

**Входная контрольная работа. Повторение изученного в 8 классе
Демонстрационный вариант**

1. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Лошади с привязанными мешками овса у морд.
- 2) Визгливые поросята.
- 3) Хлопают по рукам, торгуются, зазывают звонко.
- 4) Скрипят телеги.

2. Укажите словосочетание, в котором есть подчинительная связь — управление.

- 1) ведёт себя интригующе;
- 2) доволен вечером;
- 3) красивейшего цвета;
- 4) стоять смиренно.

3. Отметьте слово, которое не пишется через дефис.

- 1) вряд(ли); 2) всё(таки); 3) (во)первых; 4) куда(нибудь).

4. В какой схеме допущена ошибка в пунктуации между подлежащим и сказуемым?

1)	имя сущ. в Им. пад.	тире <i>наречие</i>	имя сущ. в им. пад.
2)	инфинитив глагола	тире	инфинитив глагола
3)	имя сущ. в Им. пад.	не	имя сущ. в им. пад.
4)	имя сущ. в Им. пад.	есть	имя сущ. в им. пад.

5. Укажите наречие, которое пишется раздельно.

- 1) рука(об)руку
- 2) шиворот(на)выворот
- 3) мало(по)малу
- 4) перво(на)перво

6. Отметьте предложение с обособленным уточняющим членом. Знаки препинания внутри предложений не расставлены.

- 1) На самой вершине могущественного дуба восседал гордо орёл пернатый повелитель этих мест.
- 2) Возле речки в густой траве потерялся маленький утёнок и оттого громко пищал и звал на помощь.
- 3) Мальчик бежал почти падал торопясь догнать быстро идущего по улице отца.
- 4) Далеко внизу у самого подножья вулкана ютилось маленькое селение.

7. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) Мы пришли учиться рисовать.
- 2) Учитель попросил всех открыть тетради.
- 3) В воскресенье бабушка отправилась на рынок покупать свежие овощи.
- 4) Желание утолить голод мешало трезво мыслить.

8. Расставьте, где необходимо, знаки препинания. Укажите предложение, где не требуется постановка запятой.

- 1) Курчавый пудель громко и заливисто лая бежал по улице смешно вскидывая лапы.
- 2) Неподвижная фигура застыла у открытого настежь огромного окна.
- 3) Подступая и подступая слёзы наконец брызнули из глаз ребёнка и потекли по лицу капая крупными каплями на рубашку малыша.
- 4) Согнувшись от тяжёлой ноши мужчина еле добрался до крыльца не переставая причитать и охать.

9. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Яблоки, имеющие разнообразную форму, окраску, вкус и время созревания, — настоящая кладовая витаминов и питательных веществ.
- 2) Спелые яблоки способствуют усвоению организмом кальция, укрепляя тем самым костную ткань.
- 3) Больше всего витаминов находится в кожуре яблок и, в прилегающей к ней, мякоти.
- 4) Недаром старая английская поговорка гласит: «Кто в день по яблоку съедает — у того и врач не бывает».

10. Укажите предложение с неправильно оформленной чужой речью.

1) Глава федерации сумо заявил: «На сегодняшний день в Японии насчитывается 800 женщин-сумоисток, в то время как в 1996 году только что созданная любительская федерация состояла из 80 членов, носивших трико».

2) «Эту задачу можно решить двумя способами, — сказал приятель. — Первый из них предполагает составление пропорции».

3) Капитан рассказал нам, что: «все рыбаки очень суеверны и у них существуют определённые приметы».

4) — Когда же мы сможем всё-таки приступить к тренировкам? — спросили спортсмены у директора закрывшегося на ремонт стадиона.

Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на 12, 13, 15—18-й вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) В те предзимние дни положение на фронтах складывалось таким для нас образом, что с 20 октября Москва была объявлена на осадном положении.

(2) В интернате об этом знали далеко не все, а если и знали некоторые, то не совсем ясно представляли себе, что означало это «осадное положение». (3) Но состояние общей тревоги, предчувствие какой-то ужасной и непоправимой беды коснулось всех от мала до велика.

(4) Под Тулой наши войска, сдерживая натиск танковой армии Гудериана, в конце концов остановили в октябре её наступательное движение, создав тем самым устойчивое положение на левом крыле Западного фронта. (5) Но армия Гудериана представляла собой наиболее агрессивную и мобильную ударную группировку, поэтому была ещё сильна и готовилась к ноябрьскому наступлению.

(6) Трудно сказать, бойцы какой именно армии, корпуса или дивизии были дислоцированы в те осенние дни в Незнанове. (7) Да и не в этом дело. (8) Дело в том, что, когда наступила октябрьская непогода, все ребята и женщины из интерната, проснувшись однажды утром, не увидели ставших уже привычными бойцов, словно их никогда и не было в селе.

(9) Бойцы исчезли бесследно, а в души оставшихся там людей закралась незнакомая доселе тревога, будто бы вдруг потеряна была какая-то надежда, утрачена связь с внешним миром, будто пустынно стало вокруг и подозрительно тихо. (10) Хотя теперь все знали отлично, что там, на западе, за равнинами, совсем уже близко творилось что-то жуткое и страшное...

(11) и в эту неведомую жуть ушли мужчины, оставив детей и женщин среди равнин, под дождями и холодным ветром... (По Г. Семёнову.)

11. Определите тип речи текста.

1) повествование

3) рассуждение

2) повествование с элементами описания

4) описание

12. В каких предложениях раскрываются ощущения людей, оставшихся в тылу? _____

13. Из какого предложения мы узнаём о причине тревожных ощущений? _____

14. Какое прилагательное пропущено в 1-м предложении?

1) печальным

3) горестным

2) горьким

4) несладким

15. Укажите номер предложения, в котором употреблён фразеологический оборот. _____

16. Укажите номер предложения, в котором использованы два обособленных обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. _____

17. Выпишите неоднородные определения вместе с определяемым словом. _____

18. Укажите номер предложения, в котором употребляются уточняющие обстоятельства. _____

Оценочный материал для проведения входной контрольной работы в 9 классах по материалу, изученному в 8 классе

1. Учебный предмет: русский язык

2. Сроки проведения: сентябрь, 1 четверть

3. Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:

1. ФГОС ООО с изменениями

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

5. Время выполнения работы: 40 минут

6. Контролируемые элементы содержания:

№ задания	Уровень сложности	КЭС/КТ	Проверяемые элементы содержания/ Контролируемые требования	Максимальный балл
1	базовый	8.6.5	Виды простых предложений по наличию главных членов.	1
2	базовый	8.5.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1
3	базовый	8.1.2	<i>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания</i>	1
4	базовый	8.4.3/5.9	Пунктуация; / <i>применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1
5	базовый	8.1.2	<i>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания</i>	1
6	базовый	8.6.25-8.6.26/8.1.11, 8.5.9	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); / <i>различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).</i>	1
7	базовый	8.6.17-8.6.18/8.1.7	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные; / <i>различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения)</i>	1

8	базовый	8.4.3/8.5.9	Пунктуация; / различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).	1
9	базовый	8.4.3/8.5.9	Пунктуация; / различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций). Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).	1
10	базовый	8.1.13	Распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью.	1
11	базовый	8.3.2/8.2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); / распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи.	1
12	базовый	8.3.1, 8.3.3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект).	1
13	базовый	8.3.1, 8.3.3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект).	1
14	базовый	8.3.1, 8.3.3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект).	1

15	базовый	8.3.1, 8.3.3	<i>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект).</i>	1
16	базовый	8.6.22, 6.24/8.5.9	<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Обособление. Виды обособленных членов предложения; / различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).</i>	1
17	базовый	8.6.38	<i>Однородные и неоднородные определения.</i>	1
18	базовый	8.6.22/8.5.9	<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения; / различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций).</i>	1
Итого:				18

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-10	«2»
11-13	«3»
14-16	«4»
17-18	«5»