

Входная контрольная работа. Повторение изученного в 5-7 классах. 8 класс.

Демонстрационный вариант

1. В корне какого слова пишется буква е?

- 1) Арт...ллерия
- 2) ц...линдр
- 3) м...ланхолия
- 4) прин...мать

2. В корне какого слова пишется буква а?

- 1) п...рсонаж
- 2) абр...кадабра
- 3) ник...тин
- 4) вор...жея

3. В каком слове есть непроизносимая согласная буква в корне?

- 1) редкос(?)ный
- 2) уча(?)ствовать
- 3) я(?)ства
- 4) ровес(?)ник

4. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется е?

- 1) пр...тормозить
- 2) пр...пинание
- 3) пр...баутка
- 4) пр...станище

5. В суффиксе какого слова пишется буквае?

- 1) влюбч...вый
- 2) советн...к
- 3) податл...вый
- 4) подстрел...нный

6. В каком ряду во всех словах пишутся *ни*?

- 1) песка(н, нн)ый, серебря(н, нн)ый, оловя(н, нн)ый
- 2) петуши(н, нн)ый, посеребрё(н, нн)ый, замороже(н, нн)ый
- 3) безветре(н, нн)ый, обетова(н, нн)ый, подли(н, нн)ый
- 4) толокня(н, нн)ый, лишё(н, нн)ый, моното(н, нн)ый

7. В каком ряду частица *не* пишется во всех случаях раздельно?

- 1) никем (не)замеченный, далеко (не)одинаковый, (не)юная девица
- 2) (не)вежливый, (не)навистный, (не)довольный
- 3) (не)разбериха, (не)заснув, (не)скромность
- 4) (не)лепость, совсем (не)красивый, (не)радовать

8. Укажите слово, которое пишется слитно.

- 1) (контр)адмирал
- 2) (садово)огородный
- 3) (в)пол(оборота)
- 4) одно и то(же)

9. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Горный поток и шумел, и пенился, и бился о скалистые выступы.
- 2) Все такие хмурые, и на кухне слышится чей-то рассерженный голос.
- 3) На дворе вечер, веет прохладой, и на горизонте догорает красный диск солнца.
- 4) Ученик не справился, и с этой, наипростейшей, задачей.

10. Отметьте предложение, в котором есть выделенный запятыми деепричастный оборот.

- 1) И опять наступила весна, но последняя для Матёры, для острова и деревни.
- 2) Ангара освобождённо открылась, вытянувшись в могучую сверкающую течь, и с грохотом понесла лёд.
- 3) Опять запылала по земле и деревьям зелень, пролились первые дожди, прилетели стрижи и ласточки.
Всё это бывало много раз, и много раз Матёра была внутри происходящих в природе перемен.

11. Работа с текстом. Прочитайте текст. Выполните задания, приведённые после него. Ответы на 12, 13, 15—17-й вопросы запишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Протоки, которыми мы пробирались, порой были шириной не более десяти футов. (2) Поверхность воды скрывалась под пышным ковром громадных белых водяных лилий с розоватыми лепестками вперемешку с невысокими, похожими на папоротники, водяными растениями, которые протягивали к поверхности тонкие стебли, и на каждом из них у самой воды красовался крохотный аленький цветочек. (3) Берега протоки поросли кустарником и громадными деревьями, согбенные и перекрученные стволы которых склонялись над водой, образуя туннель. (4) С их узловатых сучьев свисали длинные бороды зеленовато-серых лишайников и масса розово-лимонных орхидей. (5) Вода была сплошь укрыта зеленью, и мне казалось, что я бесшумно и легко скольжу по усыпанному цветами зелёному газону, который слегка колышется, смыкаясь за кормой нашей лодки. (6) Большие чёрные дятлы с алым хохолком и светлыми клювами перелетали с дерева на дерево, с громкими криками старательно долбили подгнившую кору. (7) В тростниках и кустах по берегам ручья внезапно ракетой **взмывали** вертикально вверх испуганные болотные птицы. (8) Их ярко-красные грудки фонариками вспыхивали в небе. (По Дж. Дарреллу.)

12. Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

13. Укажите номера предложений, в которых есть сравнения, выраженные существительными в творительном падеже.

14. Подберите синоним к выделенному слову в тексте.

15. Выпишите номера предложений, в которых употребляются деепричастные обороты. -----

16. Укажите номер предложения, в котором используется небособлненный причастный оборот. -----

17. Укажите номер предложения, в котором имеются однородные подлежащие. -----

Оценочный материал

для проведения входной контрольной работы в 8 классах по материалу, изученному в 5-7 классах

1. Учебный предмет: русский язык

2. Сроки проведения: сентябрь , 1 четверть

3. Назначение оценочного материала: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО

4. Документы, определяющие содержание оценочного материала:

1. ФГОС ООО с изменениями

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП ООО

5.Время выполнения работы: 40 минут

6.Контролируемые элементы содержания:

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования	Максимальный балл
Задания				
1	базовый	5.8.6/ 8.1.2	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными/ <i>распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания</i>	1
2	базовый	5.8.6/ 8.1.2	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными/ <i>распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания</i>	1
3	базовый	5.8.7/ 5.5.8	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными/ <i>распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания</i>	1
4	базовый	6.7.40/ 5.5.8	<i>Нормы правописания гласных в приставках при- и пре-/</i> распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; соблюдать нормы правописания гласных в приставках при- и пре-	1
5	базовый	6.7.5 7.5.9 7.5.14/ 7.5.9	Употребление в речи однокоренных слов типа: <i>висячий-висящий, горячий – горящий; правописание гласных в суффиксах причастий/распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в</i>	1

			<i>практике правописания; соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах прилагательных и причастий</i>	
6	базовый	6.7.9 7.5.15/ 6.5.7	Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных, образованных от существительных и в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных/ <i>соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в суффиксах имен прилагательных и причастий</i>	1
7	базовый	7.5.58/ 7.5.14	Правописание частиц не и ни/ <i>соблюдать нормы правописания частиц не и ни</i>	1
8	базовый	6.7.4/ 8.1.2	Нормы слитного и дефисного написания сложных слов и слов с частью пол-, полу/ <i>распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания</i>	1
9	базовый	5.10.14 5.1018 7.5.8 7.5.20/ 5.1.14 5.5.12 7.5.9 7.5.11	Предложения простые и сложные; знаки препинания при однородных членах; причастный оборот; деепричастный оборот/ <i>правильно ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях с причастными и деепричастными оборотами, в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях</i>	1
10	базовый	7.5.8 7.5.20/ 7.5.9 7.5.11	Причастный оборот; деепричастный оборот/ <i>правильно ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях с причастными и деепричастными оборотами</i>	1
11	базовый	7.3.1/ 7.3.1	Текст как речевое произведение, основные признаки текста/ <i>владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</i>	1
12	базовый	6.2.1/ 6.1.2	Описание, повествование, рассуждение/ <i>характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)</i>	1
13	базовый	7.3.5/ 7.1.7	Языковые художественные средства/ <i>распознавать метафору, сравнение, эпитет и другие языковые художественные средства языка</i>	1
14	базовый	5.7.6 5.7.7 5.7.12/ 5.1.6	Синонимы, антонимы, лексическое значение слова, лексический анализ слова/ <i>объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)</i>	1
15	базовый	7.5.24/ 7.5.11	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами/ <i>правильно</i>	1

			<i>ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях с деепричастными оборотами</i>	
16	базовый	7.5.17/ 7.5.9	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами/ <i>правильно ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях с причастными оборотами</i>	1
17	базовый	5.10.17 5.10.18/ 5.1.14 5.1.12	Тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с однородными членами/ <i>правильно ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях с однородными и неоднородными членами</i>	1
Максимальный балл				17 баллов

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы — 17, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0-9	«2»
10-12	«3»
13-15	«4»
16-17	«5»