

Приложение 9  
к АООП НОО МАОУ СОШ № 10  
утверждено приказом  
по МАОУ СОШ № 10  
от 01.09.2016 г. №177-Д

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
(предметная область «Математика и информатика»)  
для обучающихся с ЗПР**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета<sup>1</sup>

#### 1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмма «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

<b>Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»</b>
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного</p>

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

<p>учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>владеть рядом общих приемов решения задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Выпускник научится:  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---

<sup>1</sup> - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты в блоке «Выпускник научится» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты в блоке «Выпускник научится» УМК «Школа России».

#### Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»<sup>2</sup>

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и</b></p>	<p>Выпускник научится: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,</p>
--	--

<b>понимание прочитанного</b>	выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	Выпускник научится: пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	Выпускник научится: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

<sup>2</sup> - Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.

### **Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»<sup>3</sup>**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль; создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их; подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ; искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из

готовых фрагментов (аппликация); пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

<sup>3</sup> - Планируемые результаты освоения подпрограммы сформированы, исходя из специфических особенностей использования ИКТ-инструментов в образовательной урочной деятельности на уроках по математике.

## 2. Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО
Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет
<p style="text-align: center;"><b>Математика и информатика</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Математика и информатика</b> <b>УМК «Школа России» 1 класс</b></p> <p><b>Математика: Числа и величины</b></p> <p>Выпускник научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</p> <p><b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> Выпускник научится: понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b> Выпускник научится: решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую</p>

задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Выпускник научится: понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Геометрические величины** Выпускник научится: измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. **Работа с информацией** Выпускник научится: читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

## **2 класс Математика:**

### **Числа и величины**

Выпускник научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ; устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### **Арифметические действия**



Выпускник научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножения и деления; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Геометрические величины**

Выпускник научится: читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Работа с информацией**

Выпускник научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **3 класс Математика:**

#### **Числа и величины**

Выпускник научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Арифметические действия**

Выпускник научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится: анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

#### **Геометрические величины**

Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных

единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Работа с информацией** Выпускник научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **4 класс**

### **Математика:**

#### **Числа и величины**

Выпускник научится: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится: устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность

хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные столбчатые диаграммы.

## Раздел 2.

### Содержание учебного предмета

#### 2.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России»

(авт. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. и др., и др.)

#### 1 класс (132 часа)

##### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Названия, последовательность, образование и запись чисел от 1 до 10.

Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 10р.

Образование, название последовательность и запись чисел от 0 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Измерение величин.

Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (час).

Определение времени по часам с точностью до часа.

##### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание. Знаки «+», «-», «=».

Конкретный смысл и названия действий.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10.

Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

##### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

##### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник), круг. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

#### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

#### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **2 класс (136 часов)**

#### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 100.

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками.

Числа однозначные и двузначные. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Монеты (набор и размен).

Единицы измерения величин: массы: (килограмм); вместимости (литр); времени: час, минута.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление на 2 и 3.

Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Таблица сложения чисел в пределах 20.

Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Переместительное свойство умножения.

Числовые выражения. Нахождение значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $3 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **3 класс (136 часов)**

### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды.

Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (сутки, месяц, год).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доли. Образование и сравнение долей.

### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000.

Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число. Числовые выражения.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Проверка деления с остатком.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

#### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на кратное и разностное сравнение чисел; на нахождение четвертого пропорционального; на определение начала, конца и продолжительности события; на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

#### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры.



Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **4 класс (136 часов)**

#### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Содержательная линия «Арифметические действия»** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше

на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. **Содержательная линия «Пространственные отношения»** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). **Содержательная линия «Работа с информацией»** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 3.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России»

(авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.)

1 класс (132 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8ч.</b>		<b>8</b>
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
3	Временные представления: (раньше, позже, сначала, потом).	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. <i>Проверочная работа</i>	1
8	Закрепление знаний по теме. <i>Проверочная работа.</i>	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28 ч.</b>		<b>28</b>
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
12	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится).	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Проверочная работа (с.8-9) Уч</i>	1
17	Решение заданий творческого и поискового характера.	1
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1

20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. <i>Проверочная работа</i>	1
21	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа и цифры 6, 7. Состав числа 6. <i>Проверочная работа</i>	1
25	Числа и цифры 6, 7. Состав числа 7.	1
26	Числа и цифры 8, 9. Состав числа 8.	1
27	Числа и цифры 8, 9. Состав числа 9	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Число 10. Запись числа 10. <i>Проверочная работа</i>	1
30	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	Число и цифра 0. Свойства 0. <i>Проверочная работа</i>	1
35	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1
36	Повторение изученного.	1
<b>Сложение и вычитание. 44 ч.</b>		<b>29</b>
37	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1, \square - 1$ .	1
38	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1, \square - 1$ .	1
39	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1
40	$\square + 2, \square - 2$ .	1
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
44	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Проверочная работа</i>	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	Решение заданий творческого и поискового характера. Повторение изученного. 100, 101	1

48	Проверочная работа по теме « $\square \pm 1, \square \pm 2$ ».	1
49	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
50	Решение заданий творческого и поискового характера.	1
51	$\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений.	1
52	$\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений.	1
53	Сравнение длин отрезков.	1
54	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3. Проверочная работа	1
55	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. Проверочная работа	1
56	Закрепление. Решение задач.	1
57	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1
58	Решение заданий творческого и поискового характера.	1
59	Повторение изученного. Проверочная работа	1
60	Повторение изученного.	1
61	Повторение изученного. Проверочная работа	1
62	Повторение изученного.	1
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест	1
64	Контроль и учет знаний.	1
65	Анализ и коррекционная работа	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>		<b>28</b>
66	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
69	$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений.	1
70	$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений.	1
71	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
72	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач. Проверочная работа.	1
73	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1
76	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1
77	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1

78	Решение задач.	1
79	Решение задач. Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. <i>Проверочная работа</i>	1
80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1
85	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1
86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
87	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
88	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
89	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
90	Килограмм.	1
91	Литр. <i>Проверочная работа</i>	1
92	Повторение изученного. <i>Проверочная работа</i>	1
93	Повторение изученного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>		<b>12ч</b>
94	Названия и последовательность чисел второго десятка. <i>Проверочная работа</i>	1
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
96	Запись и чтение чисел. <i>Проверочная работа</i>	1
97	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
99	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
100	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. <i>Проверочная работа</i>	1
101	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. <i>Проверочная работа</i>	1
102	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
105	Контроль и учет знаний.	1
<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>26</b>
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1

107	$\square + 2, \square + 3.$	1
108	$\square + 4.$	1
109	$\square + 5.$ Проверочная работа	1
110	$\square + 6.$	1
111	$\square + 7.$	1
112	$\square + 8, \square + 9.$	1
113	Таблица сложения. с	1
114	Таблица сложения. Проверочная работа	1
115	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
116	Повторение изученного. Проверочная работа	1
117	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
118	$11 - \square.$	1
119	$12 - \square.$	1
120	$13 - \square.$	1
121	$14 - \square$ Проверочная работа	1
122	$15 - \square$	1
123	$16 - \square$	1
124	$17 - \square, 18 - \square.$	1
125	Закрепление. Проверочная работа	1
126	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» Проверочная работа	1
127	Итоговое повторение.	1
128	Итоговое повторение.	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Анализ и коррекционная работа.	1
131	Итоговое повторение.	1
132	Итоговое повторение.	1
<b>Итого:</b>		<b>132</b>

2 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>«Числа от 1 до 100». «Нумерация»</b>		<b>17</b>
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа	1
7	Миллиметр.	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1
9	Число 100. Проверочная работа	1
10	Метр. Таблица единиц длины. с	1
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$ .	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )	1
13	Рубль. Копейка	1
14	Рубль. Копейка	1
15	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
16	Решение заданий творческого и поискового характера.	1
17	Повторение изученного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>21</b>
18	Задачи, обратные данной. Проверочная работа	1
19	Сумма и разность отрезков. Проверочная работа	1
20	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.	1
21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче с	1
22	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. Проверочная работа	1
23	Час. Минута. Определение времени по часам. Проверочная работа	1
24	Длина ломаной.	1
25	Длина ломаной. Закрепление. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Проверочная работа	1



28	Сравнение числовых выражений	1
29	Периметр многоугольника	1
30	Свойства сложения Проверочная работа	1
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
33	Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде» Решение заданий творческого и поискового характера.	1
34	Повторение изученного.	1
35	Повторение изученного.	1
36	Повторение изученного. Проверочная работа	1
37	Контроль и учет знаний	1
38	Анализ и коррекционная работа	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>53ч</b>
39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания с	1
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
42	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1
44	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ Проверочная работа	1
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Проверочная работа	1
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
47	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	1
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	1
50	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	1
51	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
52	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
53	Повторение изученного. Проверочная работа	1
54	Буквенные выражения	1
55	Буквенные выражения	1
56	Буквенные выражения	1
57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1

58	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверочная работа	1
59	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
60	Проверка сложения.	1
61	Проверка вычитания.	1
62	Закрепление. Решение задач	1
63	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа	1
64	Повторение изученного. Проверочная работа	1
65	Контрольная работа.	1
66	Анализ и коррекционная работа.	1
67	Повторение изученного. Проверочная работа.	1
68	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
69	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
70	Проверка сложения и вычитания	1
71	Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа	1
72	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
73	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
74	Решение задач	1
75	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1
76	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1
77	Прямоугольник. Проверочная работа	1
78	Прямоугольник	1
79	Сложение вида $87 + 13$	1
80	Решение задач	1
81	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1
82	Вычитание вида $50 - 24$	1
83	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Проверочная работа	1
84	Вычитание вида $52 - 24$	1
85	Решение задач.	1
86	Решение задач.	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа.	1
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1

89	Квадрат.	1
90	Квадрат. Наши проекты «Оригами»	1
91	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Проверочная работа	1
<b>Умножение и деление</b>		<b>45ч</b>
92	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1
93	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Проверочная работа	1
94	Прием умножения с использованием сложения	1
95	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
96	Периметр прямоугольника	1
97	Приемы умножения единицы и нуля	1
98	Названия компонентов и результата действия умножения	1
99	Названия компонентов и результата действия умножения Проверочная работа	1
100	Переместительное свойство умножения.	1
101	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	1
102	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
103	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
106	Название чисел при делении. Проверочная работа	1
107	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
108	Контроль и учет знаний	1
109	Анализ и коррекционная работа. Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
110	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
111	Приемы умножения и деления на 10	1
112	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
114	Закрепление. Контрольная работа	1
115	Анализ и коррекционная работа.	1
116	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
118	Приемы умножения числа 2.	1

119	Деление на 2	1
120	Деление на 2	1
121	Деление на 2. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
122	Повторение изученного.	1
123	Повторение изученного.	1
124	Проверочная работа	1
125	Умножение числа 3 и на 3	1
126	Умножение числа 3 и на 3	1
127	Деление на 3.	1
128	Деление на 3.	1
129	Деление на 3. Закрепление	1
130	Проверочная работа	1
131	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
132	Решение заданий творческого и поискового характера.	1
133	Контрольная работа	
134	Анализ и коррекционная работа. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
134	Повторение изученного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
135	Итоговое повторение.	1
136	Итоговое повторение изученного.	1
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**3 класс (136 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>		<b>8</b>
<b>1</b>	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	<b>1</b>
<b>2</b>	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	<b>1</b>
<b>3</b>	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Проверочная работа	<b>1</b>
<b>4</b>	Решение уравнений.	<b>1</b>
<b>5</b>	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Проверочная работа	<b>1</b>

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение заданий творческого и поискового характера. Тест	1
8	Повторение изученного. Входная диагностика.	1
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>		<b>28</b>
9	Конкретный смысл умножения и деления.	1
10	Связь умножения и деления.	1
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Проверочная работа	1
18	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Тест	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	Закрепление. Таблица Пифагора. Проверочная работа	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уче	1
22	Проверочная работа	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5. Проверочная работа	1
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Тест	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30	Закрепление.	1
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
32	Закрепление. Тест	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Проверочная работа	1
34	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за 1 четверть.	1
35	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Тесты	1

36	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Тесты	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>		<b>28</b>
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
38	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	Закрепление.	1
42	Закрепление.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9. Проверочная работа	1
44	Единица площади – квадратный дециметр. Проверочная работа	1
45	Сводная таблица умножения. Проверочная работа	1
46	Решение задач. Проверочная работа	1
47	Единица площади – квадратный метр. Проверочная работа	1
48	Закрепление. Проверочная работа	1
49	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера. Тест	1
50	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1
51	Анализ и коррекционная работа. Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Деление вида $a : a, 0 : a$ .	1
54	Деление вида $a : a, 0 : a$ .	1
55	Задачи в 3 действия.. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
60	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
61	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
62	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за 1 полугодие.	1
63	Анализ и коррекционная работа. Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
64	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
<b>Внетабличное умножение и деление</b>		<b>28</b>

65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$ .	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Решение задач несколькими способами.	1
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	1
70	Закрепление.	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
72	Выражение с двумя переменными. Решение заданий творческого и поискового характера. Проверочная работа	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Закрепление.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления умножением.	1
78	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1
79	Проверка умножения с помощью деления. Проверочная работа	1
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Проверочная работа	1
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Проверочная работа	1
82	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
83	Деление с остатком. Тест	1
84	Деление с остатком. Тест	1
85	Приемы нахождения частного и остатка. Проверочная работа	1
86	Приемы нахождения частного и остатка. Проверочная работа	1
87	Приемы нахождения частного и остатка. Проверочная работа	1
88	Деление меньшего числа на большее. Тест	1
89	Проверка деления с остатком. Тест	1
90	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1
91	Анализ и коррекционная работа. Повторение изученного. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	1
92	Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация</b>		<b>12</b>
93	Устная нумерация.	1
94	Письменная нумерация.	1

95	Разряды счётных единиц.	1
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа	1
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Проверочная работа	1
100	Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа.	1
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Тест	1
102	Единицы массы – килограмм, грамм. Решение заданий творческого и поискового характера. Тест.	1
103	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за 3 четверть.	1
104	Анализ и коррекционная работа. Повторение изученного. Решение заданий творческого и поискового характера.	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>11</b>
105	Приемы устных вычислений.	1
106	Приемы устных вычислений.	1
107	Закрепление.	1
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм письменного сложения.	1
111	Алгоритм письменного вычитания. Проверочная работа	1
112	Виды треугольников (по соотношению сторон). Проверочная работа	1
113	Закрепление. Решение заданий творческого и поискового характера. Тест	1
114	Повторение изученного. Тест	1
115	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление</b>		<b>21</b>
116	Приемы устных вычислений.	1
117	Приемы устных вычислений.	1
118	Приемы устных вычислений.	1
119	Виды треугольников по видам углов.	1
120	Закрепление. Решение заданий творческого и поискового характера. Проверочная работа	1
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
122	Приём письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа	1
123	Проверочная работа. Тест	1



124	Закрепление.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1
127	Проверка деления умножением. Закрепление. Тест	1
128	Проверка деления умножением. Закрепление. Тест	1
129	Знакомство с калькулятором.	1
130	Повторение изученного.	1
131	Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа.	1
132	Анализ и коррекционная работа. Повторение изученного	1
133	Итоговое повторение.	1
134	Повторение изученного. Тест	1
135	Повторение изученного.	1
136	Итоговое повторение.	1
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**4 класс (136 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение</b>		<b>12</b>
<b>1</b>	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<b>1</b>
<b>2</b>	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	<b>1</b>
<b>3</b>	Сложение нескольких слагаемых. С. 8. Проверочная работа 1 «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	<b>1</b>
<b>4</b>	Вычитание вида 903 – 574.	<b>1</b>
<b>5</b>	Умножение. Проверочная работа «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	<b>1</b>
<b>6</b>	Умножение. Входная диагностическая работа	<b>1</b>
<b>7</b>	Деление	<b>1</b>
<b>8</b>	Деление	<b>1</b>
<b>9</b>	Деление	<b>1</b>
<b>10</b>	Проверочная работа «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	<b>1</b>

11	Диаграммы. Тест	1
12	Повторение изученного.. Контрольная работа	1
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация</b>		<b>10</b>
13	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Проверочная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
14	Чтение многозначных чисел.	1
15	Запись многозначных чисел.	1
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
17	Сравнение многозначных чисел.	1
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. Проверочная работа	1
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда .	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа	1
21	Повторение изученного.	1
22	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
<b>Величины</b>		<b>14</b>
23	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. Проверочная работа «Величины»	1
24	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. Проверочная работа «Величины»	1
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	Таблица единиц площади. Проверочная работа «Величины»	1
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
28	Единицы массы – центнер, тонна. Проверочная работа «Величины»	1
29	Таблица единиц массы. Контрольная работа за 1 четверть	1
30	Единицы времени. Проверочная работа «Величины»	1
31	24-часовое исчисление времени суток.	1
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Проверочная работа.	1
33	Единица времени – секунда, век.	1
34	Единица времени – секунда, век.	1
35	Таблица единиц времени. Проверочная работа	1
36	<b>Повторение изученного. Контрольная работа по разделу «Величины»</b>	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>11</b>
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1

38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: 30 007 – 648.	1
39	Решение уравнений вида: $X + 15 = 68 : 2$ ; $X - 34 = 48 : 3$ ; $24 + X = 79 - 30$ ; $75 - X = 9 \cdot 7$ Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
40	Решение уравнений вида: $X + 15 = 68 : 2$ ; $X - 34 = 48 : 3$ ; $24 + X = 79 - 30$ ; $75 - X = 9 \cdot 7$ . Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Нахождение нескольких долей целого.	1
43	Задачи разных видов	1
44	Сложение и вычитание значений величин. Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа	1
46	Повторение изученного. Проверочная работа.	1
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
<b>Умножение и деление</b>		<b>17</b>
48	Умножение (повторение изученного)	1
49	Письменные приёмы умножения. Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1
50	Письменные приёмы умножения. Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
52	Решение уравнений вида: $X \cdot 8 = 26 + 70$ ; $X : 6 = 18 \cdot 5$ ; $80 : X = 46 - 30$	1
53	Деление (повторение изученного).	1
54	Деление многозначного числа на однозначное.	1
55	Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1
56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) Проверочная работа.	1
58	Решение задач на пропорциональное деление.	1
59	Закрепление. Проверочная работа.	1
60	Закрепление. Проверочная работа.	1
61	Закрепление. Проверочная работа.	1
62	Контрольная работа за 2 четверть.	1
63	Повторение изученного. Проверочная работа.	1
64	Контроль и учёт знаний.	1
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>		<b>40</b>

65	Задачи на пропорциональное деление.	1
66	Понятие скорости. Единицы скорости.	1
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
69	Проверочная работа «Скорость, время, расстояние»	1
70	Умножение числа на произведение.	1
71	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$ .	1
72	Проверочная работа 1 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74	Задачи на встречное движение.	1
75	Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа 2 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
76	Повторение изученного.	1
77	Повторение изученного.	1
78	Повторение изученного.	1
79	Деление числа на произведение	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000. Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
85	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1
86	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
87	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
88	Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа (Тест)	1
89	Повторение изученного.	1
90	Контрольная работа за III четверть	1
91	Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	1
92	Умножение числа на сумму.	1
93	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$	1
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1
95	Проверочная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1

96	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
97	Закрепление.	1
98	Проверочная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
99	Умножение на трёхзначное число.	1
100	Закрепление. Проверочная работа	1
101	Повторение изученного.	1
102	Повторение изученного.	1
103	Контроль и учёт знаний.	1
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>		<b>21</b>
105	Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа	1
107	Письменное деление на двузначное число.	1
108	Проверочная работа (Тест)	1
109	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1
110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1
111	Закрепление.	1
112	Проверочная работа.	1
113	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
115	Повторение изученного.	1
116	Контрольная работа за IV четверть.	1
117	Анализ и коррекционная работа. Деление на трёхзначное число.	1
118	Деление на трёхзначное число.	1
119	Деление на трёхзначное число. Проверочная работа	1
120	Проверка умножения делением.	1
121	Проверка деления умножением. Проверочная работа	1
122	Повторение изученного.	1
123	Повторение изученного.	1
124	Повторение изученного. Проверочная работа	1
125	Итоговое повторение.	1

<b>Итоговое повторение</b>		<b>11</b>
<b>126</b>	Итоговое повторение. Проверочная работа	<b>1</b>
<b>127</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
<b>128</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
<b>129</b>	Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа за год	<b>1</b>
<b>130</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>131</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
<b>132</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
<b>133</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
<b>134</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
<b>135</b>	Повторение и закрепление изученного материала.	<b>1</b>
<b>136</b>	Повторение и закрепление изученного материала.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022