

**Входная контрольная работа. Повторение изученного в 1-4 классах. 5 класс
Демонстрационный вариант**

Часть 1.

1. Какое слово НЕ содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) г...л...дать | 3) ц...почка |
| 2) хл...пушка | 4) п...рчатка |

2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) за..тра | 3) бука..ка |
| 2) теле..ка | 4) варе..ка |

3. Какое слово НЕ содержит непроизносимую согласную в корне слова?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) ус(?)ный | 3) счас(?)ливый |
| 2) капус(?)ный | 4) прес(?)ный |

4. Какое слово НЕ содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) пруж..на | 3) крич..ть |
| 2) приц..пить | 4) ш..повник |

5. Какое слово не содержит орфограмму «Разделительные ь и ь»?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) бар...ер | 3) из...ятие |
| 2) Соф...я | 4) кол...цо |

6. Укажите, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) белизна | а) имя существительное |
| 2) белеть | б) имя прилагательное |
| 3) беловатый | в) имя числительное |
| 4) мне (поручить) | г) местоимение |
| 5) (переписать) набело | д) глагол |
| 6) пять | е) наречие |

7. Отметьте глагол, который относится к типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведённых ниже.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) ворковать | 3) бриться |
| 2) стереть | 4) сидеть |

8. Какой глагол стоит в неопределённой форме?

- 1) мама наклонит(?)ся над цветком
- 2) надо поправит(?)ся
- 3) цветок стремится(?)ся к свету
- 4) он отправит(?)ся в поход

9. Какой глагол относится ко II спряжению?

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) посе...шь | 3) аукн...тся |
| 2) найти | 4) (друзья) обид...тся |

10. Укажите, к какому склонению относятся существительные из левой колонки.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) юноша | 1-е склонение |
| 2) стрельбище | 2-е склонение |
| 3) рань | 3-е склонение |
| 4) огонь | |

11. У какого существительного в окончании пишется -е?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) (у) Марь... | 3) (при) гардероб... |
| 2) (без) постел... | 4) (в) плесен... |

12. Укажите слово, в котором после шипящей НЕ пишется ь.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) брош... | 3) стереч... |
| 2) колеш...ся | 4) беляш... |

13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется и.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) на син...й скатерти | 3) лишн...м куском |
| 2) о летн...й келье | 4) вешн...й капелью |

14. Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) на белом коне | 3) в глубокой печали |
| 2) над черепичными крышами | 4) к старому корыту |

15. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) ходьба | 3) лесница |
| 2) заморозка | 4) ватрушка |

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответ на 18-й вопрос сформулируйте самостоятельно и запишите его.

(...) скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из середины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принёс для него. Маленькая птичка почти зарылась в тёплую мякоть хлеба. Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью помещением футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наесться надолго. Старик подошёл к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу. На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце. (По А. Платонову)

16. О чем/ о ком этот текст?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) о скрипаче | 3) о музыке |
| 2) о воробышке | 4) о доброте |

17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) незнакомый | 3) плохо одетый |
| 2) старый | 4) седой |

18. В чём заключается основная мысль данного текста?

Оценочный материал для проведения входной контрольной работы в 5 классах по материалу, изученному в 1-4 классах

1. Учебный предмет: русский язык

2. Сроки проведения: сентябрь, 1 четверть

3. Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:

1. ФГОС ООО с изменениями
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

5. Время выполнения работы: 40 минут

6. Контролируемые элементы содержания:

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования	Максимальный балл
Задания				
1	базовый	5.1.5/ 4.1.3	Распознавать изученные орфограммы / <i>применять изученные правила правописания</i>	1
2	базовый	4.7.1/ 4.1.3	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) / <i>применять изученные правила правописания</i>	1
3	базовый	3.7.3/ 3.1.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова / <i>применять изученные правила правописания</i>	1
4	базовый	5.1.5/ 4.1.3	Распознавать изученные орфограммы; / <i>применять изученные правила правописания</i>	1
5	базовый	3.7.4/ 3.1.3	Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков / <i>применять изученные правила правописания</i>	1
6	базовый	5.9.3/5.1.8	Части речи как лексико-грамматические разряды слов / <i>применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов.</i>	6
7	базовый	4.5.13/ 4.4.15	І и II спряжение глаголов / <i>определять грамматические признаки глаголов: спряжение</i>	1
8	базовый	3.5.11/ 4.4.14	Начальная форма глагола / <i>устанавливать начальную форму глагола</i>	1
9	базовый	4.5.12/ 4.4.15	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) / <i>определять грамматические признаки глаголов: спряжение</i>	1
10	базовый	4.5.1/ 5.9.7	Склонение имен существительных / <i>типы склонения имён существительных</i>	1
11	базовый	4.7.2/ 5.9.13	Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) / <i>правописание безударных окончаний имен существительных</i>	1
12	базовый	3.7.5,	Написание мягкого знака (ь) после	1

		4.7.5/ 4.1.3	шипящих на конце имен существительных женского рода, Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа / <i>применять изученные правила правописания</i>	
13	базовый	4.7.3/ 4.1.3	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных / <i>применять изученные правила правописания</i>	1
14	базовый	4.5.6/ 4.4.20, 4.4.21	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного / <i>определять грамматические признаки имен прилагательных: число, Определять грамматические признаки имен прилагательных: падеж</i>	1
15	базовый	4.7.1/ 4.1.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) / <i>находить место орфограммы в слове</i>	1
16	базовый	3.8.4/ 4.3.1	Тема текста; / <i>определять тему и основную мысль текста</i>	1
17	базовый	4.9.10/ 3.2.8	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде / <i>определять значение слова в тексте</i>	1
18	базовый	3.8.5/ 3.3.3	Основная мысль текста / <i>определять тему текста и определять основную мысль текста</i>	1
Максимальный балл				23 балла

Вариант состоит из 18 заданий, которые составляют части I и II. В часть I входит 15 заданий, как правило, с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. В некоторых темах указанной части встречаются задания на нахождение соответствия, связанные с подбором подходящего по смыслу слова, а также со вставкой букв, написанием определённой формы слова и т. д. В единичных заданиях предполагается несколько ответов, что определяется формулировкой задания.

Часть II начинается текстом, на основе которого формулируются три последующих задания. Чтение текста и задания к нему направлены на выявление умения адекватно понимать прочитанное, определять тему и основную мысль текста, тип речи и пр. Среди трёх заданий части II есть задания, требующие краткого ответа, а также выбора одного правильного ответа из четырёх предложенных. О характере ответов сообщается в комментарии, предваряющем текст, который расположен в части II.

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется от 1 до 4 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 23, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0—13	«2»
14—17	«3»
18—21	«4»
22—23	«5»