

Входная контрольная работа по ИСТОРИИ (8 класс)

1. Назначение входной контрольной работы

Входная контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 7 класса в соответствии ФГОС ООО.

2. Условия проведения

Дополнительные материалы не используются.

На выполнение входной контрольной работы отводится 40 минут.

3. Содержание и структура

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.)

Каждый вариант контрольной работы состоит из 20 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Работа составлена в формате ОГЭ.

4. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-20 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых ученикам 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19-20.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-13) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 16, 18 ставится 1 балл. Задания 17 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19 оценивается по 2 балла, задание 20 оценивается 3 балла зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-13	13 баллов
Повышенный	5 заданий	6 баллов
Высокий	2 задания	5 баллов
Итого	20 заданий	24 балла

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-16	17-21	22-24

7. Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по истории в 8 классе

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Код элемента содержания	Код требования	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения (мин.)	Максимальный балл за задание
1	2.1 Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	1.10 На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	Б	1	1
2	3.2 Укрепление самодержавия.	1.8 Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов)	Б	1	1
3	3.7 Внешняя политика России в XVII в.	1.1 Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	Б	1	1
4	3.5 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1	1
5	1.3 Принятие Иваном IV царского титула.	1.4 Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1	1
6	1.5 Социальная структура российского общества	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б	1	1
7	3.6 Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве	1.10 На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	Б	1	1
8	2.5 Итоги и последствия Смутного времени	1.10 На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	Б	1	1

		поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)			
9	1.6 Указ об «урочных годах».	3.2 Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)	Б	1	1
10	2.5 Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.	3.5 Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника	Б	1	1
11	3.2 Царь Алексей Михайлович.	3.5 Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника	Б	1	1
12	2.1 Политика Бориса Годунова	1.5 Различать в исторической информации события, явления, процессы;	Б	1	1
13	3.6 Народные движения	2.2 Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)	Б	1-2	1
14	1.1-1.7 Россия в XVI в	1.1 Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	П	1-2	1
15	1.3, 2.1, 3.1, 3.2 Россия в XVI в. - Россия в XVII в.	1.4 Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	П	1-2	1
16	1.3 Реформы «Избранной рады» и их значение	1.7 Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	П	1-2	1
17	2.1-2.5 Смута	1.11 Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятели, по самостоятельно определённым критериям;	П	2-3	2
18	3.5 Социальная структура русского общества	1.6 Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым	П	1-2	1

		признакам			
19	2.1-2.5 Смута	3.1 Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	В	2-6	2
20	2.1-2.5 Смута	3.6, 3.8 Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).	В	2-6	3

Источник диагностической работы: решу ОГЭ

Входная контрольная работа по истории 8 класс. Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14,15,17 запишите в виде последовательности цифр, задания 16,18 – запишите слово.

Задания 13 выполните задание, связанное с исторической картой.

Задания 19 – 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

1. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- 1) последствия разорения страны после опричнины
- 2) династический кризис
- 3) голод 1601-1603 гг.
- 4) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

2. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) появление системы приказов
- 3) прекращение созывов Земских соборов
- 4) усиление роли Боярской думы

3. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

4. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

5. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

6. Как назывались в XVI — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- 1) стрельцы
- 2) рекруты
- 3) казаки
- 4) дружинники

7. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?

- 1) ликвидация кормлений
- 2) отмена соляного налога
- 3) введение бессрочного сыска крестьян
- 4) прекращение чеканки медных денег

8. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги 2) распад Ливонского ордена 3) утрата Россией Смоленска 4) образование Речи Посполитой

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в.

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1584 г. 2) 1613 г. 3) 1645 г. 4) 1682 г.

11. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Ты, ведь, _____, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не уничай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым, и братом его. Чего же нам ещё хочется лучше того? Разве языка ангельского? Да нет, ныне не дадут, до общего воскресения... Перестань- ко тебе нас мучить! Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их, скверных собак. Право, будет хорошо. Меня хотя и не замай в земле той до смерти моей, иных тех распусти. Потому что меня жалуют люди те, знают гораздо везде, так мне надобе себя поопасты, чтобы в гордость не войти. А ты послушай меня, сделай доброе. Ведь мы у тебя не отнимаем царства, но за веру свою стоим.»

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов 3) Алексей Михайлович 4) Михаил Романов

12. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- 1) Ивана Болотникова 2) Хлопка Косолапа 3) Степана Разина 4) Емельяна Пугачева

13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва 2) С. Т. Разина 3) К. А. Булавина 4) И. И. Болотникова

Ответ:

ЧАСТЬ 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) созыв Стоглавого собора 2) правление Федора Ивановича 3) правление Елены Глинской 4) учреждение опричнины

15. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А. Иван IV Грозный
- Б. Борис Годунов
- В. Михаил Федорович
- Г. Алексей Михайлович

- 1. Смоленская война
- 2. восстание Хлопка Косолапа
- 3. принятие Соборного уложения
- 4. Ливонская война

16. Напишите пропущенное слово.

Система содержания должностных лиц за счет местного населения называется _____.

17. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

Черты сходства	Черты различия

18. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

- 1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
- 2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
- 3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

Часть 3

19. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название периода, о котором идёт речь.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

20. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.