

Приложение 30
к АООП ООО МАОУ СОШ № 10
утверждено приказом
по МАОУ СОШ № 10
от 31.08.2018 г. №182-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(предметная область «Технология»)
для обучающихся с ЗПР**

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»
Личностные результаты 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, народов России и человечества; усвоение демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических	Личностные результаты В рамках когнитивного компонента будут сформированы: 1) ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера, 2) экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: 1) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 2) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 3) уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 4) уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 5) потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 6) позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: 1) готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе,

особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); 2) готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; 3) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 4) готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 5) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 6) умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; 7) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 8) готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования: 1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию; 3) адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; 4) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Метапредметные результаты 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: <u>Выпускник научится:</u> 1) принимать и сохранять учебную задачу; 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - икт компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечению сохранности продуктов труда;
- 3) овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитию умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов икт в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

	энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета; 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт; 3) строить сообщения в устной и письменной форме; 4) ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 5) владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 6) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 7) осуществлять синтез как составление целого из частей; 8) проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; 9) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 10) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 11) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 12) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 13) владеть рядом общих приемов решения задач. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; 2) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 4) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; 5) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные УУД: <u>Выпускник научится:</u> 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
--	---

	монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 4) формулировать собственное мнение и позицию; 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; 7) задавать вопросы; 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 3) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 4) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; 5) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; 6) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 7) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 8) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

1.2. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	Выпускник научится: 1) называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, нанотехнологии; 2) называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, нанотехнологии; 3) объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывать свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; 4) получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться: приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в производстве и обработки материалов, машиностроения, производства информационной сфере. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Выпускник научится: 1) характеризовать перспективные технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; 2) оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; 3) прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов; 4) проводить оценку и испытание полученного продукта; 5) проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; 6) описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; 7) анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; 8) получать и проанализировать опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модифицировать материальные продукты по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
 - изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; анализировать опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизации заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщению прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализу потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработке (комбинированию, изменению параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проанализировать опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
 - планированию (разработке) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планированию (разработке) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработке плана продвижения продукта;
- 9) получить и анализировать опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- 2) модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- 3)технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- 4)оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- 1)характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- 2)характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- 3)разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- 4)характеризовать группы предприятий региона проживания;
- 5)характеризовать организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- 6)анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- 7)анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- 8)анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- 9)получить опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- 10) получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1)предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- 2)анализировать социальный статус произвольно заданной социально - профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства, сервиса, информационной сфере.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда. Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Лабораторно-практические и практические работы

Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Лабораторно-практические и практические работы

Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с

обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Лабораторно - практические и практические работы

Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Лабораторно-практические и практические работы

Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи.

Тема «Эстетика и экология жилища» (2ч)

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. Лабораторно-практические и практические работы

Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (14 ч)

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Практические работы.

Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

6 класс

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием Лабораторно-практические и практические работы.

Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической

документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приемы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов Лабораторно-практические и практические работы.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)

Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Лабораторно - практические и практические работы.

Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву¹. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно - прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Лабораторно-практические и практические работы.

Разрабатывать изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2 ч)

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ. Лабораторно - практические и практические работ.

Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали.

Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Лабораторно-практические и практические работы.

Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2ч)

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Лабораторно-практические и практические работы.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверные ручки, карниз для кухни, подставка для цветов, детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей, фигурки-матрешки, ручки для напильников, раздаточные материалы для учебных занятий и др.). Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолетов и автомобилей, шпатель, шаблон для контроля углов, нутромер, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (16 ч)

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология шипового соединения деталей. Правила безопасного

труда. Лабораторно-практические и практические работы.

Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (10 ч)

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Лабораторно-практические и практические работы.

Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (10 ч)

Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (10ч)

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки.

Лабораторно-практические и практические работы. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (10 ч)

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и

изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Правила безопасного труда. Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Практические работы. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек, толкушка, ваза для конфет и печения, тарелка, аптечка, угольник, киянка, мозаичное панно, массажер, игрушки для детей, наглядные пособие и др.).

Варианты творческих проектов из металлов и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (картина из проволоки мастерок для ремонтных работ, столик складной для балкона, изделия в технике басмы, просечного металла, чеканки, вороток для нарезания резьбы банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек, трубочина, отвертка тарелка, аптечка, угольник слесарный, ажурная скульптура из проволоки панно, игрушки для детей, наглядные пособие и др.).

8 класс

Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Лабораторно-практические и практические работы. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Тема «Бюджет семьи» (4 ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка возможностей

предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приемы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

Лабораторно-практические и практические работы. Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема «Бытовые электроприборы» (4 ч)

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети.

Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

Тема «Сферы производства и разделение труда» (2ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (3 ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Лабораторно-практические и практические работы. Здоровье и выбор профессии. Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8часов).

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Использование ПК при выполнении проекта. Практические работы. Оценка проекта. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом бедующего», «Мой профессиональный выбор».

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»		20
1	О предмете «Технология» в 5 классе. Санитарно-гигиенические требования к работе в школьных мастерских.	1
2	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1
3-4	Графическое изображение деталей и изделий.	2
5	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1
6	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1
7-8	Разметка заготовок из древесины.	2
9-10	Пиление заготовок из древесины.	2
11-12	Строгание заготовок из древесины.	2
13-14	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2
15-17	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.	3
18	Соединение деталей из древесины клеем.	1
19	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	1
20	Отделка изделий из древесины.	1
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»		6
21	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1
22	Выпиливание лобзиком.	1
23	Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания.	1
24	Технология выжигания по дереву.	1
25	Материалы, инструменты и приспособления для выжигания.	1
26	Отделка изделий из древесины выжиганием.	1
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»		22
27	Понятие и машине и механизме.	1
28	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1
29-30	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	2
31-32	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.	2
33-34	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2
35	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
36	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1

37-38	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2
39-40	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
41-42	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
43-44	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2
45-47	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	3
48	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»		2
49	Сверлильный станок: назначение, устройство.	1
50	Рабочее место для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления.	1
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»		4
51-52	Интерьер жилого помещения.	2
53-54	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2
Тема «Эстетика и экология жилища»		2
55-56	Эстетика и экология жилища.	2
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»		14
57	Выбор темы проекта.	1
58	Этапы выполнения проектов.	1
59	Составление учебно-технологических карт изделий.	1
60	Организация рабочего места при выполнении проекта.	1
61	Выполнение эскизов деталей изделия.	1
62-64	Изготовление деталей изделия.	3
65	Разработка вариантов рекламы.	1
66	Оформление проектных материалов.	1
67	Тб при выполнении творческого проекта.	1
68	Коллективный творческий проект.	1
69	Требования к оцениванию творческого проекта.	1
70	Урок обобщения знаний.	1
Итого		70

6 класс (70 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»		18
1	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.	1
2	Заготовка древесины, пороки древесины.	1
3-4	Свойства древесины.	2
5	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.	1
6	Спецификация составных частей изделия.	1
7-8	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	2
9-12	Технология соединения брусков из древесины.	4
13-14	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.	2
15-16	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.	2
17-18	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»		6
19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
21-24	Технология обработки древесины на токарном станке.	4
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»		6
25-26	Художественная обработка древесины.	2
27-28	Резьба по дереву.	2
29-30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»		18
31-32	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
33	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	1
34	Сортовой прокат.	1
35	Чертежи деталей из сортового проката.	1
36	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1
37-38	Резание металла слесарной ножовкой.	2
39-40	Резание пластмасс слесарной ножовкой.	2
41-44	Рубка металла.	4
45-46	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
47-48	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»		2

39	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов.	1
50	Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.	1
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»		2
51	Интерьер жилого помещения.	1
52	Технология крепления деталей.	1
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»		4
53-54	Основы технологии штукатурных работ.	2
55-56	Основы технологии оклейки помещений обоями.	2
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»		2
57-58	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»		12
59	Творческий проект.	1
60	Выбор темы творческого проекта.	1
61	Составление учебно-технологических карт изделий.	1
62	Оценивание стоимости материалов для изготовления проекта.	1
63	Выполнение эскизов деталей изделия.	1
64-65	Изготовление изделий.	2
66	Разработка вариантов рекламы.	1
67	Оформление проектных материалов.	1
68	Коллективный творческий проект.	1
69	Требования к оцениванию творческого проекта.	1
70	Урок обобщения знаний.	1
Итого		70

7 класс (70 часов)

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»		16
1-2	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2
3-4	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2
5-6	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2

7-8	Отклонения и допуски на размеры детали.	2
9-10	Столярные шиповые соединения.	2
11-12	Технология шипового соединения.	2
13-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	4
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»		10
17	Технология обработки наружных поверхностей деталей из древесины.	1
18	Обработка вогнутой криволинейной поверхности.	1
19	Обработка выпуклой криволинейной поверхности.	1
20	Точение шаров и дисков.	1
21	Технология точения декоративных изделий.	1
22	Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты.	1
23	Контроль качества деталей.	1
24	Шлифовка и отделка изделий.	1
25	Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках.	1
26	Экологичность производства и обработки древесины и древесных материалов.	1
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»		10
27	Классификация сталей.	1
28	Термическая обработка сталей.	1
29	Резьбовые соединения.	1
30	Технология нарезания наружной резьбы вручную в металлах.	1
31	Технология нарезания внутренней резьбы вручную в металлах.	1
32	Технология нарезания наружной резьбы вручную в искусственных материалах.	1
33	Технология внутренней резьбы в искусственных материалах.	1
34	Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	1
35	Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.	1
36	Выявление дефектов и их устранение.	1
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»		10
37	Устройство токарно-винторезного станка.	1
38	Назначение приемы подготовки к работе.	1
39	Приемы, управление и выполнения операций.	1
40	Фрезерный станок.	1
41	Инструменты и приспособления для работы на станках.	1
42	Основные операции токарной и фрезерной обработки.	1
43	Операционная карта.	1
44	Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков.	1

45	Правила безопасной работы на фрезерном станке.	1
46	Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках.	1
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материала»		10
47	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1
48	Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).	1
49	Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань).	1
50	Художественное ручное тиснение по фольге.	1
51	Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.	1
52	Технология изготовления изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла).	1
53	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).	1
54	Чеканка.	1
55	Изготовление мозаики из шпона.	1
56	Разработка эскизов и изготовление декоративных изделий из проволоки.	1
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»		6
57	Виды ремонтно-отделочных работ.	1
58	Виды ремонтно-отделочных работ.	1
59	Инструменты и приспособления для отделочных работ.	1
60	Технология плиточных работ.	1
61	Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов.	1
62	Материалы для наклейки плитки.	1
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»		8
63	Творческий проект.	1
64	Выбор темы творческого проекта.	1
65	Составление учебно-технологических карт изделий.	1
66	Оценивание стоимости материалов для изготовления проекта.	1
67	Оформление проектных материалов.	1
68	Коллективный творческий проект.	1
69	Требования к оцениванию творческого проекта.	1
70	Урок обобщения знаний.	1
Итого		70

8 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема «Бюджет семьи»		4
1	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1
2	Технология построения семейного бюджета.	1
3	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.	1
4	Качество и потребительские свойства товаров.	1
Тема «Эстетика и экология жилища»		2
5	Система безопасности жилища.	1
6	Современные системы фильтрации воды.	1
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»		4
7	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	1
8	Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей.	1
9	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	1
10	Система канализации в доме.	1
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»		4
11	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	1
12	Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	1
13	Виды проводов.	1
14	Инструменты для электромонтажных работ; приемы монтажа.	1
Тема «Электрические устройства с элементами автоматики»		4
15	Схема квартирной электропроводки.	1
16	Работа счётчика электрической энергии.	1
17	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	1
18	Профессии, связанные с эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.	1
Тема «Бытовые электроприборы»		4
19	Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация.	1
20	Пути экономии электрической энергии в быту.	1
21	Сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.	1
22	Правила безопасной эксплуатации электроустановок.	1
Тема «Сферы производства и разделения труда»		2
23	Сферы и отрасли современного производства.	1
24	Основные составляющие производства.	1
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»		3

25	Региональный рынок труда и его конъюнктура.	1
26	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
27	Виды учреждений профессионального образования.	1
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»		8
28	Выбор темы творческого проекта.	1
29	Разработка технологической карты изделия.	1
30	Техника безопасности при выполнении творческого проекта.	1
31	Технология изготовления изделия.	1
32	Применение ПК при проектировании изделий.	1
33	Коллективный творческий проект.	1
34	Подготовка пояснительной записки.	1
35	Урок обобщения знаний.	1
Итого		35

Коррекционная работа

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5 - 9 кл.:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, пересказом. На уроках необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования материала учебника.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022