.

Основное содержание: Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности.

Урок 22. Жить во благо себе и другим.

Основное содержание: Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.

Урок 23. Следовать нравственной установке.

Основное содержание: Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Ее суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в

нравственных действиях и поступках.

Урок 24. Достоинно жить среди людей.

Основное содержание: Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.

Урок 25. Уметь понять и простить.

Основное содержание: Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.

Урок 26. Простая этика поступков.

Основное содержание: Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Урок 27. Общение и источники преодоления обид.

Основное содержание: Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.

Урок 28. Ростки нравственного опыта.

Основное содержание: Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Урок 29. Доброте сопутствует терпение.

Основное содержание: Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Урок 30. Действия с приставкой «со» - вместе.

Основное содержание: Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры.

Урок 31. С чего начинается Родина...

Основное содержание: Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.

Уроки 32. В тебе рождается патриот и гражданин.

Основное содержание: Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда вырастет гражданин, Родине спокойно.

Урок 33. Человек – чело века.

Основное содержание: Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

Урок 34. Слово, обращенное к себе.

Основное содержание: Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.

2.3 Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Урок 1. Россия - наша Родина.

Основное содержание: Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Урок 2. Культура и религия.

Основное содержание: понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

Уроки 3-4. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.

Основное содержание: первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

Уроки 5-6. Священные книги религий мира.

Основное содержание: что такое священные книги. Священная книга буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама – Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

Урок 7. Хранители предания в религиях мира.

Основное содержание: необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

Уроки 8-9. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.

Основное содержание: представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

Урок 10. Человек в религиозных традициях мира.

Основное содержание: действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

Уроки 11-12. Священные сооружения.

Основное содержание: предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

Уроки 13-14. Искусство в религиозной культуре.

Основное содержание: связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей

религиозного искусства с традициями веры.

Уроки 15-16. Творческие работы учащихся.

Основное содержание: содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия.

Подготовка к выполнению праздничного проекта.

Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.

Презентация результатов работы и их обсуждение.

Уроки 17-18. История религий в России.

Основное содержание: выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

Уроки 19-20. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Основное содержание: понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.

Урок 21. Паломничества и святыни.

Основное содержание: что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.

Уроки 22-23. Праздники и календари.

Основное содержание: религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.

Урок 24-25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Основное содержание: принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Урок 26. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Основное содержание: милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.

Урок 27. Семья.

Основное содержание: роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения.

Урок 28. Долг, свобода, ответственность, труд.

Основное содержание: понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

Урок 29. Любовь и уважение к Отечеству.

Основное содержание: этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к уроку 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Урок 30. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Основное содержание: традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение

культурных и духовных ценностей традиционных религий.

Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»).

Урок 31. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.

Основное содержание: нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

Урок 32. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.

Основное содержание: семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Урок 33. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Основное содержание: труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

Урок 34. Презентация творческих проектов.

Основное содержание: содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами, форматом итогового мероприятия.

Презентация творческих проектов и их обсуждение.

2.4 Модуль «Основы исламской культуры»

Урок 1. Россия - наша Родина.

Основное содержание: Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции.

Урок 2. Колыбель ислама.

Основное содержание: Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов – язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции.

Урок 3. Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции

Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья.

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме.

Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Основные понятия: мусульмане, гостеприимство.

Урок 4. Мусульмане и их соседи

Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям, независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Вариативное содержание: запрет на употребление спиртных напитков в исламской традиции.

Традиционные блюда мусульманского застолья.

Основные понятия: добрососедство.

Словарная работа: гостеприимство.

Урок 5. Ислам. Мусульмане

Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство - религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран - священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в

исламе.

Вариативное содержание:

Основные понятия: ислам, Коран, Аллах, шахада, намаз, закят, хадж.

Межмодульные связи: понятие добродетели в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: паломник, паломничество; добродетель.

Урок 6. Ислам о сотворении мира и первых людях

Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди - Адам и Хава. Адам - первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Вариативное содержание: ангелы и джинны в исламской традиции и мифологии. Притча о бабочке («Это подвластно лишь Богу»).

Основные понятия: сотворение мира и людей, рай, грех.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и людей в различных религиозных культурах.

Словарная работа: ислам.

Урок 7. Пророки

Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Пророческий круг.

Пророк Мухаммед - «печать пророков».

Пророки. Нух, Всемирный потоп, Ноев ковчег. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель

Содома. Моисей, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков

мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Вариативное содержание: жертвоприношение Ибрагима, история праздника Курбан-байрам.

Основные понятия: пророк, пророческий круг.

Межмодульные связи: почитание пророков в различных религиозных культурах.

Словарная работа: пророк.

Урок 8. Жизнь пророка Мухаммеда

Основное содержание: детство пророка Мухаммеда. Мекка - родной город пророка Мухаммеда.

Видение Мухаммеду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммеда. Военные подвиги пророка Мухаммеда.

Последняя проповедь пророка Мухаммеда. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

Вариативное содержание: путешествие Мухаммеда в Иерусалим на крылатом коне и мирадж.

Основные понятия: пророк Мухаммед, Мекка, Медина, проповедь.

Словарная работа: архангел Джабраил.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деяния пророка Мухаммеда.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман

Урок 9. Коран

Основное содержание: божественное происхождение Корана.

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библия.

Вариативное содержание: язык Корана и переводы Корана на другие языки мира. Куфический почерк.

Правила чтения Корана. Значение Корана в мусульманской традиции.

Значение образования в исламской культуре.

Выражение почтения к Корану в мусульманской традиции.

Основные понятия: Коран, суры, аяты.

Межмодульные связи: священные книги различных религий. Коран, Тора и Библия.

Словарная работа: откровение.

Урок 10. Хадисы

Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман.

Содержание хадисов - изречения и деяния пророка Мухаммеда. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

Вариативное содержание: хадисы Аль-Бухари. Хадис о том, как правильно относиться к недостаткам других.

Основные понятия: хадисы, харам.

Словарная работа: запрет, запретное.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 4. Священные сооружения в исламе

Урок 11. Кааба. Запретная мечеть

Основное содержание: Мекка. Масджид Аль-Харам.

Кааба - главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Черный камень и предания о его происхождении.

Вариативное содержание: предание о происхождении Черного камня.

Основные понятия: Кааба, Запретная мечеть.

Межмодульные связи: святыни и священные места в различных религиозных культурах.

Словарная работа: святыня.

Урок 12. Священные города мусульман. Символика ислама

Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Символика ислама. Полумесяц и пятиконечная звезда.

Вариативное содержание: версии происхождения и трактовки смысла исламской символики.

Основные понятия: Мекка, Медина, Иерусалим, хадж.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: святыни ислама.

Урок 13. Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман

Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Вариативное содержание: азан и муэдзин.

Основные понятия: мечеть, михраб, имам, минбар.

Словарная работа: проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Урок 14. Намаз и правила молитвы в исламе

Основное содержание: Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила завершения совместной молитвы.

Вариативное содержание: определение времени совершения молитв по исламскому календарю.

Основные понятия: намаз.

Словарная работа: ритуал.

Раздел 5. Семья в исламской традиции

Урок 15. Исламская семья

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Вариативное содержание: ответственность родителей за воспитание детей и ответственность детей за честь своей семьи.

Основные понятия: семья, традиции.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: обязанности.

Творческая или проектная деятельность: «Что полезного я могу сделать для своей семьи».

Урок 16. Женщина в мусульманской семье

Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье.

Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Вариативное содержание: равенство и взаимоуважение мужчин и женщин в исламской семье. Притча

«Мальчик и воры».

Основные понятия: уважение, равенство.

Словарная работа: община.

Урок 17. Воспитание детей в мусульманской семье

Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

Вариативное содержание: роль отца и матери в воспитании детей в исламской семье.

Основные понятия: воспитание.

Словарная работа: честность.

Раздел 6. Календарный год в исламе

Урок 18. Исламский календарь

Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь.

Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид - день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Вариативное содержание: месяцы исламского календаря. Лейлат аль-Кадр - главная ночь исламского календаря.

Основные понятия: лунный календарь, солнечный календарь, Лейлат аль-Кадр, Мавлид.

Словарная работа: календарь.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: лунный и солнечный календарь.

Урок 19. Главные исламские праздники

Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники.

Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам.

Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закат.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз - мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Вариативное содержание: традиционные исламские блюда на праздничном столе.

Основные понятия: Ураза-байрам, Курбан-байрам, Сабантуй, Навруз.

Словарная работа: Сабантуй.

Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции празднования главных исламских праздников у мусульман России.

Урок 20. Пятница

Основное содержание: пятница - особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Вариативное содержание: правила поведения мусульман во время пятничной проповеди в мечети.

Основные понятия: джума, хутба.

Межмодульные связи: дни, особо почитаемые в различных религиозных культурах.

Словарная работа: «Салам алейкум!»

Урок 21. Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи

Основное содержание: традиции и связь поколений.

Ислам - одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания.

Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

Вариативное содержание: традиционная мусульманская кухня, запреты и разрешения.

Основные понятия: обряд, ритуал, имянаречение, никах.

Межмодульные связи: традиции, обряды и ритуалы в традиционных для России религиозных культурах.

Словарная работа: традиция, имянаречение.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные мусульманские имена; традиционная одежда мусульман России, проживающих в различных регионах.

Раздел 7. Ислам в России и в мире

Урок 22. Распространение ислама в мире

Основное содержание: Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире.

Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайам.

Вариативное содержание: знания, их значение в жизни мусульман и отношение к учителям в исламе.

Основные понятия: культура, памятники культуры.

Словарная работа: благородство.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: жизнь и деятельность выдающихся исламских ученых, мыслителей и поэтов.

Урок 23. Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России

Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге.

Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурин, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Вариативное содержание: запрет на принуждение к принятию веры в исламе.

Основные понятия: умма.

Словарная работа: миссия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: видные представители современной российской мусульманской уммы; памятники исламской культуры на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение краеведческого музея, мечети, экспозиции, посвященной жизни мусульман на территории России.

Уроки 24-25. Мусульмане - защитники Отечества

Основное содержание: защита Родины - часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская кавалерия. Оборона крепости Баязет и Исмаил-Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге.

Мусульмане - участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане - герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

Вариативное содержание: наставления воинам-мусульманам, идущим в бой.

Основные понятия: защита Отечества, героизм, патриотизм.

Межмодульные связи: защита Отечества, патриотизм.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Каким должен быть настоящий мусульманский мужчина».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории нашей страны и каждой семьи.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Духовные ценности ислама

Урок 26. Духовные ценности ислама

Основное содержание: основы исламского общества - взаимоуважение и взаимопомощь.

Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой.

Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед об отношении к людям других вероисповеданий.

Основные понятия: духовные ценности, положительные и отрицательные качества человека.

Межмодульные связи: этика.

Словарная работа: высокомерие.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Хорошие и плохие поступки».

Урок 27. Что такое джихад

Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад - «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Вариативное содержание: джихад в повседневной жизни мусульман.

Основные понятия: джихад.

Словарная работа: духовные ценности.

Урок 28. Как жить по мусульманским заповедям сегодня

Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии - одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий.

Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Вариативное содержание: Коран о добрых и благочестивых деяниях. Коран об отношении к природе.

Основные понятия: ихляс.

Словарная работа: искренность.

Урок 29. Благотворительность и милосердие

Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Вариативное содержание: закон «сеяния и жатвы» в системе ценностей ислама.

Основные понятия: благотворительность, милосердие, благотворительные организации.

Межмодульные связи: благотворительность и милосердие в различных религиозных культурах и светской этике.

Словарная работа: благотворительность, милосердие.

Творческая работа: символы благотворительности и милосердия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские благотворительные организации России и их деятельность.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Законы исламской религии

Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе.

Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман.

Основные понятия: пять столпов ислама, священные города и сооружения, грех и добродетель, харам и халяль.

Уроки 32-34. Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.

2.5. Модуль «Основы иудейской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия - наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Введение в иудейскую культуру

Урок 3. Не совсем обычный урок. Золотой город. Экскурсия в Иерусалим

Основное содержание: Иерусалим - город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трех религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы. Стена Плача.

Основные понятия: Иерусалим, иврит, Стена Плача.

Межмодульные связи: Иерусалим - город трех религий.

Урок 4. Евреи. Иудаизм.

Основное содержание: кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм - самая древняя из трех основных монотеистических религий.

Представления о Боге в иудаизме.

Евреи - народ Книги.

Символы иудаизма.

Вариативное содержание: особенности словоупотребления «еврей» и «иудей» в русском языке.

Основные понятия: евреи, иудаизм. Тора, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: монотеистические религии.

Словарная работа: ислам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Израиль, его культурные и природные достопримечательности.

Урок 5. Тора.

Основное содержание: Тора (Пятикнижие) - главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и ее составные части. Книги Пятикнижия.

Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы.

Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев.

Правила обращения со Свитком Торы. Правила чтения Торы.

Праздник Симхат-Тора.

Вариативное содержание: ритуал переписывания Торы.

Основные понятия: Тора, Танах, Свиток Торы (Сефер-Тора), Симхат-Тора.

Межмодульные связи: Ветхий Завет.

Словарная работа: Библия, свиток.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: музей «Храм Книги» в Иерусалиме.

Урок 6. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе.

Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь».

Понятие греха. Великий Потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы.

Основные понятия: Шаббат, разум, свобода воли, душа. Великий Потоп, Ноев ковчег.

Межмодульные связи: представления о происхождении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: заповедь, грех, праведник.

Творческая работа: Ноев ковчег (рисунок или поделка).

Раздел 3. О чем рассказывают священные книги

Урок 7. Праотец Авраам. Союз с Богом

Основное содержание: Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан - Земля Обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан.

Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Вариативное содержание: географическое положение Ханаана. Фрагмент из книги М. Столяра «И расскажи сыну своему...».

Основные понятия: Авраам, Ханаан (Земля Обетованная), Завет.

Межмодульные связи: авраамические религии, язычество.

Словарная работа: патриарх, праотец, идол.

Урок 8. Патриархи еврейского народа

Основное содержание: Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых.

Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.
Вариативное содержание: борьба Иакова с ангелом и получение имени Израиль.
Основные понятия: Исаак, Иаков (Израиль), Иосиф, двенадцать колен Израилевых.
Словарная работа: фараон.

Урок 9. Моисей. Исход из Египта

Основное содержание: история рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины.
Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море.
Исход из Египта - важнейшее событие в еврейской истории.
Вариативное содержание: праздник Песах, происхождение названия праздника.
Основные понятия: пророк, Моисей, Неопалимая купина, десять казней египетских, Песах.
Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах.
Словарная работа: пророк.

Урок 10. Дарование Торы

Основное содержание: сорок лет скитаний иудеев в пустыне - время воспитания свободного народа.
Возобновление Завета с Богом.
Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета.
Получение законов, Моисей-законодатель.
Вариативное содержание: чудеса во время скитаний иудеев в пустыне, манна небесная.
Основные понятия: Десять заповедей. Скрижали Завета, Шавуот, Моисеев закон.
Межмодульные связи: заповеди в различных религиозных культурах.
Словарная работа: скрижаль.

Урок 11. Скиния и Храм. Царь Соломон

Основное содержание: Скиния - походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета.
Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.
Вариативное содержание: предание о мудрости царя Соломона. Фрагмент сказки Р. Кипплинга «Мотылек, который топнул ногой».
Основные понятия: Скиния, Святая Святых, Ковчег Завета.
Словарная работа: первосвященник, жертвенник, жертвоприношение.

Урок 12. Разрушение Храма

Основное содержание: раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма.
Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Обетованную Землю и восстановление Храма.
Война с Сирией. Маккавеи - национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука - праздник света.
Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача - иудейская святыня.
Вариативное содержание: 9 Ава.
Основные понятия: маккавеи, 9 Ава, Стена Плача.
Словарная работа: Римская империя.

Урок 13. Века рассеяния

Основное содержание: расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа.
Назначение синагоги и ее роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге.
Раввины - руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.
Вариативное содержание: происхождение синагог и первые синагоги в Вавилоне.
Основные понятия: рассеяние, синагога, раввин, община.
Межмодульные связи: священные сооружения различных религий.
Словарная работа: община.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: фотовыставка «Синагоги в городах и странах мира».

Раздел 4. Еврейский закон, традиции, праздники

Урок 14. О чем говорит еврейский Закон

Основное содержание: правило Гилеля - «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей.
13 принципов иудейской веры (принципы Маймонида).
Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа».

Притча о римском императоре и еврейском мудреце.

Смысл принципа «Вера в воскресение мертвых».

Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Вариативное содержание: Моисей Маймонид.

Основные понятия: нравственность, любовь, ближний, Мессия.

Межмодульные связи: золотое правило нравственности.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: выдающиеся еврейские мыслители - Гилель, Акива, Маймонид.

Урок 15. Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения

Основное содержание: ритуал принятия иудаизма - гиюр.

Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге.

Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения.

Праздники и священные дни в иудейской традиции.

Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Вариативное содержание: свидетельства об уровне образования и отношении к знаниям в иудейской традиции в разные века.

Основные понятия: гиюр, молитва, кашрут.

Словарная работа: обычай, ритуал.

Урок 16. Традиции. Еврейский костюм

Основное содержание: различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде. Вариативное содержание: притча об одежде Авраама. Смысл ношения цецит.

Основные понятия: сефарды, ашкеназы, пейсы, ермолка (кипа), талит-катан, цецит.

Межмодульные связи: требования к внешнему виду верующих в религиозных культурах.

Словарная работа: идиш.

Урок 17. Традиции. Важные события жизни

Основное содержание: обряд обрезания - символический знак завета между Богом и народом Израиля.

Ритуал опшерениш (стрижка трехлетнего мальчика). Обычаи, связанные с началом учебы.

Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей.

Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции.

Вариативное содержание: иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции.

Основные понятия: традиции, брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа.

Межмодульные связи: ритуалы и обычаи жизненного цикла в религиозных культурах.

Словарная работа: совершеннолетие.

Урок 18. Еврейский календарь

Основное содержание: еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.

Сутки и дни недели по еврейскому календарю.

Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю.

Сферы использования еврейского календаря.

Вариативное содержание: еврейские мудрецы о первых днях сотворения мира.

Основные понятия: григорианский календарь, солнечно-лунная календарная система.

Словарная работа: григорианский календарь.

Урок 19. Традиции. Еврейская семья

Основное содержание: значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме.

Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции.

Семья - центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребенка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Вариативное содержание: отношение к женщине в иудейской традиции. Высказывания еврейских мудрецов о пути к знаниям.

Основные понятия: семья, брак, взаимопонимание, труд.

Межмодульные связи: семья в разных религиозных традициях. Словарная работа: благословение.

Урок 20. Не совсем обычный урок. Традиционный еврейский дом

Основное содержание: правила поведения в гостях.

Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, ее смысл и назначение.
Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности.
Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.
Вариативное содержание: еврейские мудрецы о смысле прикрепления мезузы. Особенности подаяния милостыни в иудейской традиции.
Основные понятия: мезуза, цдака.

Словарная работа: благотворительность, милость и милостыня.

Урок 21. Праздники начала года

Основное содержание: праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников.
Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота.

Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Вариативное содержание: Моисей Маймонид о смысле трубления в шофар. Шофар как один из традиционных иудейских символов. Обряды Суккота и их символический смысл.

Основные понятия: Рош ха-Шана, шофар, Йом-Кипур, Суккот, сукка, Симхат-Тора.

Словарная работа: религиозные праздники.

Урок 22. Основные праздники. Песах и Шавуот

Основное содержание: праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера.

Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Вариативное содержание: маца и запрет на хамец в дни Песаха.

Основные понятия: Песах, маца, Седер, Агада, Шавуот.

Словарная работа: Песах.

Урок 23. Основные праздники. Ханука и Пурим

Основное содержание: Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль.

Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Вариативное содержание: Мегилат Эстер и традиции праздничной молитвы на Пурим в синагоге.

Ханукальная игра в дрейдл.

Основные понятия: Пурим, Пуримшпиль, Ханука, Ханукия.

Межмодульные связи: традиционные праздники в разных религиозных культурах.

Словарная работа: чудо.

Творческая и проектная деятельность: сценарий Пуримшпиля; приготовление традиционных еврейских праздничных блюд.

Урок 24. Царица -Суббота

Основное содержание: смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции.

Субботный запрет на работу.

Подготовка к празднованию Субботы.

Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья.

Церемония проводов Субботы.

Вариативное содержание: суть и смысл субботнего запрета на работу.

Основные понятия: Шаббат.

Словарная работа: «Шаббат Шалом!».

Урок 25. Не совсем обычный урок. Синагога

Основное содержание: внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги.

Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы.

Вариативное содержание: проповеди в синагоге.

Основные понятия: Арон койдеш, бима, миньян, кантор, талит, тфилин.

Словарная работа: местечко, проповедь.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 5. Иудаизм в России

Урок 26. Евреи во времена Древней Руси

Основное содержание: история страны и история народа.

Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси.

Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Вариативное содержание: память о Хазарском каганате в русском фольклоре.

Основные понятия: еврейские общины, государственная религия. Хазарский каганат.

Словарная работа: государственная религия.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: древние еврейские поселения на территории Руси.

Урок 27. Евреи в истории и культуре России

Основное содержание: еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости.

Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины.

Евреи - герои русско-турецкой войны.

Вариативное содержание: евреи-участники обороны Плевны, памятник героям Плевны в Москве.

Основные понятия: черта оседлости.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: знаменитые евреи, внесшие вклад в историю и культуру России.

Урок 28. Евреи в СССР и современной России

Основное содержание: отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и ее последствия.

Великая Отечественная война. Катастрофа еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом.

Возрождение религиозной жизни в современной России.

Вариативное содержание: евреи - участники и герои Великой Отечественной войны.

Основные понятия: традиционные религии, атеизм, фашизм, Великая Отечественная война, Праведник народов мира.

Межмодульные связи: советская антирелигиозная борьба, вклад представителей разных вероисповеданий в победу в Великой Отечественной войне.

Словарная работа: нацизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории каждой семьи. Мемориал Яд ва Шем в Иерусалиме.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 6. Подведение итогов

Урок 29. Иудаизм и другие религии в современном мире

Основное содержание: иудаизм - национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире.

Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины.

Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Вариативное содержание: основные направления в современном иудаизме.

Основные понятия: национальная религия, диалог религиозных лидеров.

Словарная работа: Патриарх Московский и Всея Руси, диалог.

Межмодульные связи: межконфессиональный диалог в современном мире.

Урок 30. Беседа с раввином

Основное содержание: смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма.

Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм.

Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции.

Философия деятельного добра и активная жизненная позиция.

Законы иудаизма и законы государства.

Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

Вариативное содержание: иудейские притчи.

Основные понятия: ответственность, труд, любовь, богатство, бедность.

Межмодульные связи: отношение человека к себе и взаимоотношения с другими людьми.

2.6. Модуль «Основы буддийской культуры»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Урок 1. Россия - наша Родина.

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений.

А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

Раздел 2. Будда: жизнь и учение

Урок 3. Не совсем обычный урок. Путешествие начинается

Основное содержание: буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм.

Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры.

Вариативное содержание: алмазная сутра - одна из первых в мире печатных книг. Монастыри как центры буддийской культуры.

Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи.

Межмодульные связи: мировые религии.

Словарная работа: Великий шелковый путь.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 4. Колесо времени. Представление о мире в буддизме

Основное содержание: представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала - графическая модель вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей.

Вариативное содержание: теория перевоплощений. Джатаки - истории о перевоплощениях Будды.

Основные понятия: карма, мандала, джатаки.

Словарная работа: мифология, миф.

Творческая работа: иллюстрация к уроку.

Урок 5. Будда: рождение и юность

Основное содержание: происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания.

Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Вариативное содержание: Аскеза и аскетические практики.

Основные понятия: Сиддхартха.

Словарная работа: аскет.

Урок 6. Будда: путь к Просветлению

Основное содержание: жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие Срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент Просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Вариативное содержание: первые слушатели проповеди Будды.

Основные понятия: срединный путь, четыре благородные истины, восьмеричный путь избавления от страданий.

Словарная работа: восьмеричный путь избавления от страданий.

Урок 7. Будда: учение и ученики

Основное содержание: ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

Вариативное содержание: преемственность в передаче учения (линия передачи).

Основные понятия: сангха, дхарма, дхарма-гуру.

Словарная работа: притча.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дерево Бодхи и культ его почитания в буддизме.

Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма

Урок 8. Священные писания буддизма

Основное содержание: значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрешении от учителя.

Вариативное содержание: Трипитака, части Трипитаки, значение Трипитаки в буддийском учении.

Основные понятия: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Трипитака.

Словарная работа: бодхисаттва.

Межмодульные связи: священные книги.

Урок 9. Священные сооружения буддистов

Основное содержание: ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы.

Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения - чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Вариативное содержание: Гаруда - персонаж буддийской мифологии.

Основные понятия: ступа, чайтья.

Межмодульные связи: священные сооружения.

Словарная работа: реликвия.

Учебно-исследовательская и проектная работа: священные сооружения буддизма.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Урок 10. Буддизм в Японии и Китае

Основное содержание: распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии.

Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма - первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Вариативное содержание: чайная церемония в культуре народов Востока.

Основные понятия: пагода, дзен.

Словарная работа: медитация.

Урок 11. Буддийский путь познания

Основное содержание: древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в Познании. Опасности на пути Познания и ответственность человека за свое поведение.

Конечная цель Просветления - нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть вселенной.

Вариативное содержание: понятие о времени и вечности в буддизме.

Основные понятия: познание, нирвана.

Словарная работа: санскрит.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Когда я смотрю на звездное небо...».

Урок 12. Образование и наука в буддизме

Основное содержание: языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

Вариативное содержание: четыре опоры обучения в буддизме.

Основные понятия: учение, знание, мудрость.

Словарная работа: йогин, умозаключение.

Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни

Урок 13. Милосердие и сострадание

Основное содержание: осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и ответственность человека.

Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Вариативное содержание: принцип ахимсы - ненасилия, основанного на любви и доброте.

Основные понятия: милосердие, сострадание, карма, ответственность, добродетельные деяния.

Словарная работа: благородство, благородный человек, добродетель.

Урок 14. Семья и дружба в буддизме

Основное содержание: традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме.

Семья - основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Вариативное содержание: традиции тибетского чаепития и приготовления тибетского чая.

Основные понятия: семья, дружба.

Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах.

Словарная работа: традиции.

Учебно-исследовательская и проектная работа: семейные традиции.

Урок 15. Буддийский «путь добродетелей»

Основное содержание: активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Вариативное содержание: буддийское понимание «счастья богатства». Основные понятия: добродетели, трудолюбие, ответственность, щедрость, терпение.

Словарная работа: кочевники.

Урок 16. Сансара

Основное содержание: колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Вариативное содержание: изображение сансары в буддийской традиции.

Основные понятия: сансара, миры перерождений.

Словарная работа: сансара.

Урок 17. Не совсем обычный урок. Урок самопроверки

Основное содержание: Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимания первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путем». Вопрос о правилах взаимоотношения людей в буддизме.

Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

Вариативное содержание: сознательные и бессознательные обиды. Умение прощать.

Основные понятия: познание, человеческие взаимоотношения, мудрость, невежество.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Раздел 5. Жизнь как высшая ценность

Урок 18. Буддийский календарный год. Праздники и торжества

Основное содержание: особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю.

Животные - символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Вариативное содержание: тибетский и григорианский календари.

Основные понятия: лунный календарь.

Межмодульные связи: религиозные праздники.

Словарная работа: лама.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные буддийские праздники.

Урок 19. Жизнь буддийских монахов

Основное содержание: обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Вариативное содержание: редкость и ценность достижения человеческого рождения.

Основные понятия: монашеская община.

Словарная работа: диспут.

Урок 20. Три драгоценности буддизма

Основное содержание: проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три Драгоценности буддизма — Будда, его учение и община монахов. Культ почитания Трех Драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

Вариативное содержание: Будды и их роль в указании пути самосовершенствования.

Основные понятия: три Драгоценности буддизма.

Словарная работа: проповедь.

Раздел 6. Основные направления буддизма

Урок 21. Махаяна и тхеравада

Основное содержание: два основных направления в буддизме - махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Вариативное содержание: легенда о Нагарджуне и царе змей.

Основные понятия: махаяна, тхеравада, Нагарджуна.

Словарная работа: иллюзия.

Урок 22. Тибетский буддизм

Основное содержание: географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма - учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Вариативное содержание: молитвенные барабаны.

Основные понятия: гуру.

Словарная работа: Гималаи.

Учебно-исследовательская и проектная работа: буддийские монастыри.

Урок 23. Не совсем обычный урок. Потала - центр тибетского буддизма

Основное содержание: Потала - дворец Далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы, связанные с посещением дворца Далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня Далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Вариативное содержание: положение Далай-ламы в иерархии тибетских буддистов. Далай-лама Четырнадцатый Тензин Гьяцо.

Основные понятия: Далай-лама, Потала, Шамбала.

Словарная работа: фолиант, Шамбала.

Творческая работа: иллюстрации к легендам о Шамбале.

Урок 24 -25. Буддизм в России

Основное содержание: распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России. Символическое значение Шамбалы.

Восемь драгоценных символов буддизма.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Вариативное содержание: Сандаловый Будда. Смысл и значение восьми драгоценных символов буддизма.

Основные понятия: хурул, дацан, восемь драгоценных символов буддизма.

Словарная работа: символ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские священные сооружения на территории России.

Раздел 7. Путь буддиста

Урок 26. Самосовершенствование - истинный путь буддиста

Основное содержание: самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Вариативное содержание: тибетская медицина. Представления о здоровье и болезнях в буддизме. Невежество как основа всех болезней.

Основные понятия: духовное и физическое здоровье.

Словарная работа: самосовершенствование.

Урок 27. Отношение к природе в буддизме

Основное содержание: положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Вариативное содержание: забота о природе в повседневной жизни буддистов.

Основные понятия: карма, ответственность, ценность жизни.

Межмодульные связи: отношение к природе и осознание ценности человеческой жизни в религиозных культурах.

Словарная работа: принцип.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: защита природы и забота о ней в повседневной жизни.

Урок 28. Защита Отечества

Основное содержание: буддизм - миролюбивая религия. Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России. Стяг Будды - символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

Вариативное содержание: Джатака о царевиче Дондуме.

Основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм.

Межмодульные связи: патриотизм, защита Отечества, вклад представителей разных вероисповеданий в историю России.

Словарная работа: патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история семьи в истории России.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне.

Раздел 8. Подведение итогов

Урок 29. Путешествие закончилось

Основное содержание: разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Вариативное содержание: сущность жизни для буддистов.

Основные понятия: «Суть Будды».

Словарная работа: хадак.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30 -34. Не совсем обычный урок. Мудрость Будды

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

Основные понятия: учение Будды.

Итоговая презентация творческих проектов обучающимися.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Модуль «Основы православной культуры».

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Знакомство с новым предметом	3
1	Россия – наша Родина.	1
2	Духовные ценности человечества. Культура.	1
3	Культура. Религия	1
	Введение в предмет «Основы православной культуры»	8
4	Колокола	1
5	Православный храм	1
6	Как христианство пришло на Русь. Православие	1
7	Жизнь Иисуса Христа	1
8	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1
9	Библия в христианской культуре	1
10	О душе	1
	Храм - дом Божий на земле	7
11	Как вести себя в православном храме	1
12	Внутренне строение и убранство храма	1
13	Православная молитва	1
14	Фреска и икона	1
15	Отличие иконы от картины	1
16	Образ Христа в изобразительном искусстве	1
17	Православные традиции и семейные ценности	1
	Православные праздники	3
18	Календарный год в православии	1
19	Рождество. Крещение	1
20	Пасха	1
	Духовные ценности православия	5
21	Чудо	1
22	Таинства	1
23	Христианские заповеди. Совесть	1
24	Любовь	1
25	Прощение	1
	Жизнь по заповедям	

26	Монастыри.	1
27	Жизнь по заповедям	1
28	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1
29	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1
30	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1
	Промежуточная аттестация обучающихся	4
31	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
	Итого	34

3.2. Модуль «Основы светской этики».

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Знакомство с новым предметом	2
1	Россия - наша Родина	1
2	Этика — наука о нравственной жизни человека	1
	Раздел 1. Этика общения	4
3	Добрым жить на белом свете веселей	1
4	Правила общения для всех	1
5	От добрых правил — добрые слова и поступки	1
6	Каждый интересен	1
	Раздел 2. Этикет	4
7	Премудрости этикета	1
8	Красота этикета	1
9	Простые школьные и домашние правила этикета	1
10	Чистый ручеек нашей речи	1
	Раздел 3. Этика человеческих отношений	3
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает среди людей	1
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	5
14	Чтобы быть коллективом...	1
15	Коллектив начинается с меня	1
16	Мой класс — мои друзья	1

17	Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение	1
18	Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1
	Раздел 1. Простые нравственные истины	4
19	Жизнь священна	1
20	Человек рождён для добра	1
21	Милосердие — закон жизни	1
22	Жить во благо себе и другим	1
	Раздел 2. Душа обязана трудиться	4
23	Следовать нравственной установке	1
24	Достоинно жить среди людей	1
25	Уметь понять и простить	1
26	Простая этика поступков	1
	Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4
27	Общение и источники преодоления обид	1
28	Ростки нравственного опыта поведения	1
29	Доброте сопутствует терпение	1
30	Действия с приставкой «со»	1
	Раздел 4. Судьба и Родина едины	4
31	С чего начинается Родина...	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1
33	Человек — чело века	1
34	Слово, обращённое к себе Итоговое творческое сочинение	1
	Итого	34

3.3. Основы мировых религиозных культур.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2
4	Священные книги религий мира	2
5	Хранители предания в религиях мира	1
6	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	2
7	Человек в религиозных традициях мира	1
8	Священные сооружения	2
9	Искусство в религиозной культуре	2

10	Творческие работы учащихся	2
11	История религий в России	2
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
13	Паломничества и святыни	1
14	Праздники и календари	2
15	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
16	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
17	Семья	1
18	Долг, свобода, ответственность, труд	1
19	Любовь и уважение к Отечеству	1
20	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
21	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
22	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
23	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
24	Презентация творческих проектов	1
	Итого	34

3.4. Основы исламской культуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Знакомство с новым предметом	2
1	Россия - наша Родина	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1
	Введение в исламскую культуру	6
3	Гостеприимство в исламской традиции	1
4	мусульмане и их соседи	1
5	Ислам. Мусульмане	1
6	Ислам о сотворении мира и первых людях	1
7	Пророки	1
8	Жизнь пророка Мухаммеда	1
	Священные книги и тексты мусульман	2
9	Коран	1

10	Хадисы	1
	Священные сооружения в исламе	4
11	Кааба. Запретная мечеть	1
12	Священные города мусульман. Символика ислама	1
13	Мечеть и ее роль в жизни мусульман	1
14	Намаз и правила молитвы в исламе	1
	Семья в исламской традиции	3
15	Исламская семья	1
16	Женщина в мусульманской семье	1
17	Воспитание детей в мусульманской семье	1
	Календарный год и праздники в исламе	4
18	Исламский календарь	1
19	Главные исламские праздники	1
20	Пятница	1
21	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	1
	Ислам в России и в мире	4
22	Распространение ислама в мире	1
23	Мусульмане в истории и культуре России	1
24	Мусульмане - защитники Отечества	1
25	Мусульмане - защитники Отечества	1
	Духовные ценности ислама	5
26	Духовные ценности ислама	1
27	Что такое джихад	1
28	Как жить по мусульманским заповедям сегодня	1
29	Благотворительность и милосердие	1
30	Законы исламской религии	1
	Промежуточная аттестация обучающихся	4
31	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
	Итого	34

3.5. Основы иудейской культуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
-------	------------------------	--------------

	Знакомство с новым предметом	2
1	Россия - наша Родина	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1
	Введение в иудейскую культуру	4
3	Золотой город - Иерусалим	1
4	Евреи. Иудаизм	1
5	Тора	1
6	Мир и человек в иудаизме	1
	О чем рассказывают священные книги	7
7	Праотец Авраам. Союз с Богом	1
8	Патриархи еврейского народа	1
9	Моисей. Исход из Египта	1
10	Дарование Торы. Заповеди	1
11	Скиния и Храм	1
12	Разрушение Храма	1
13	Века рассеяния	1
	Еврейский Закон, традиции, праздники	12
14	О чем говорит еврейский Закон	1
15	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения	1
16	Традиции. Еврейский костюм	1
17	Традиции. Важные события жизни	1
18	Еврейский календарь	1
19	Традиции. Еврейская семья	1
20	Традиционный еврейский дом	1
21	Праздники начала года	1
22	Основные праздники. Песах и Шавуот	1
23	Основные праздники. Ханука и Пурим	1
24	Царица-Суббота	1
25	Синагога	1
	Иудаизм в России	3
26	Евреи во времена Древней Руси	1
27	Евреи в истории и культуре России	1
28	Евреи в СССР и современной России	1
	Подведение итогов	2
29	Иудаизм и другие религии в современном мире	1
30	Беседа с раввином	1
	Промежуточная аттестация обучающихся	4
31	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1

32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
	Итого	34

3.6. Основы буддийской культуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Знакомство с новым предметом.	2
1	Россия - наша Родина	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1
	Будда: жизнь и учение	5
3	Путешествие начинается	1
4	Колесо времени. Представления о мире в буддизме	1
5	Будда: рождение и юность	1
6	Будда. Путь к просветлению	1
7	Будда: учение и ученики	1
	Духовное и культурное наследие буддизма	5
8	Священные писания буддизма	1
9	Священные сооружения буддистов	1
10	Буддизм в Японии и Китае	1
11	Буддийский путь познания	1
12	Образование и наука в буддизме	1
	Буддизм в повседневной жизни	5
13	Милосердие и сострадание	1
14	Семья и дружба в буддизме	1
15	Буддийский «путь добродетелей»	1
16	Сансара	1
17	Урок самопроверки	1
	Жизнь как высшая ценность	3
18	Буддийский календарный год. Праздники и торжества	1
19	Жизнь буддийских монахов	1
20	Три драгоценности буддизма	1
	Основные направления буддизма	5
21	Махаяна и тхеравада	1

22	Христианские заповеди	1
23	Тибетский буддизм	1
24	Потала - центр тибетского буддизма	1
25	Буддизм в России	1
	Путь буддиста	3
26	Самосовершенствование — истинный путь буддиста	1
27	Отношение к природе в буддизме	1
28	Защита Отечества	1
	Подведение итогов	2
29	Путешествие закончилось	1
30	Мудрость Будды. Урок самопроверки	1
	Промежуточная аттестация обучающихся	4
31	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
32	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся.	1
	Итого	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022