

Приложение 29  
к АООП ООО МАОУ СОШ № 10  
утверждено приказом  
по МАОУ СОШ № 10  
от 31.08.2018 г. №182-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ (ГРАФИКА)»**  
**для обучающихся с ЗПР**

## Раздел 1

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;

- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

## **Предметные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;

- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

### **Формы и виды учебной деятельности**

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных;
- наглядных;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы;
- репродуктивных;
- индуктивных и дедуктивных;
- метод моральных дилемм и дискуссий;
- эвристические методы;
- исследовательский метод;
- проектирование.

## **Раздел 2**

### **Содержание учебного предмета**

#### **ВВЕДЕНИЕ. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ (3 ч.)**

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ (1 ч.)**

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

## **СПОСОБЫ ПРОЕЦИРОВАНИЯ (10 ч.)**

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида - аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

## **ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ДЕТАЛЕЙ (11 ч.)**

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали.

Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

## **СЕЧЕНИЯ И РАЗРЕЗЫ (9ч.)**

**Сечения.** Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов.

**Разрезы.** Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

**Раздел 3**  
**Тематическое планирование**  
7 класс – 35 часов

Раздел	№ урока	Тема	часы
<b>Введение 1ч</b>	<b>1</b>	Введение. Из истории развития чертежа	1
<b>Правила оформления чертежей 6 ч</b>	<b>2</b>	Правила оформления чертежей. Форматы. Рамка. Основная надпись.	1
	<b>3</b>	Линии чертежа.	1
	<b>4</b>	Чертёжный шрифт. Прописные буквы	1
	<b>5</b>	Чертёжный шрифт. Строчные буквы. Цифры	1
	<b>6</b>	Чертёж плоской детали	1
	<b>7</b>	Нанесение размеров на чертеже	1
	<b>Геометрические построения на плоскости 4ч</b>	<b>8</b>	Деление окружности на равные части
<b>9</b>		Сопряжения	1
<b>10</b>		Сопряжения	1
<b>11</b>		Чертёж детали с использованием геометрических построений	1
<b>Способы проецирования 12 ч</b>	<b>12</b>	Способы проецирования	1
	<b>13</b>	Выполнение изображений на одной, двух и трёх взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.	1
	<b>14</b>	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1
	<b>15</b>	Проецирование на три плоскости проекций. Виды.	1
	<b>16</b>	Построение недостающих проекций	1
	<b>17</b>	Построение недостающих проекций	1
	<b>18</b>	Аксонметрические проекции плоских фигур	1
	<b>19</b>	Аксонметрические проекции плоскогранных предметов.	1
	<b>20</b>	Построение овала	1
	<b>21</b>	Аксонметрические проекции предметов имеющих круглые поверхности.	1
	<b>22</b>	Аксонметрическое проецирование	1
	<b>23</b>	Технический рисунок	
	<b>Чтение и выполнение чертежей 11 ч</b>	<b>24</b>	Анализ геометрической формы предмета. Проекция геометрических тел
<b>25</b>		Чертёж группы геометрических тел	1
<b>26</b>		Чертёж группы геометрических тел	1
<b>27</b>		Проекция вершин, рёбер и граней предмета	1
<b>28</b>		Нанесение размеров с учётом формы предмета	1
<b>29</b>		Выполнение чертежа предмета в 3-х видах с преобразованием его формы	1
<b>30</b>		Устное чтение чертежей	1
<b>3132</b>		Эскиз и технический рисунок предмета	1
<b>33</b>		Чертежи и аксонометрические проекции предметов	1

	<b>34</b>	Выполнение чертежей предметов с преобразованием пространственного положения объектов или их частей	1
	<b>35</b>	Выполнение чертежей предметов с преобразованием пространственного положения объектов или их частей	1

**8 класс- 35 часа**

<b>Раздел</b>	<b>№ уро ка</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>Обобщение сведений о способах проецирования</b> 3ч	<b>1</b>	Обобщение сведений о способах проецирования	1
	<b>2</b>	Выполнение чертежа детали по наглядному изображению	1
	<b>3</b>	Построение третьей проекции по двум данным	1
<b>Сечения и разрезы</b> 14ч	<b>4</b>	Понятие о сечении. Наложённые сечения	1
	<b>5</b>	Вынесенные сечения	1
	<b>6</b>	Сечения	1
	<b>7</b>	Разрезы. Местный разрез	1
	<b>8</b>	Фронтальный разрез	1
	<b>9</b>	Профильный разрез	1
	<b>10</b>	Горизонтальный разрез	1
	<b>11</b>	Простые разрезы	1
	<b>12</b>	Построение чертежа с применением целесообразных разрезов	1
	<b>13</b>	Соединение части вида и части разреза	1
	<b>14</b>	Разрезы в аксонометрических проекциях	1
	<b>15</b>	Разрезы в аксонометрических проекциях	1
	<b>16</b>	Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах.	1
	<b>17</b>	Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности	1
<b>Сборочные чертежи</b> 14ч	<b>18</b>	Общие сведения о соединениях деталей. Обозначение резьбы	1
	<b>19</b>	Работа со стандартами. Чертёж болта	1
	<b>20</b>	Чертёж болтового соединения	1
	<b>21</b>	Чертёж болтового соединения	1
	<b>22</b>	Чертёж шпилечного соединения	1
	<b>23</b>	Чертёж шпилечного соединения	1
	<b>24</b>	Общие сведения о соединениях деталей. Обозначение резьбы	1
	<b>25</b>	Чертёж резьбового соединения	1
	<b>26</b>	Алгоритм чтения сборочных чертежей	1
	<b>27</b>	Процесс создания эскизов деталей по сборочным чертежам	1

	28	Детализирование сборочного чертежа изделия	1
	29	Чертёж сборочной единицы	1
	30	Решение творческих задач с элементами конструирования	1
	31	Решение творческих задач с элементами конструирования	1
<b>Строительные чертежи Зч</b>	32	Основные особенности строительных чертежей.	1
	33	Правила чтения строительных чертежей	1
	34	Чтение строительного чертежа	1
<b>Резерв</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>35</b>		

### **Коррекционная работа**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5 - 9 кл.:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, пересказом. На уроках необходимо развивать у учащихся:

- память



- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования материала учебника.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575850

Владелец Доможирова Ольга Николаевна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022