

11. В каком словосочетании неправильно употреблено выделенное слово?

- 1) единственная возможность 3) ни единого звука
2) плодородная долина 4) плодovitый станок

12. Укажите, как называются словари, статьи из которых приведены ниже.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) зацвести (гл., сов. в.) «— цвести | а. переводной словарь |
| 2) АУТ, -а, м. В спортивных играх: перелёт мяча, шайбы за черту, ограничивающую поле игры. | б. толковый словарь |
| 3) обметший [не ме] | в. словарь иностранных слов |
| обмолотить(ся), -лочу(сь), -лотишь(ся) | г. словообразовательный словарь |
| обмолоченный, -ен, -ена, -ено, -ены | д. орфографический словарь |
| обморожение, -я | е. орфоэпический словарь |
| 4) Капитан (итал. capitano < позднелат. capitaneus — военачальник < caput — голова) — 1. Командир судна. 2. Воинское звание. 3. Руководитель спортивной команды, выбранный ею из числа своих членов | ж. фразеологический словарь |
| | з. словарь антонимов |

1	2	3	4
---	---	---	---

13. Какое слово не имеет омонимов?

- 1) лом 2) подошва 3) коса 4) гриф

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответ на 16-й вопрос напишите, используя предоставленную для этого строку.

Я скучаю по Артиллерийскому музею в Ленинграде.

В огромных и прохладных залах этого арсенала всегда торжественная тишина; можно погладить тёмную патину на бронзе мортир и гаубиц; теперь пушки молчат, словно грезя о прошлом, когда из кратеров и жерл вытрескивались молнии и в батарейных громах, колышущих небеса, зарождались предерзостные виктории.

Пламя залпов — оранжевое. Пороховой дым — чёрный.

Это и есть традиционные цвета российской гвардии.

Существовали два понятия — конная артиллерия и полевая; в обоих случаях орудия тянули лошади, но путать полевую артиллерию с конной никак нельзя. Полевая двигалась вровень с пехотой, а конная неслась на бешеном аллюре кавалерии; полевая нещадно пылила вдоль дорог, а конная летела сломя голову через овраги и буераки.

Мне становилось даже не по себе, когда я рассматривал картины наших баталистов, изображавших «выезд» гвардейской конной артиллерии. Это какой-то непостижимый ураган орущих всадников и вздыбленных на ухабах лафетов, ощеренных в ржании зубов лошадей и сверкание медных касок — всё это в ярости боевого азарта валит напролом. Что бы ни случилось, всё равно не задерживаться — вперёд!

(По В. Пикулю)

15. Определите стиль и тип речи текста.

- 1) художественный стиль, описание
2) официально-деловой стиль, повествование
3) научный стиль, рассуждение
4) художественный стиль, рассуждение с элементами описания

14. Выпишите ключевые слова из выделенного курсивом предложения:

**Оценочный материал для проведения контрольной работы в 6 классах по теме
«Лексика. Культура речи»**

1. Учебный предмет: русский язык

2. Сроки проведения: октябрь, 1 четверть

3. Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:

1. ФГОС ООО с изменениями

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

5.Время выполнения работы: 40 минут

6.Контролируемые элементы содержания:

№ задания	Уровень сложности	КЭС/КТ	Проверяемые элементы содержания/ Контролируемые требования	Максимальный балл
1	базовый	6.5.5	Лексический анализ слова.	1
2	базовый	6.5.5	Лексический анализ слова.	2
3	базовый	6.5.5	Лексический анализ слова.	2
4	базовый	6.5.3/6.1.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы; / различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы).	2
5	базовый	6.5.1/6.1.5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова; / различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова).	1
6	базовый	6.5.5	Лексический анализ слова.	1
7	базовый	6.5.2/6.1.5	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы; / различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы.	1
8	базовый	6.5.7	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1
9	базовый	6.5.5	Лексический анализ слова.	2
10	базовый	6.5.1, 6.5.2/6.1.5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы; / различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы.	2
11	базовый	6.5.7	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1
12	базовый	6.5.10	Лексические словари.	4
13	базовый	6.5.5	Лексический анализ слова.	1
14	базовый	6.3.2, 6.3.4/6.1.2	Описание как тип речи. Описание помещения; / характеризовать тексты различных	1

			<i>функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)</i>	
15	базовый	6.3.8./ 6.1.1	Смысловый анализ текста; / <i>анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).</i>	2
Итого:				24

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 24, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-13	«2»
14-17	«3»
18-22	«4»
23-24	«5»