

## **6 класс. Спецификация входной проверочной работы по географии**

### **Назначение КИМ**

Определить уровень достижения планируемых результатов по географии учениками 5 класса.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5 классе. Комплекс заданий различается по содержанию, видам умений и уровню сложности.

### **Структура КИМ**

Работа состоит из 12 заданий базового (1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12) и повышенного уровня (3, 5, 10, 11)

### **Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

**Задания 1,2,4,6,7, 8, 9, 12:** за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Задания 5,10:** за полный правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неполный правильный ответ – 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Задания 3,11:** за любые 2 элемента, названные в ответе, ставится 2 балла, за 1 элемент – 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

### **Оценивание работы.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	Ниже 8	8- 11	12 -14	15-16

### **Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут

### **Дополнительные материалы и оборудование.**

Используется атлас на каждого ученика.

### **Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по географии в 5 классе**

№ задания	Код элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	Код требования	Предметные требования к результатам	Метапредметные результаты

1	1.4	Современные географические исследования и открытия	1.7	Уметь объяснять изученные географические объекты и явления	Строить логические рассуждения и делать выводы
2	1.1-1.3	Географическое изучение Земли (география в древности и в эпоху Средневековья, эпоха Великих географических открытий, географические открытия XVII–XIX вв.)	3.1 4.1	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле.	Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания).  Отвечать на вопросы, использовать информацию, заданную в тексте
3	3.1	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия.	1.5, 1.7	Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях, уметь объяснять изученные географические объекты и явления	Объяснять, четко формулировать свою мысль
4	3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1.2, 1.3	Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времён года.	Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений.
5	2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	2.2, 2.3	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;	Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)
6	2.3	. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	2.3	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Уметь объяснять изученные географические объекты и явления

7	2.3.	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	2.3	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Читать географическую карту; выявлять главные признаки объектов
8	4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику.	1.4	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте	Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)
9	4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику.	1.4	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте	Читать географическую карту; выявлять главные признаки объектов
10	4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды	2.4	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа закономерностях	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	4.5	Экологические проблемы в литосфере.	5.1	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.	Объяснять, четко формулировать свою мысль
12	4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	5.2-5.3	Приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе исследования проблем охраны окружающей среды. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.	Строить логические рассуждения и делать выводы

## 6 класс. Демоверсия входной проверочной работы

### 1. Название, какой из перечисленных наук с греческого языка переводится как «землеописание»?

1) геология 2) геоморфология 3) география 4) геоинформатика

### 2. Определите, о ком из путешественников идёт речь в описании.

Этот путешественник был уверен, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад. В августе 1492 г. путешественник со своей командой отплыл из Испании. А в октябре 1492 года матрос одного из трёх кораблей увидел Землю.

### 3. Какое из движений Земли является причиной смены времени суток?

### 4. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за:

1) 1 час 2) 12 часов 3) 24 часа 4) 365 дней

### 5. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

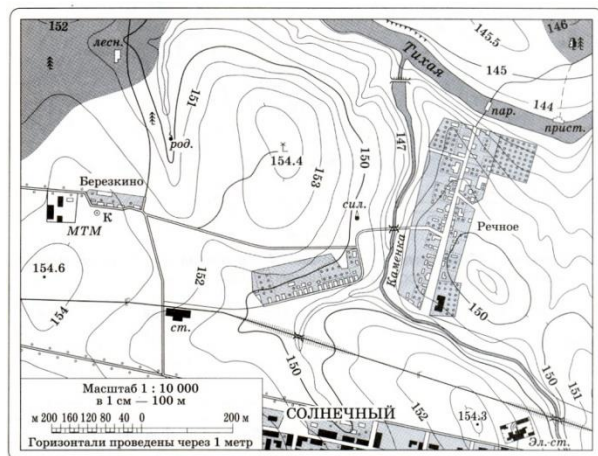
А) параллель 1) линия, соединяющая Северный и Южный полюсы

Б) экватор 2) линия, равноудаленная от экватора

В) меридиан 3) самая длинная параллель

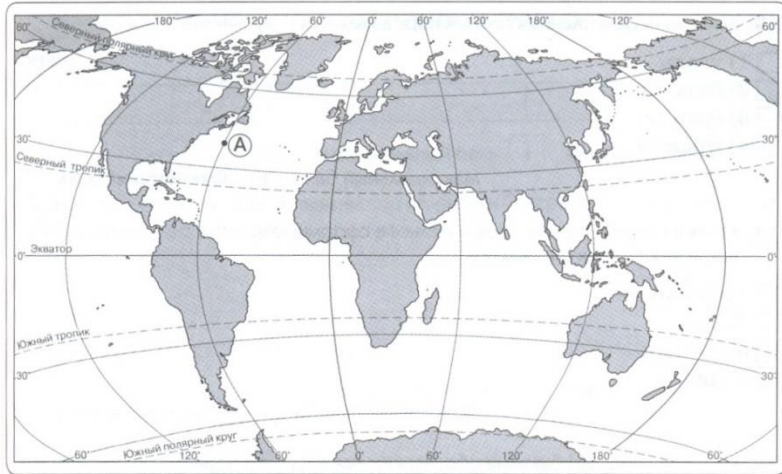
А	Б	В
---	---	---

### 6. Используя план местности, определите, по какому азимуту надо идти от колодца к роднику



### 7. Какие координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А ?

1) 40 с.ш. и 60 в.д. 2) 40 ю.ш. и 60 в.д. 3) 40.с.ш. и 60 з.д. 4) 40 ю.ш. и 60 з.д.



**8. Какое из утверждений о земной коре верно?**

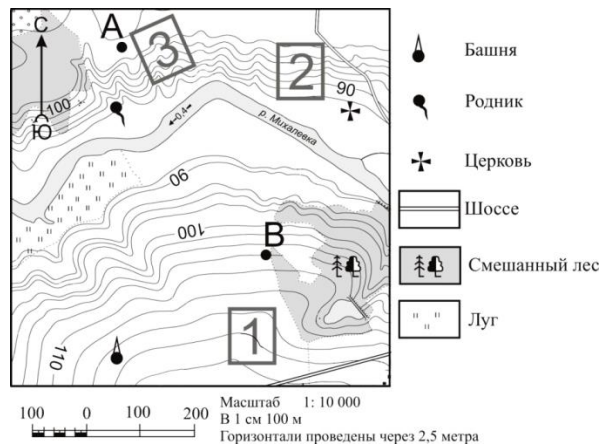
- 1) земная кора сложена только магматическими горными породами    2) толщина земной коры везде одинакова    3) толщина материковой земной коры меньше океанической    4) земная кора- самый верхний слой литосферы

**9. Какая из перечисленных горных пород является осадочной?**

- 1) уголь    2) базальт    3) гранит    4) мрамор

**10.1** Каково расстояние от точки А до точки В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

**10.2** На каком берегу реки Михалёвка находится родник?



**11. Как хозяйственная деятельность человека влияет на состояние литосферы? Укажите не менее двух примеров.1...2...**

**12. Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности людей негативно сказывается на состоянии окружающей природной среды?**

- 1) создание национальных парков
- 2) создание заповедников
- 3) озеленение школьных дворов
- 4) строительство водохранилищ