

## 8 класс. Спецификация входной проверочной работы по географии 8 класс

### Назначение КИМ

Определить уровень достижения планируемых результатов по географии учениками 7 класса.

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7 классе. Комплекс заданий различается по содержанию, видам умений и уровню сложности.

### Структура КИМ

Работа состоит из 13 заданий базового (1-8, 11, 12) и повышенного уровня сложности (9, 10,13)

### Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом.

За правильное выполнение заданий 1-12 ставится 1 балл. За выполнение задания 13 ставится 2 балла, 1 балл или 0 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всей работы 14 баллов.

### Оценивание работы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	Ниже 7	7- 9	10 -12	13-14

### Продолжительность выполнения работы.

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут

### Дополнительные материалы и оборудование.

Используется атлас на каждого ученика.

### **Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по географии в 7 классе**

№ задания	Код элемента содержания	Проверяемые элементы содержания	Код требования	Предметные требования к результатам
1	2.1	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли.	2.2	Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках
2	2.1	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы, древние и молодые плиты. Области складчатости	1.2,	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий использованием различных источников географической информации.

3	2.3	Свойства вод Мирового океана и закономерности их изменения.	1.1	Описывать закономерности изменений в пространстве рельефа климата, внутренних вод органического мира
4	2.2	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы. Климатические пояса Земли.	1.6	Классифицировать типы климата по заданным показателям
5	2.1	Материки, океаны и части света.	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйств отдельных территорий использовать их для решения различных учебных и практических ориентированных задач
6	2.2	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор.	1.2	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий использованием различных источников географической информации
7	2.1	Платформы, древние и молодые плиты. Области складчатости	1.4	Сравнивать особенности природных комплексов и населения материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран особенности адаптации человека разным природным условиям
8	4.1	Материки Южного полушария. Зональные природные комплексы. Материки Северного полушария. Зональные природные комплексы. Природные районы материков.	2.1, 2.2	Описывать по карте положение взаиморасположение географических объектов. Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках

9	2.2	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Климатограммы	3.2	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную одним или несколькими источниками информации
10	4.1	Материки Южного полушария. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы	1.5	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйств отдельных территорий
11	3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Размещение населения. Понятие «плотность населения».	1.4, 1.5	Сравнивать особенности природных комплексов и населения материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Особенности адаптации человека к различным природным условиям. Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйств отдельных территорий
12	4.1, 4.4	Материки Южного полушария. Материки Северного полушария. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйств отдельных территорий. Использовать их для решения различных учебных и практических ориентированных задач
13	4.1, 4.4	Материки Южного полушария. Материки Северного полушария. Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	3.2	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную одним или несколькими источниками информации.

## **8 класс. Демонстрация входной проверочной работы по географии**

1. **Фернан Магеллан** – это португальский и испанский мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие, а также первый с европейцев, кто прошел с Атлантического океана в Тихий. В 1511 году Магеллан отправился с экспедицией по завоеванию Малак (ныне Малайзия), экспедиция оказалась успешной. После, Магеллан просит португальского короля про финансирование экспедиции к островам пряностей (Молуккским островам) и найти Западный путь к Индии, но король отказывает ему в помощи. Фернан Магеллан на пяти кораблях отправляется в путь вдоль побережья Южной Америки, затем обходит ее с Юга и доходит до Малак через Запад. Экспедиция шла с 20 сентября 1519 года по 6 сентября 1522 года – в дальнейшем это путешествие было названо первым кругосветным. Имя Магеллана есть на географических картах. Какой географический объект назван в честь этого мореплавателя?

1) море; 2) пролив; 3) государство; 4) залив.

2. С помощью карт атласа определите, на каком из перечисленных островов наиболее вероятны сильные землетрясения.

1) Исландия; 2) Баффинова Земля; 3) Гренландия; 4) Новая Земля.

3. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

1) Красное; 2) Балтийское; 3) Карское; 4) Охотское.

4. Верны ли следующие высказывания о климатических поясах?

А. В субтропическом климатическом поясе круглый год господствуют тропические воздушные массы.

Б. В умеренном климатическом поясе выпадает много атмосферных осадков, есть смена сезонов года.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

5. Город Коломбо имеет географические координаты  $6^{\circ} 55'$  с.ш.  $79^{\circ} 50'$  в.д. Определите, на каком острове находится этот город.

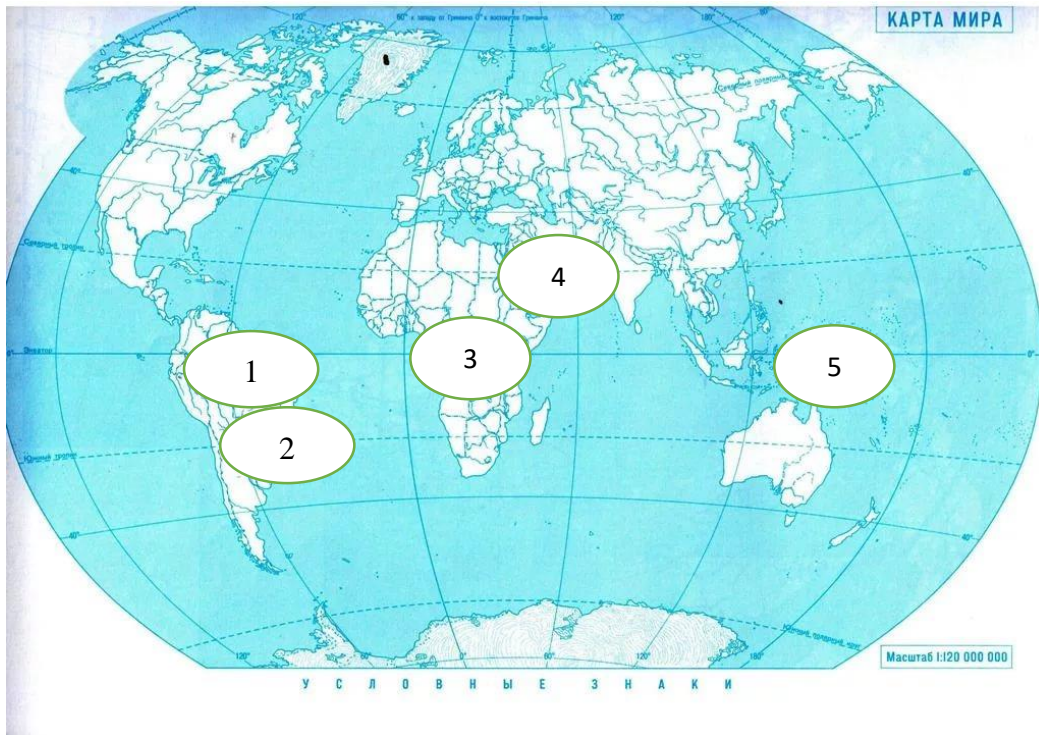
6. Расположите перечисленные параллели в порядке уменьшения продолжительности светового дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

1)  $0^{\circ}$  ш. 2)  $60^{\circ}$  с.ш. 3)  $20^{\circ}$  с.ш.

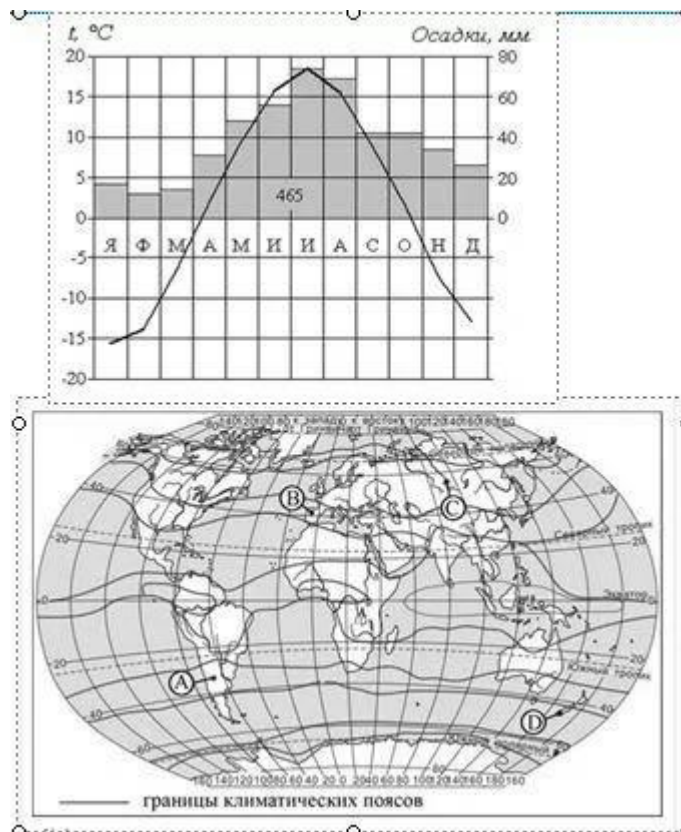
7. Расположите перечисленные ниже горы в порядке уменьшения абсолютной высоты их высочайших вершин, начиная с гор с наибольшей высотой

1) Скандинавские; 2) Анды; 3) Гималаи.

8. На каких двух из обозначенных цифрами на карте мира территорий распространены тропические пустыни?



9. Проанализируйте климатограмму и определите, какой цифрой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме



**10.** Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из пронумерованного списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на место пропусков при необходимости форму слова можно изменить.

Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

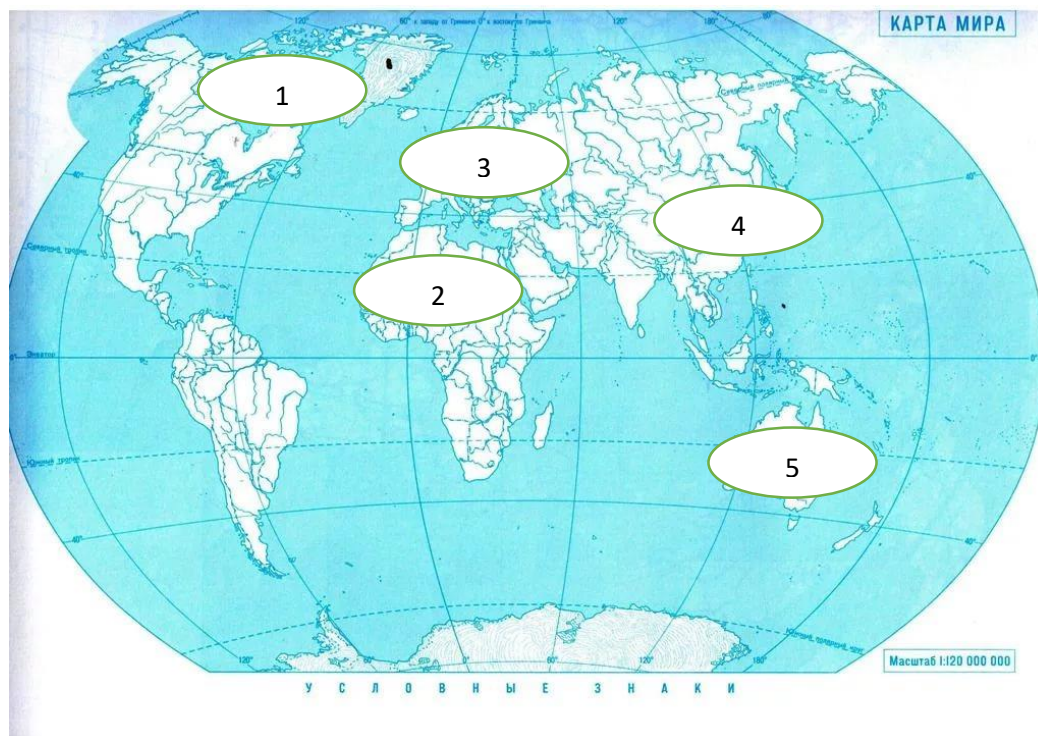
Слова для вставки:

1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)

2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)

3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

**11.** Какие две из обозначенных цифрами на карте мира территорий являются слабо заселенными?



**12.** Определите горы по описанию.

Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света.

**13.** В таблице приведены сведения о трёх вымышленных горных системах. Определите, в какой из этих горных систем количество высотных поясов будет наименьшим. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

	Географическая широта	Высота вершины над уровнем моря, м
Горная система А	между 28° с.ш. и 33° с.ш.	6500
Горная система Б	между 50° с.ш. и 52° с.ш.	4500
Горная система В	Между 65° с.ш. и 67° с.ш.	2100