

Приложение 14
к АООП НОО МАОУ СОШ № 10
утверждено приказом
по МАОУ СОШ № 10
от 01.09.2016 г. №177-Д

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(предметная область «Технология»)
для обучающихся с ЗПР

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета¹

1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
<p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, целостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание</p>

<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты (освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: <u>Выпускник научится:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и</p>

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства

<p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	--

¹ - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты в блоке «Выпускник научится» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты в блоке «Выпускник научится» УМК «Школа России».

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»²

<p>Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p>
--	--

	<p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;</p> <p>выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p>Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
<p>Работа с текстом: Оценка информации</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>

² - Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»³

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

³ - Планируемые результаты освоения подпрограммы сформированы, исходя из специфических особенностей использования ИКТ-инструментов в образовательной урочной деятельности на уроках по математике.

2. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»
<p style="text-align: center;">Технология</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>1 класс</p> <p><u>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</u> <u>Обучающийся научится:</u> воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом); соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</p> <p><u>2. Технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты.</u> <u>Обучающийся научится:</u> узнавать и называть основные материалы и их свойства</p> <p>Бумага и картон называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина): определять при помощи учителя виды</p>

бумаги и картона;
классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая) сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия;
выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;
соблюдать правила экономного расходования бумаги;
составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;
использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;
выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

Текстильные и волокнистые материалы
определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

Природные материалы
называть свойства природных материалов;
сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
использовать различные способы хранения природных материалов и

подготовки их к работе;
оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

Пластичные материалы

называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет);
использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;
использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
использовать пластилин для декорирования Конструктор определять детали конструктора;
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;
выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

Ткани и нитки

отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;

использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями
(пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Растения, уход за растениями

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

Элементы графической грамоты

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;

изменять вид конструкции.

4. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в разных формах;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике

(текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
работать со «Словарём юного технолога».

5. Проектная деятельность

Обучающийся научится:

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; различать материалы и инструменты;

определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;

практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;

выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия;

приемам работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных;

искусственные получают, используя химические вещества);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы:

различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

сравнивать природные материалы по их свойствам и способам

использования;

использовать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле), создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы:

сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

познакомятся с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

познакомятся с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; сравнивать различных видов рельефа на практическом уровне; использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

использовать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

использовать прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Ткани и нитки.

приемам работы с нитками (наматывание);

различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

новым технологическим приемам: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; «изонить»;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

плетения в три нитки.

Растения, уход за растениями.

выращивать лук на перо по заданной технологии;

проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Элементы графической грамоты.

выполнять простейшие эскизы и наброски; изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз; выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

применять приемы безопасной работы с инструментами;

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ

соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах; воспринимать книгу как источник информации;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

5. Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

восстанавливать или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д. бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность;

сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность

поверхности; влагопрочность;
деформация при намокании; скручиваемость;
впитывающая способность;
выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия;
приемам работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок).

Текстильные и волокнистые материалы:
структура и состав тканей;
способ производства тканей (ткачество, гобелен); производство и виды волокон (натуральные, синтетические).

Природные материалы:
сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др. знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования; применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой: подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы; выполнение аппликации из соломки; учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
использовать свойства пробки при создании изделия;
выполнять композицию из природных материалов;

оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

выбор материала в зависимости от назначения изделия наблюдение за

использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;

использовать пластичные материалы для соединения деталей;

новому виду работы с пластичным материалом – тестопластике.

Конструктор:

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора;

выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами;

способам работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

знакомство с новым материалом бисером; виды бисера;

свойства бисера и способы его использования;

виды изделий из бисера;

леска, её свойства и особенности; использование лески при изготовлении

изделий из бисера;

освоят способы бисероплетения.

Ткани и нитки:

знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким

станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа,

уток);

конструирование костюмов из ткани обработка ткани крахмаливание;

различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов

«через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных

и крестообразных стежков;

новым технологическим приемам: изготавливать мягкие игрушки из

бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
изготавливать карнавальный костюм;
украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
украшать изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
вязать воздушные петли крючком;
виду соединения деталей - натягивание нитей.

Продукты питания:

знакомство с понятием продукты питания; виды продуктов;
знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
способам приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
использовать для определения веса продуктов «мерки».

Растения, уход за растениями:

освоят способы ухода за парковыми растениями.

Элементы графической грамоты:

выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
выполнять разметку симметричных деталей;
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту» выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании

заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
применять масштабирование при выполнении чертежа;
«читать» простейшие чертежи;
анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
частично изменять свойства конструкции изделия; выполнять изделие, используя разные материалы;
повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия
составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

4. Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
воспринимать книгу как источник информации;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
выполнять преобразования информации;
переводить текстовую информацию в табличную форму;
самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

5. Проектная деятельность

Обучающийся научится:

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;

при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической

грамоты.

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей:

на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

5. Проектная деятельность

Выпускник научится:

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Раздел 2.
Содержание учебного предмета
1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся

Путешествие по страницам учебника «технология» . Инструктаж по ОТ и ТБ
Удивительный мир технологии.

Человек и земля

Краски осени.

Сушка под прессом.

Аппликация из листьев. Зайчик.

Аппликации из листьев. «Моё любимое животное».

Пластилин. Приёмы работы с пластилином.

Пластилин. Ромашковая поляна.

Работа с природным материалом. Мудрая сова.

Растения. Получение и сушка семян.

Растения. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай».

Бумага. Свойства бумага. Виды бумаги.

Бумага. Закладка из бумаги.

Насекомые. Работа с природным материалом. Пчёлы и соты.

Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж.

Украшение на ёлку. Работа с бумагой. Проект «украшаем класс к Новому году».

Украшение на окно. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к Новому году».

Завершение проекта.

Домашние животные. Работа с пластилином.

Такие разные дома. Работа с бумагой и природным материалом. Домик из веток.

Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз».

Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер.

Мебель. Работа с картоном. Стул.

Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток.

Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой.

Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговицы.

Передвижение по земле. Работа с конструктором. Тачка.

Человек и вода.

Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями.

Питьевая вода. Работа бумагой. Колодец.

Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот.

Человек и воздух.

Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка.

Полёты птиц. Работа с бумагой. Попугай.

Полёты человека. Работа с бумагой и картоном. Самолётик. Парашют.

Человек и информация.

Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке.

2 класс (34 часа)

Давайте познакомимся.

Как работать с учебником. Инструктаж по ОТ и ТБ

Человек и земля

Земледелие. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Практическая работа: «Выращивание лука»

Посуда. Способы изготовления посуды из глины.

Изделие: Корзина с цветами.
Работа с пластичными материалами. Пластилин.

Изделие: Семейка грибов на поляне.
Работа с пластичными материалами. Тестопластика.

Проект «Праздничный стол».
Изготовление изделий из пластичных материалов.

Проект «Праздничный стол».
Народный промысел хохломская роспись. Техника: папье-маше, грунтовка.

Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.
Особенности народного промысла Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги.

Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».
Особенности народного промысла Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: дымковская игрушка.
История матрёшки. Разметка деталей на ткани по шаблону.

Изделие: матрешка из картона и ткани.
Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.

Изделие: пейзаж «Деревня».
Человек и лошадь. Конструирование из бумаги.

Изделие: игрушка «Лошадка».
Домашние птицы. Аппликация из природного материала.

Изделие: композиция «Курочка» из крупы.
Работа с бумагой. Конструирование. *Проект «Деревенский двор».*
История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Проект «Новый год». *Изделие: елочные игрушки из яиц.*
В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей.

Работа с нитками и бумагой
Проект «Убранство избы».
Изделие: композиция «Русская печь».
Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Выполнение разных видов переплетений.

Изделие: «Плетеный коврик».
Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Изделие: Макеты мебели – стол, скамья.
Национальный костюм и особенности его украшения. Освоение приёмов плетения в три нити. *Изделие: композиция «Русская красавица»*
Создание национального костюма. Создание выкроек.

Изделие: Композиция – костюмы для Ани и Вани.
Работа с ткаными материалами. Технология выполнения строчки косых стежков.

Изделие: Кошелек с вышивкой.
Способ оформления изделий вышивкой. Виды шов и стежков для вышивания.

Изделие: Кошелек с вышивкой.
Рыболовство. Новый вид техники - «изонить».

Изделие: композиция «Золотая рыбка».
Работа с природными материалами. Конструирование. *Проект «Аквариум».*
Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация.

Изделие: композиция «Русалка»

Человек и воздух
Птица счастья. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.

Изделие: оригами «Птица счастья»
Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели

на основе развёртки.

Изделие: флюгер.

Флюгер, его назначение, конструирование, использование. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. *Изделие: флюгер.*

Человек и информация

История книгопечатания. Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Изделие: книжка-ширма.

Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. *Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».*

Правила набора текста. *Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».*

Обобщение. Подведение итогов года. Организация выставки изделий.

3 класс (34 часа)

Как работать с учебником.

Человек и земля.

Архитектура. Основы черчения. Правила безопасной работы с ножом. Самостоятельное оформление изделия. Объёмная модель дома. *Изделие «Дом».*

Городские постройки. Их архитектурные особенности. Назначение городских построек.

Изделие «Телебашня».

Парк. Композиция из природных материалов, сочетание различных материалов. Макет городского парка. Профессии. Понятия. *Изделие «Городской парк».*

Проект «Детская площадка». Работа в мини- группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Критерии оценивания. Понятия. *Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».*

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Школьная форма.

Практическая работа: «Коллекция тканей».

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков». «Строчка петельных стежков». «Украшение платочка монограммой». «Украшение фартука». Апликация из ткани.

Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Профессии. Понятия. *Изделие: «Гобелен».*

Вязание. Новый технологический процесс- вязание. История и способы вязания.

Инструменты для вязания. Правила и приёмы вязания.

Одежда для карнавала. Карнавал. Проведение карнавалов в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Выкройка. Работа с тканью. Изготовление костюмов. *Изделие: «Кавалеров», «Дама».*

Бисероплетение. Знакомство с новым материалом- бисером. Виды и свойства бисера. Материалы и инструменты для работы с бисером. Освоение способов бисероплетения.

Изделие «Браслетик цветочки, подковки. Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».

Кафе. Знакомство с работой кафе. Профессии. Понятия. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Работа с бумагой. *Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».*

Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи. Гигиена приготовления. Рецепты блюд.

Колпачок-цыплёнок. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. *Изделие: «Колпачок – цыплёнок» (для яиц).*

Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Сервировка стола. *Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».*

Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола. Способы складывания салфеток. *Изделие: «Салфетница».*

Магазин подарков. Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Профессии. *Изделие:*

«Брелок ключей».

Золотистая соломка. Работа с природными материалами. Свойства соломки. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий.

Упаковка подарков. Работа бумагой и картоном. Правила упаковки и художественного оформления. Основы гармонического сочетания цветов. Оформление подарка.

Конструирование: автомастерская. Работа с картоном. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объёмных фигур. Профессии.

Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Детали и инструменты для работы с конструктором. Способы их соединений.

Мосты. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Работа с различными материалами. (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.).

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора. *Проект «Водный транспорт».*

Океанариум. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Мягкая игрушка из подручных материалов. *Проект «Океанариум».*

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Конструирование из пластичных материалов фонтана. *Изделие: «Осьминоги и рыбки»*

Человек и воздух

Зоопарк. Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Различные техники. Работа с бумагой. *Изделие «Птицы».*

Вертолётная площадка. Знакомство с особенностями конструкции вертолётной площадки. Особенности профессии. Знакомство с новым материалом – пробкой. *Изделие: «Вертолёт «Муха».*

Воздушный шар. Техника папье-маше. *Изделие: «Воздушный шар» композиция «Клоун».*

Человек и информация

Переплётная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы. Переплёт книги и его назначение. *Изделие: «Переплётные работы».*

Почта. Телеграф. Способы общения и передачи информации. Особенности работы, профессии. Процесс доставки почты. Заполнение бланка почтового отправления. *Изделие: «Заполняем бланк».*

Кукольный театр. Профессиональная деятельность, Пальчиковые куклы. Правила поведения в театре. Спектакль. Работа с тканью, шитьё по шаблону. *Проект «Готовим спектакль».* *Изделие «Кукольный театр».*

Афиша. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Работа на компьютере. *Изделие «Афиша».*

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Человек и земля

Вагоностроительный завод.

Полезные ископаемые. *Изделие: «Буровая вышка»*

Полезные ископаемые. *Изделие: «Малахитовая шкатулка».*

Автомобильный завод. *Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».*

Монетный двор. *Изделие: «Стороны медали», «Медаль».*

Фаянсовый завод. *Изделие: «Основа для вазы», «ваза».* Тест: «Как создается фаянс».

Швейная фабрика.

Обувное производство. *Изделие: «Модель детской летней обуви».*

Тест «Как изготавливают обувь».

Деревообрабатывающее производство.

Изделие: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка- опора для растений».

Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».

Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации эл.нагревательных приборов». Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода.

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».

Изделие: «Канатная лестница».

Узелковое плетение.

Изделие: «Браслет».

Человек и воздух.

Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».

Ракета – носитель. Изделие: «Ракета- носитель».

Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».

Человек и информация

Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».

Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицей.

Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».

Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».

Итоговый урок.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Раздел 3.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Завершенная предметная линия учебников УМК «Перспектива»
(авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др.)
1 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Давайте познакомимся	2
1	Путешествие по страницам учебника «технология» . Инструктаж по ОТ и ТБ	1
2	Удивительный мир технологии.	1
	Человек и земля	24
3	Краски осени.	1
4	Сушка под прессом.	1
5	Аппликация из листьев. Зайчик.	1
6	Аппликации из листьев. «Моё любимое животное».	1
7	Пластилин. Приёмы работы с пластилином.	1
8	Пластилин. Ромашковая поляна.	1
9	Работа с природным материалом. Мудрая сова.	1
10	Растения. Получение и сушка семян.	1
11	Растения. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай».	1
12	Бумага. Свойства бумага. Виды бумаги.	1
13	Бумага. Закладка из бумаги.	1
14	Насекомые. Работа с природным материалом. Пчёлы и соты.	1
15	Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж.	1
16	Украшение на ёлку. Работа с бумагой. Проект «украшаем класс к Новому году».	1
17	Украшение на окно. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к Новому году». Завершение проекта.	1
18	Домашние животные. Работа с пластилином.	1
19	Такие разные дома. Работа с бумагой и природным материалом. Домик из веток.	1
20	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз».	1
21	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер.	1
22	Мебель. Работа с картоном. Стул.	1
23	Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток.	1

24	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой.	1
25	Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговицы.	1
26	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Тачка.	1
	Человек и вода.	3
27	Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями.	1
28	Питьевая вода. Работа бумагой. Колодец.	1
29	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот.	1
	Человек и воздух.	3
30	Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка.	1
31	Полёты птиц. Работа с бумагой. Попугай.	1
32	Полёты человека. Работа с бумагой и картоном. Самолётик. Парашют.	1
	Человек и информация.	1
33	Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Давайте познакомимся.	1
1	Как работать с учебником. Инструктаж по ОТ и ТБ	1
	Человек и земля	26
2	Земледелие. Технология выращивания лука в домашних условиях. <i>Практическая работа: «Выращивание лука»</i>	1
3	Посуда. Способы изготовления посуды из глины. <i>Изделие: Корзина с цветами.</i>	1
4	Работа с пластичными материалами. Пластилин. <i>Изделие: Семейка грибов на поляне.</i>	1
5	Работа с пластичными материалами. Тестопластика. <i>Проект «Праздничный стол».</i>	1
6	Изготовление изделий из пластичных материалов. <i>Проект «Праздничный стол».</i>	1
7	Народный промысел хохломская роспись. Техника: папье-маше, грунтовка. <i>Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.</i>	1
8	Особенности народного промысла Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги.	1

	<i>Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».</i>	
9	Особенности народного промысла Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: дымковская игрушка.</i>	1
10	История матрёшки. Разметка деталей на ткани по шаблону. <i>Изделие: матрешка из картона и ткани.</i>	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. <i>Изделие: пейзаж «Деревня».</i>	1
12	Человек и лошадь. Конструирование из бумаги. <i>Изделие: игрушка «Лошадка».</i>	1
13	Домашние птицы. Аппликация из природного материала. <i>Изделие: композиция «Курочка» из крупы.</i>	1
14	Работа с бумагой. Конструирование. <i>Проект «Деревенский двор».</i>	1
15-16	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. <i>Проект «Новый год». Изделие: елочные игрушки из яиц.</i>	2
17	В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Работа с нитками и бумагой	1
18	Проект «Убранство избы». <i>Изделие: композиция «Русская печь».</i>	1
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Выполнение разных видов переплетений. <i>Изделие: «Плетеный коврик».</i>	1
20	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. <i>Изделие: Макеты мебели – стол, скамья.</i>	1
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Освоение приёмов плетения в три нити. <i>Изделие: композиция «Русская красавица»</i>	1
22	Создание национального костюма. Создание выкроек. <i>Изделие: Композиция – костюмы для Ани и Вани.</i>	1
23	Работа с ткаными материалами. Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие: Кошелек с вышивкой.</i>	1
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды шов и стежков для вышивания. <i>Изделие: Кошелек с вышивкой.</i>	1
25	Рыболовство. Новый вид техники - «изонить». <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i>	1
26	Работа с природными материалами. Конструирование. <i>Проект «Аквариум».</i>	1

27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация. <i>Изделие: композиция «Русалка»</i>	1
	Человек и воздух	3
28	Птица счастья. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <i>Изделие: оригами «Птица счастья»</i>	1
29	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели на основе развёртки. <i>Изделие: флюгер.</i>	1
30	Флюгер, его назначение, конструирование, использование. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. <i>Изделие: флюгер.</i>	1
	Человек и информация	4
31	История книгопечатания. Выполнение чертежей, разметка по линейке. <i>Изделие: книжка-ширма.</i>	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. <i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</i>	1
33	Правила набора текста. <i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</i>	1
34	Обобщение. Подведение итогов года. Организация выставки изделий.	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
	Человек и земля.	21
2	Архитектура. Основы черчения. Правила безопасной работы с ножом. Самостоятельное оформление изделия. Объёмная модель дома. <i>Изделие «Дом».</i>	1
3	Городские постройки. Их архитектурные особенности. Назначение городских построек. <i>Изделие «Телебашня».</i>	1
4	Парк. Композиция из природных материалов, сочетание различных материалов. Макет городского парка. Профессии. Понятия. <i>Изделие «Городской парк».</i>	1
5-6	Проект «Детская площадка». Работа в мини- группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Критерии оценивания. Понятия. <i>Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».</i>	2
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Школьная форма. <i>Практическая работа: «Коллекция тканей».</i>	2

	<i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков». «Строчка петельных стежков». «Украшение платочка монограммой». «Украшение фартука». Аппликация из ткани.</i>	
9	Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Профессии. Понятия. <i>Изделие: «Гобелен».</i>	1
10	Вязание. Новый технологический процесс- вязание. История и способы вязания. Инструменты для вязания. Правила и приёмы вязания.	1
11	Одежда для карнавала. Карнавал. Проведение карнавалов в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Выкройка. Работа с тканью. Изготовление костюмов. <i>Изделие: «Кавалеров», «Дама».</i>	1
12	Бисероплетение. Знакомство с новым материалом- бисером. Виды и свойства бисера. Материалы и инструменты для работы с бисером. Освоение способов бисероплетения. <i>Изделие «Браслетик цветочки, подковки. Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».</i>	1
13	Кафе. Знакомство с работой кафе. Профессии. Понятия. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Работа с бумагой. <i>Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».</i>	1
14	Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи. Гигиена приготовления. Рецепты блюд.	1
15	Колпачок-цыплёнок. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. <i>Изделие: «Колпачок – цыплёнок» (для яиц).</i>	1
16	Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Сервировка стола. <i>Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».</i>	1
17	Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола. Способы складывания салфеток. <i>Изделие: «Салфетница».</i>	1
18	Магазин подарков. Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Профессии. <i>Изделие: «Брелок ключей».</i>	1
19	Золотистая соломка. Работа с природными материалами. Свойства соломки. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий.	1
20	Упаковка подарков. Работа бумагой и картоном. Правила упаковки и художественного оформления. Основы гармонического сочетания цветов. Оформление подарка.	1
21	Конструирование: автомастерская. Работа с картоном. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объёмных фигур. Профессии.	1
22	Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Детали и инструменты для работы с конструктором. Способы их соединений.	1
23	Мосты. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Работа с различными материалами. (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.).	1
24	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Конструирование из бумаги,	1

	пластмассового конструктора. <i>Проект «Водный транспорт».</i>	
25	Океанариум. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Мягкая игрушка из подручных материалов. <i>Проект «Океанариум».</i>	1
26	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Конструирование из пластичных материалов фонтана. <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки»</i>	1
	Человек и воздух	3
27	Зоопарк. Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. История возникновения искусства оригами. Различные техники. Работа с бумагой. <i>Изделие «Птицы».</i>	1
28	Вертолётная площадка. Знакомство с особенностями конструкции вертолётта. Особенности профессии. Знакомство с новым материалом – пробкой. <i>Изделие: «Вертолёт «Муха».</i>	1
29	Воздушный шар. Техника папье-маше. <i>Изделие: «Воздушный шар» композиция «Клоун».</i>	1
	Человек и информация	5
30	Переплётная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы. Переплёт книги и его назначение. <i>Изделие: «Переплётные работы».</i>	1
31	Почта. Телеграф. Способы общения и передачи информации. Особенности работы, профессии. Процесс доставки почты. Заполнение бланка почтового отправления. <i>Изделие: «Заполняем бланк».</i>	1
32-33	Кукольный театр. Профессиональная деятельность, Пальчиковые куклы. Правила поведения в театре. Спектакль. Работа с тканью, шитьё по шаблону. <i>Проект «Готовим спектакль».</i> <i>Изделие «Кукольный театр».</i>	2
34	Афиша. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Работа на компьютере. <i>Изделие «Афиша».</i>	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Как работать с учебником. Инструктаж по ОТ и ТБ.	1
	Человек и земля	21
2-3	Вагоностроительный завод.	2
4	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i>	1
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	1
6-7	Автомобильный завод. <i>Изделие: КамАЗ», «Кузов грузовика».</i>	2

8-9	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль».</i>	2
10-11	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы», «ваза».</i> Тест: «Как создаётся фаянс».	2
12-13	Швейная фабрика.	2
14-15	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i> Тест «Как изготавливают обувь».	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка- опора для растений».</i>	2
18-19	Кондитерская фабрика. <i>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».</i> <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</i>	2
20-21	Бытовая техника. <i>Практическая работа:»Тест «Правила эксплуатации эл.нагревательных приборов».</i> <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i>	2
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</i>	1
	Человек и вода.	3
23	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды».</i>	1
24	Порт. <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</i> <i>Изделие: «Канатная лестница».</i>	1
25	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет».</i>	1
	Человек и воздух.	3
26	Самолётостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолёт».</i>	1
27	Ракета – носитель. <i>Изделие: «Ракета- носитель».</i>	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>	1
	Человек и информация	6
29	Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист».</i>	1
30	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицей.</i>	1
31	Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание».</i>	1
32-33	Переплётные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	2
34	Итоговый урок. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022