

## Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс

**1. Цель:** выявить уровень достижения образовательных результатов учащихся по итогам курса обществознания 7 класса.

### 2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (1– 15) содержит задания с выбором ответа базового и с кратким ответом повышенного (2, 13,14,15) уровня сложности;

часть 2 (16–17) содержит задания базового уровня сложности на соотношение и определение понятий;

часть 3 (18-20) содержит задание с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.

**3. Время выполнения работы – 40 минут**

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1-11, 13, 14 **части 1** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение заданий 12, 15 обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **17 баллов.**

За верное выполнение задания 16 **части 2** работы ученик получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания 17 **части 2** работы обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы– **3 балла.**

За верное выполнение задания 18 **части 3** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания 19 **части 3** обучающийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 20 **части 3** обучающийся получает 3 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл за неверный ответ, или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 3 – **6 баллов.**

**Максимальное количество баллов,** которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **26 баллов.**

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-18 (50% - 74%)	19-23 (75%-89%)	24-26 (90%- 100%)

### Кодификатор элементов содержания входной контрольной работы 8 класс

Обозначение задания в работе	Код элемента содержания	Код требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	4.1 Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты	1.2 Раскрывать смысл понятий	Б	1
2	2.3 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической	1.2 Раскрывать смысл понятий	П	1

	деятельности			
3	5.3 Предпринимательство	1.2 Раскрывать смысл понятий	Б	1
4	2.2 Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1.1 Характеризовать основные сферы жизни общества;	Б	1
5	4.2 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1.1 Характеризовать конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации;	Б	1
6	4.12 Правоохранительные органы Российской Федерации	1.8 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства)	Б	1
7	4.12 Правоохранительные органы Российской Федерации	1.8 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства)	Б	1
8	4.11 Особенности правового статуса несовершеннолетнего: несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;	1.1 Характеризовать конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Б	1
9	5.8 Деньги и их функции	1.4 Приводить примеры функций денег	Б	1
10	4.1 Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и	1.5 Приводить примеры ситуаций, регулируемых	Б	1

	возможности их защиты	различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов		
11	1.3 Потребности и способности человека	1.6 Классифицировать потребности и способности человека	Б	1
12	5.8 Деньги и их функции	1.9 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	Б	2
13	4.10 Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний,	1.7 Сравнить виды правонарушений;	П	1
14	2.7 Культура. Духовные ценности.	1.3 Называть основные принципы морали;	П	1
15	2.3 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности	1.4 Описывать виды экономической деятельности;	П	2
16	5.1 Экономика как наука. Ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей 5.7 Торговля и её формы	1.2 Раскрывать смысл понятий	Б	2
17	5.6 Производительность труда. Разделение труда	1.2 Раскрывать смысл понятий	Б	1
18	1.5-1.6 Межличностные отношения; Межличностные конфликты и способы их разрешения	2.1 Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики	Б	1

19	1.5-1.6 Межличностные отношения; Межличностные конфликты и способы их разрешения	3.1 Извлекать социальную информацию о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план	П	2
20	1.5-1.6 Межличностные отношения; Межличностные конфликты и способы их разрешения	4.1 Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к нормам, определяющим поведение человек	В	3

### **Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс**

#### **Часть 1**

**1. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это**

1. личные права 2. социальные права 3. культурные права 4. гражданские права

**2. Экономика – это:**

А) наука об отношениях растительных и животных организмом друг к другу и окружающей среде;

Б) способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**3. Самостоятельная инициативная деятельность в установленных законом рамках, на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли, – это:**

1. предпринимательство 2. конкуренция 3. потребление 4. производство

**4. Крупный банк финансировал постановку театрального спектакля. Взаимосвязь, каких сфер жизни общества иллюстрирует этот пример?**

1. социальной и политической 2. экономической и духовной  
3. социальной и духовной 4. экономической и политической

**5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?**

1. уплата налогов 2. защита чести и достоинства 3. участие в деятельности политических партий  
4. обращение в государственные органы

**6. Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает правом удостоверять сделки, оформлять наследственные права.**

1. адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. мировой судья

**7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами.**

1. парламент 2. Нотариат 3. Адвокатура 4. прокуратура

**8. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане:**

1. с 14 лет; 2. с 16 лет; 3. с 18 лет.

**9. Мария Ивановна купила кефир, сметану и творог. В этом примере деньги выполняют функцию \_\_\_\_\_.**

1. средства платежа 2. средства обращения 3. мировых денег 4. меры стоимости.

**10. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить своего 10-летнего сына в школу. В результате мальчик полгода не учился. Какое право ребёнка было нарушено?**

1. знать своих родителей 2. свободно выражать своё мнение  
3. жить и воспитываться в семье 4. получать образование

**11. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

1. трудовой деятельности 2. сохранении рода 3. самосохранении 4. физической активности

**12. Ученику 8 класса Кириллу на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Вы победили в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 6 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 150 рублей».**

**В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Кирилла? Как ему правильно поступить в данной ситуации?**

**13. Верны ли следующие суждения о преступлении?**

А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.

Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Культура народа – это его образ жизни, духовные представления и верования.

Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.

**15. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?**

*Государство, стратификация, прибыль, власть, издержки производства.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

## Часть 2

**16. Соотнести определения и термины.**

А	Торговля	1. И место купли-продажи (узк. знач.); и вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производства, обмена и потребления товар и услуг (шир.знач.)
Б	Стоимость	2. Натуральный обмен одной вещи на другую.
В	Рынок	3. Мера стоимости товара, выраженная в денежной форме.
Г	Бартер	4. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи.

Д	Цена товара	5. Мера, с помощью которой определяется ценность товара/услуги либо его/её полезность.
---	-------------	--

**17. Подбери термин, соответствующий определению:**

1. ...?...?	Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения собственных потребностей.
2. Производитель	Тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг.

### Часть 3

#### 18. Прочитайте текст и выполните задания.

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться...

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать

к недозванным приёмам спора и придерживаться следующих правил:

1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо.

Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством.

(Д.С. Лихачёв)

**Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста?**

**19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**20. Назовите любые три профессии, для которых умение умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.**