

Приложение 4  
к АООП НОО МАОУ СОШ № 10  
утверждено приказом  
по МАОУ СОШ № 10  
от 01.09.2016 г. №177-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(предметная область  
«Русский язык и литературное чтение»)  
для обучающихся с ЗПР**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета<sup>1</sup>

#### 1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

<b>Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»</b>
<p><b>Личностные результаты</b> (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b> (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p>

межпредметными понятиями)

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные УУД:**

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---

<sup>1</sup> - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты в блоке «Выпускник научится» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты в блоке «Выпускник научится» УМК «Школа России».

### Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»<sup>2</sup>

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u>  находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста;  делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;  характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p><b>Работа с текстом:</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p>

<b>преобразование и интерпретация информации</b>	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<u>Выпускник научится:</u> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

<sup>2</sup> - Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.

### Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»<sup>3</sup>

#### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохраняя полученную информацию;
- набирать текст на русском языке; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

<sup>3</sup> - Планируемые результаты освоения подпрограммы сформированы, исходя из специфических особенностей использования ИКТ-инструментов в образовательной урочной деятельности на уроках по русскому языку

## 2. Предметные результаты

<b>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»</b>
<p align="center"><b>Русский язык</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как</p>	<p align="center"><b>УМК «Школа России»</b></p> <p><b>1 класс</b></p> <p><b>Развитие речи</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</p> <p><u>Выпускник научится:</u> слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь;</p>

показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### Выпускник научится:

понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы русского алфавита;  
называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

##### Выпускник научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник)  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Морфология**

##### Выпускник научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  
соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **Синтаксис**

##### Выпускник научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку на

заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- а) применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **2 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука:  
гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в

объёме изученного);  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];  
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  
определять ударный и безударные слоги в слове;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями;  
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука:  
коньки, ёлка, маяк;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка  
(круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:  
осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:  
осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология**



Выпускник научится:  
различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов),  
вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков:  
имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи,  
опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,  
опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  
находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### **Синтаксис**

Выпускник научится:  
различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),  
порядок слов, знаки конца предложения;  
находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  
устанавливать связи слов между словами в предложении;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
восстанавливать деформированные предложения;  
составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:  
а) применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова  
(перечень слов в учебнике), в том  
числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (ь);  
знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами  
существительными;  
раздельное написание частицы не с глаголами;  
б) применять орфографическое чтение (проговаривание)  
при письме под диктовку и при  
списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с  
доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в  
соответствии с изученными  
правилами.

### **3 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела  
распределяется по всем разделам курса)

#### Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать  
собеседников, говорить на обсуждаемую тему,  
соблюдать основные правила речевого поведения);  
выражать собственное мнение, обосновывать его с  
учётом ситуации общения;  
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и  
где происходит общение;  
выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в  
соответствии с конкретной ситуацией общения;  
применять речевой этикет в ситуациях учебного и  
речевого общения, в том числе при обращении с  
помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости  
при общении с людьми, плохо владеющими русским  
языком;  
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и  
речи товарищей (при ответах на поставленный учителем  
вопрос, при устном или письменном высказывании) с  
точки зрения правильности, точности, ясности  
содержания;  
строить предложения для решения определённой  
речевой задачи, для завершения текста, для передачи  
основной мысли текста, для выражения своего  
отношения к чему-либо;  
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём  
незнакомые слова, находить в нём новую для себя  
информацию для решения познавательной или  
коммуникативной задачи;  
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к  
тексту заголовок по его теме или главной мысли,  
находить части текста, определять их  
последовательность,  
озаглавливать части текста;  
восстанавливать последовательность частей или  
последовательность предложений в тексте  
повествовательного характера;  
распознавать тексты разных типов: описание,  
повествование, рассуждение;  
замечать в художественном тексте языковые средства,  
создающие его выразительность;  
знакомиться с жанрами объявления, письма;  
строить монологическое высказывание на  
определённую тему, по результатам наблюдений за  
фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Выпускник научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой -звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);  
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;  
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

#### Выпускник научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  
наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;  
подбирать слова с заданной морфемой;  
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

## **Морфология**

### Выпускник научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

## **Синтаксис**

### Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания;

выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

## **Орфография и пунктуация**

### Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **4 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

### Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно

или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### Выпускник научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

##### Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы,

антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах,  
использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;  
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями,  
выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);  
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;  
классифицировать слова по частям речи;  
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;  
определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи

формы личных местоимений;  
распознавать неопределённую форму глагола;  
определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;  
понимать роль союзов и частицы не в речи;  
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Синтаксис**

##### Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

#### **Орфография и пунктуация**

##### Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:  
раздельное написание слов;  
сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в



	<p>словаре учебника);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);  безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  безударные падежные окончания имён прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  ж) безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;  з) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Завершённая предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

#### 1 класс

#### Обучение грамоте

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### **Фонетика, графика, орфография.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения

звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча--ща, чу--шу, жи--ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

## **Систематический курс**

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика, графика, орфография.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и

непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Морфология. Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?

Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Числительное.**

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

## 2 класс

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное, сочинение-повествование, сочинение-описание. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

## **Морфология. Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?

Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами

## **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща,

чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

## **3 класс**

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

## **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

## **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

## **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Наречие. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); отдельное написание предлогов с именами существительными; отдельное написание частицы не с глаголами; отдельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

## 4 класс

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.



**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.**

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи..

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин ); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться ; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

**Раздел 3.**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России»  
(авт. Канакина В. П., Горецкий В.Г.)**

**1 класс (132 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1ч
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1ч
4.	Рисование бордюров.	1ч
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч
8.	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч
12.	Пропись №2. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1ч
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1ч
14.	Строчная <i>и</i> .	1ч
15.	Заглавная <i>И</i> .	1ч
16.	Строчная <i>ы</i> .	1ч
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1ч
18-19.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2ч
20.	Закрепление изученного.	1ч
21.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1ч
22.	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч
23-24.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2ч
25.	Закрепление изученного.	1ч
26-27.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2ч
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1ч
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1ч
30.	Повторение и закрепление.	1ч
31-32.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2ч
33-34.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2ч
35.	Закрепление изученного.	1ч
36-37.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2ч
38-39-40.	Пропись №3. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	3ч
41-42.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2ч
43.	Строчная буква <i>з</i> .	1ч

44.	Заглавная буква <i>З</i> .	1ч
45.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1ч
46.	Строчная буква <i>б</i> .	1ч
47.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1ч
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1ч
49.	Закрепление изученного материала	1ч
50.	Строчная буква <i>д</i> .	1ч
51.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1ч
52.	Строчная буква <i>я</i> .	1ч
53.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1ч
54.	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .	1ч
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1ч
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1ч
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1ч
58-59.	Строчная буква <i>ч</i> .	2ч
60.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1ч
61.	Буква <i>ь</i> .	1ч
62.	Буква <i>ь</i> .	1ч
63.	Пропись №4. Строчная буква <i>ш</i> .	1ч
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1ч
65.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1ч
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1ч
68.	Строчная буква <i>ё</i> .	1ч
69.	Строчная буква <i>ё</i> .	1ч
70.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1ч
71.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1ч
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1ч
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1ч
74.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1ч
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
76.	Строчная буква <i>ю</i> .	1ч
77.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1ч
78.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1ч
79-80.	Письмо слов с изученными буквами.	1ч
81-82.	Строчная и заглавная буква <i>Ц</i> .	1ч
83.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1ч
84.	Строчная буква <i>э</i> .	1ч
85.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1ч
86-87.	Строчная буква <i>щ</i> .	2ч
88.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1ч
89.	Закрепление изученного материала.	1ч
90-91.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2ч
92.	Строчные буквы <i>ь ь</i> .	1ч
93-115.	Повторение и закрепление изученного.	23ч
<b>Итого:</b>		<b>115ч.</b>

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Наша речь	2ч
1.	Наша речь.	1ч
2.	Какой бывает речь?	1ч
	Текст, предложение, диалог	3ч
3.	Текст (общее представление).	1ч
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1ч
	Слова, слова, слова ...	4ч
6.	Роль слов в речи.	1ч
7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1ч
8.	Вежливые слова.	1ч
9.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1ч
	Слово и слог. Ударение.	6ч
10.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1ч
11.	Деление слов на слоги.	1ч
12.	Перенос слов.	1ч
13.	Перенос слов.	1ч
14.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1ч
15.	Ударные и безударные слоги.	1ч
	Звуки и буквы.	33ч
16.	Звуки и буквы.	1ч
17.	Звуки и буквы.	1ч
18.	Что такое алфавит? Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность	1ч
19.	Что такое алфавит? Использование алфавита при работе со словарями.	1ч
20.	Гласные звуки.	1ч
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1ч
22.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1ч
23.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч
24.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1ч
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах...	1ч
26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах...	1ч
27.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1ч
28.	Согласные звуки и буквы.	1ч
29.	Слова с удвоенными согласными.	1ч
30.	Слова с буквами И, И.	1ч
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч
32.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1ч
33.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч
34.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1ч
35.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1ч
36.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
37.	Парные глухие и звонкие согласные на конце слова.	1ч
38.	Парные глухие и звонкие согласные на конце слова.	1ч
39.	Парные глухие и звонкие согласные на конце слова.	1ч
40.	Парные глухие и звонкие согласные на конце слова.	1ч
41.	Шипящие согласные звуки.	1ч

42.	Шипящие согласные звуки.	1ч
43.	Проект «Скороговорки».	1ч
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1ч
45.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1ч
46.	Правописание гласных после шипящих.	1ч
47.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1ч
48.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1ч
	Рефлексивная фаза учебного года.	2ч
49.	ПРОЕКТ «Сказочная страничка»	1ч
50.	Повторение.	1ч
	ИТОГО:	50ч

**2 класс (170 часов).**

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1ч
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.	1ч
3	Диалог и монолог. Текст	1ч 3ч
4	Что такое текст? Тема текста.	1ч
5	Главная мысль текста.	1ч
6	Части текста. Предложение	1ч 3ч
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1ч
8	Связь слов в предложении.	1ч
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Члены предложения	1ч 8ч
10	Главные члены предложения (основа предложения).	1ч
11	Второстепенные члены предложения.	1ч
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
15	Связь слов в предложении.	1ч
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. Входной контроль Слова, слова, слова...	1ч 18ч
18	Слово и его лексическое значение.	1ч
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1ч
20	Однозначные и многозначные слова.	1ч
21	Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы	1ч
22	Синонимы.	1ч
23	Антонимы.	1ч
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1ч

25	Изложение текста. Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам.	1ч
	Однокоренные слова	
26	Родственные слова.	1ч
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (	1ч
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч
	Слог. Ударение. Перенос слова.	
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
31	Ударение.	1ч
32	Ударение (продолжение).	1ч
33	Перенос слов по слогам.	1ч
34	Перенос слов по слогам (продолжение).	1ч
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч
	Звуки и буквы	60ч
36-37	Звуки и буквы.	2ч
	Русский алфавит, или Азбука.	1ч
38	Русский алфавит, или Азбука.	1ч
39	Использование алфавита при работе со словарями.	1ч
40	Употребление прописной (заглавной буквы). Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1ч
	Гласные звуки.	
41	Гласные звуки.	1ч
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1ч
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1ч
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч
46	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
47	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1ч
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1ч
52	Правописание словарных слов.	1ч
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1ч
55	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч
57	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
	Согласные звуки	
58	Согласные звуки.	1ч
59	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1ч
60	Слова с удвоенными согласными.	1ч
61	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Луси».	1ч
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1ч
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак	1ч
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1ч
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1ч

67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1ч
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	1ч
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1ч
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1ч
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1ч
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч
75	Объяснительный проверочный диктант.	1ч
	Звонкие и глухие согласные звуки	
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1ч
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч
81	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1ч
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1ч
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1ч
89	Проверочная работа.	1ч
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1ч
	Разделительный мягкий знак	
91	Разделительный мягкий знак (ь).	1ч
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1ч
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1ч
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1ч
95	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
	Части речи	57ч
96	Части речи.	1ч
97	Употребление частей речи в тексте.	1ч
	Имя существительное	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
101	Неодушевлённые имена существительные.	1ч
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
104	Правописание собственных имён существительных.	1ч
105	Правописание собственных имён существительных.	1ч
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1ч
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1ч
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч

109	Изменение имён существительных по числам.	1ч
110	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1ч
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч
112	Подробное изложение повествовательного текста.	1ч
113	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
114	Проверочная работа.	1ч
	Глагол	
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1ч
116	Значение глаголов в речи.	1ч
117	Признаки глагола.	1ч
118	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1ч
119	Единственное и множественное число глаголов.	1ч
120	Единственное и множественное число глаголов.	1ч
121	Правописание частицы не с глаголами.	1ч
122	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
123	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1ч
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1ч
126	Проверочная работа.	1ч
	Имя прилагательное	
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч
130	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1ч
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1ч
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1ч
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч
137	Составление текста-описания.	1ч
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
139	Проверочная работа.	1ч
	Местоимение	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1ч
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч
143	Текст-рассуждение.	1ч
144	Проверочная работа.	1ч
	Предлог	
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1ч
146	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1ч



149	Проверочная работа.	1ч
150	Проект «В словари – за частями речи!»	1ч
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1ч
	Повторение	18ч
153-154	Текст. Типы текстов.	2ч
155-157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	3ч
158-159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2ч
160-162	Части речи.	3ч
163	Звуки и буквы.	1ч
164-166	Правила правописания.	3ч
167-170	Резервные уроки	4ч
	Итого	170ч

### 3 класс (170ч).

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1ч
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1ч
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч
	Текст	2ч
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1ч
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1ч
	Предложение	10ч
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч
7	Виды предложений по цели высказывания Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1ч
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1ч
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1ч
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1ч
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1ч
13	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1ч
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1ч
	Словосочетание	2ч
15	Словосочетание (общее представление).	1ч
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1ч
	Лексическое значение слова	3ч
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1ч
18	Распознавание лексических групп в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1ч
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1ч

	Слово и словосочетание	3ч
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1ч
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1ч
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1ч
	Части речи	4ч
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1ч
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1ч
25	Имя прилагательное. Глагол.	1ч
26	Имя числительное (общее представление).	1ч
	Однокоренные слова	1ч
27.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1ч
	Слово и слог. Звуки и буквы.	6ч
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1ч
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1ч
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1ч
32	Урок развития речи.	1ч
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1ч
	Состав слова	47ч
	Корень слова	3ч
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1ч
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1ч
	Формы слова. Окончание.	4ч
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1ч
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1ч
39	Слова, которые не имеют окончания.	1ч
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1ч
	Приставка	3ч
41	Приставка как значимая часть слова.	1ч
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1ч
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1ч
	Суффикс	3ч
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1ч
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1ч
	Основа слова	5ч
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом восторге».	1ч
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1ч
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1ч
50	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191	1ч
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1ч
	Правописание частей слова	29ч
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых местах слова.	1ч
	Правописание безударных гласных в корне слова	4ч
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с	1ч

	безударными гласными в корне.	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1ч
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1ч
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1ч
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	4ч
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1ч
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1ч
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1ч
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1ч
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	4ч
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1ч
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1ч
	Удвоенные согласные	3ч
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1ч
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1ч
	Правописание суффиксов и приставок	4ч
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1ч
69	Правописание суффиксов в словах.	1ч
70	Правописание приставок в словах.	1ч
71	Правописание значимых частей слова.	1ч
	Приставки и предлоги в словах	3ч
72	Правописание приставок и предлогов в словах.	1ч
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1ч
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
	Разделительный твердый знак	6ч
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1ч
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1ч
78	Урок развития речи.	1ч
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1ч
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1ч
81, 82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	2ч
	Имя существительное	30ч
	Повторение	6ч
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1ч
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1ч

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1ч
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайны имени».	1ч
	Число имён существительных	2ч
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1ч
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1ч
	Род имён существительных	7ч
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1ч
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1ч
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1ч
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1ч
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1ч
96	Урок развития речи.	1ч
97	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте).	1я
	Падеж имен существительных	15ч
98	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1ч
99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1ч
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1ч
101	Именительный падеж имён существительных.	1ч
102	Родительный падеж имён существительных.	1ч
103	Дательный падеж имён существительных.	1ч
104	Винительный падеж имён существительных.	1я
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	1ч
106	Творительный падеж имён существительных.	1ч
107	Предложный падеж имён существительных.	1ч
108	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1ч
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1ч
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1ч
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1я
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1ч
	Имя прилагательное.	18ч
	Повторение	5ч
113	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1ч
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1ч
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1ч
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1ч
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч
	Формы имен прилагательных	8ч
	Род имен прилагательных	4ч
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1ч
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1ч
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1ч
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1ч
	Число имен прилагательных	2ч

122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1ч
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1ч
	Падеж имен прилагательных	2ч
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1ч
125	Начальная форма имени прилагательного.	1ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5ч
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1ч
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1ч
	Местоимение	4ч
	Личные местоимение	4ч
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1ч
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1ч
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1ч
134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1ч
	Глагол	21ч
	Повторение	4ч
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и фор слов.	1ч
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1ч
	Формы глагола	13ч
	Неопределенная форма глагола	2ч
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1ч
140	Неопределённая форма глагола.	1ч
	Число глаголов	2ч
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1ч
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1ч
	Времена глаголов	5ч
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1ч
144	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.	1ч
145	Изменение глаголов по временам.	1ч
146	Время и число глаголов.	1ч
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1ч
	Род глаголов в прошедшем времени	2ч
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1ч
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1ч
	Обобщение знаний о глаголе	4ч
152	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
153	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
154	Проверочная работа.	1ч
155	Контрольный диктант	1ч
	Повторение	15ч
156	Части речи.	1ч
157	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У вечного огня».	1ч
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён	1ч

	прилагательных.	
159	Имя числительное. Имя существительное.	1ч
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1ч
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1ч
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1ч
163	Развитие речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1ч
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1ч
165-170	Резервные уроки	1ч
	Итого	170ч

#### 4 класс (170 часов)

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Повторение	11ч
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1ч
	Текст	3ч
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1ч
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1ч
4.	Типы текстов.	1ч
	Предложение и словосочетание	7ч
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч
7	Обращение.	1ч
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч
10	Словосочетание.	1ч
11	Проверочная работа.	
	Предложение	9ч
	Однородные члены предложения.	5ч
12	Однородные члены предложения.	1ч
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1ч
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1ч
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1ч
	Простые и сложные предложения	4ч
17	Простые и сложные предложения.	1ч
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1ч
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1ч

	Слово в языке и речи	21ч
	Лексическое значение слова	4ч
21	Лексическое значение слова (повторение).	1ч
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1ч
24	Фразеологизмы.	1ч
	Состав слова	3ч
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.	1ч
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1ч
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1ч
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	6ч
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1ч
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1ч
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1ч
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1ч
	Части речи	8ч
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1ч
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1ч
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1ч
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1ч
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1ч
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1ч
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1ч
	Имя существительное	39ч
	Изменение имени существительного по падежам	5ч
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1ч
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1ч
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1ч

<b>45</b>	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<b>1ч</b>
<b>46</b>	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<b>1ч</b>
	Три склонения имён существительных.	<b>8ч</b>
<b>47</b>	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	<b>1ч</b>
<b>48</b>	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<b>1ч</b>
<b>49</b>	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<b>1ч</b>
<b>50</b>	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<b>1ч</b>
<b>51</b>	3-е склонение имён существительных.	<b>1ч</b>
<b>52</b>	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<b>1ч</b>
<b>53</b>	Урок развития речи.	<b>1ч</b>
<b>54</b>	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	<b>1ч</b>
<b>55</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	<b>1ч</b>
<b>56</b>	Именительный и винительный падежи имён существительных.	<b>1ч</b>
<b>57-58</b>	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<b>2ч</b>
<b>59</b>	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<b>1ч</b>
<b>60</b>	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<b>1ч</b>
<b>61</b>	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<b>1ч</b>
<b>62</b>	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<b>1ч</b>
<b>63</b>	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	<b>1ч</b>
<b>64</b>	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	<b>1ч</b>
<b>65</b>	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	<b>1ч</b>
<b>66</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	<b>1ч</b>
<b>67</b>	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<b>1ч</b>
<b>68</b>	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<b>1ч</b>
<b>69</b>	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<b>1ч</b>



70	Контрольный диктант.	1ч
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1ч
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	8ч
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1ч
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1ч
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1ч
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1ч
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1ч
	Имя прилагательное	30ч
	Повторение	4ч
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1ч
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1ч
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1ч
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1ч
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9ч
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1ч
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1ч
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1ч
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1ч
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1ч
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1ч

92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1ч
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1ч
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	6ч
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1ч
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1ч
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1ч
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? В именительном и винительном падежах.	1ч
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1ч
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6ч
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1ч
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1ч
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1ч
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1ч
106	Подробное изложение повествовательного текста.	1ч
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	4ч
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1ч
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч
109	Контрольный диктант.	1ч
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1ч
	Местоимение	8ч
	Личные местоимения.	8ч
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1ч
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1ч
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1ч

<b>114</b>	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<b>1ч</b>
<b>115</b>	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	<b>1ч</b>
<b>116</b>	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<b>1ч</b>
<b>117</b>	Подробное изложение повествовательного текста.	<b>1ч</b>
<b>118</b>	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	<b>1ч</b>
	Глагол	<b>34ч</b>
	Повторение	<b>2ч</b>
<b>119</b>	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<b>1ч</b>
<b>120</b>	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<b>1ч</b>
	Неопределённая форма глагола.	<b>5ч</b>
<b>121</b>	Неопределённая форма глагола.	<b>1ч</b>
<b>122</b>	Неопределённая форма глагола.	<b>1ч</b>
<b>123</b>	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	<b>1ч</b>
<b>124</b>	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>1ч</b>
<b>125</b>	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	<b>1ч</b>
	Спряжение глаголов	<b>5ч</b>
<b>126</b>	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<b>1ч</b>
<b>127</b>	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<b>1ч</b>
<b>128</b>	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<b>1ч</b>
<b>129</b>	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	<b>1ч</b>
<b>130</b>	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	<b>1ч</b>
	I и II спряжение глаголов.	<b>2ч</b>
<b>131</b>	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>1ч</b>
<b>132</b>	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<b>1ч</b>
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	<b>11ч</b>
<b>133</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>1ч</b>

134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1ч
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1ч
140	Правописание возвратных глаголов.	1ч
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	1ч
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1ч
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3ч
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч
	Обобщение по теме «Глагол»	6ч
147	Обобщение по теме «Глагол».	1ч
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1ч
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1ч
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1ч
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1ч
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1ч
	Повторение	18ч
153	Язык и речь.	1ч
154	Текст.	1ч
155-156	Предложение и словосочетание.	2ч
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч
158	Состав слова.	1ч

<b>159-160</b>	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<b>2ч</b>
<b>161-165</b>	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	<b>5ч</b>
<b>166</b>	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	<b>1ч</b>
<b>167-170</b>	Резервные уроки.	<b>4ч</b>
	Итого	<b>170ч</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022