

Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учеников 10 класса. Входная контрольная работа предназначена для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса 8-9 классов.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности. Выполнение заданий КИМ базового уровня предполагает осуществление действий воспроизведения и извлечения информации, классификации, систематизации, сравнения, конкретизации, применения знаний (по образцу или в новом контексте), объяснения, аргументации, оценки и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности предполагают сложную комплексную познавательную деятельность.

3. Характеристика структуры КИМ

Контрольная работа состоит 26 заданий.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	17	22	61,1%
Повышенный	8	12	33,3%
Высокий	1	2	5,6%
Итого	26	36	100%

4. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня 1, 3, 4, 7-9, 11-15, 19, 20 оценивается 1 баллом. Задание базового уровня 17, 22, 25 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка (неточность); 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задание базового уровня 16 оценивается 3 балла. При наличии ошибок и неточностей, выставляется 2 или 1 балл соответственно. Правильно выполненное задание повышенного уровня 6, 10, 18, 23 оценивается в 1 балл. Задание повышенного 2, 5, 21, 24 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка (неточность); 0 баллов – допущены две и более ошибок. При отсутствии ошибок задание 26 высокого уровня сложности оценивается в 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 36.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-17	18-26	27-33	34-36

6. Кодификатор проверяемых умений в контрольной работе по обществознанию в 10 классе

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Обозначение задания в работе	Код элемента содержания	Код требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	2.2 Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1.7 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов	Б	1
2	7.3 Форма государства	1.2 Раскрывать смысл понятий	П	2

Обозначение задания в работе	Код элемента содержания	Код требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
3	1.1 . Индивид, индивидуальность, личность.	1.8 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	Б	1
4	2.1 Общество как форма жизнедеятельности людей	1.2 Раскрывать смысл понятий	Б	1
5	1.8 Школьное образование	1.8 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	П	2
6	6.4 Понятие религии. Мировые религии	1.1 Характеризовать роль религии в обществе	П	1
7	5.1 Экономика как наука.	1.1 Характеризовать типы экономических систем	Б	1
8	5.2 Рыночная экономика.	1.7 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	Б	1
9	5.2 Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие и цены.	1.7 Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	Б	1
10	5.2 Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие и цены.	1.1 Характеризовать типы экономических систем	П	1
11	8.3 Социальные статусы. Социальные роли	1.6 Сравнивать социальные роли	Б	1
12	1.7 Семья и семейные отношения.	1.8 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	Б	1
13	7.9 Президент Российской Федерации.	1.3 Описывать полномочия Президента Российской Федерации;	Б	1
14	7.2 Государство – политическая организация общества	1.4 Приводить примеры реализации функций государства	Б	1
15	7.10 Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление	1.5 Классифицировать современные государства по разным признакам	Б	1

Обозначение задания в работе	Код элемента содержания	Код требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
16	5.8 Деньги и их функции	4.1 Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам	Б	3
17	5.11 Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты)	4.3 Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина	Б	2
18	4.9 Основы семейного права	1.4 Описывать отношения, регулируемые семейным законодательством	П	1
19	7.8 Российская Федерация (Россия) – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство	1.5 Классифицировать современные государства по разным признакам;	Б	1
20	5.1 Экономика как наука	1.2 Раскрывать смысл понятий	Б	1
21	6.4 Мировые религии	1.6 Сравнивать мировые и национальные религии	П	2
22	6.2, 6.4 Наука. Понятие религии.	1.5 Классифицировать науки и религии	Б	2
23	6.6 Роль информации и информационных технологий в современном мире	1.8 Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	П	1
24	4.9 Основы семейного права. Права и обязанности детей и родителей.	2.1 Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план	П	2
25	4.9 Основы семейного права. Права и обязанности детей и родителей	2.2 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества	Б	2

Обозначение задания в работе	Код элемента содержания	Код требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
26	4.9 Основы семейного права. Права и обязанности детей и родителей	4.1, 4.3 Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам.	В	2

Входной контроль по обществознанию 10 класс.

1. Крупный банк финансировал постановку театрального спектакля. Взаимосвязь, каких сфер жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) социальной и политической 2) экономической и духовной
3) социальной и духовной 4) экономической и политической

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм государственно-территориального устройства?

Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, унитарное государство, республика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида 2) личность 3) ученика 4) товарища

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Иван учится в 8 классе общеобразовательной школы. Дополнительно он посещает занятия по изобразительному искусству в центре детского творчества. На каком уровне образования находится Иван?

- 1) высшее образование 2) основное общее образование 3) среднее профессиональное образование
4) среднее общее образование

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков 2) частная собственность на средства производства 3) нерегулируемые цены 4) централизованное планирование производства

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется

- 1) приватизацией; 2) национализацией; 3) модернизацией; 4) социализацией

9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

- 1) рыночной; 2) административной; 3) традиционной; 4) командной

10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. Какую социальную роль способен исполнять и ребёнок, и взрослый?

- 1) опекун 2) водитель 3) избиратель 4) наследник

12. Семья М. состоит из супружеской пары с двумя детьми. Они проживают с родителями мужа и его бабушкой. Роль лидера в семье принадлежит отцу мужа, в семье чётко разграничены мужские и женские обязанности, домочадцы безоговорочно выполняют требования главы семьи. К какому типу может быть отнесена семья М. в зависимости от характера распределения домашних обязанностей?

- 1) нуклеарная 2) многодетная 3) партнёрская 4) патриархальная

13. Президент Российской Федерации

- 1) разрабатывает и принимает законы 2) осуществляет управление федеральной собственностью
3) разрабатывает федеральный бюджет 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Что является признаком любого государства?

- 1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство
3) взимание налогов и сборов; 4) разделение властей

15. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. **Какова форма территориального устройства государства А?**

- 1) конфедерация; 2) федерация; 3) автономия; 4) унитарное



16. **Какой товар изображён на фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите и кратко поясните две функции данного товара.**

17. В выходной день Вере Васильевне срочно понадобились наличные деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Вере Васильевне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код. **Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Вера Васильевна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?**

18. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

19. **Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) наличие территории 2) разделение властей 3) верховенство закона
4) сбор налогов 5) наличие армии 6) проведение митингов

20. Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип экономической системы	Признаки
	Цены формируются на основе спроса и предложения
Командная	Основные вопросы экономики решает государство

21. **На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

22. **Установите соответствие между признаками и сферами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ СФЕРА ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ

- А) вера в сверхъестественное 1) религия
 Б) рационализм 2) наука
 В) опора на опыт
 Г) предметы поклонения
 Д) специальные приборы

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой

(А) Газета опубликовала информацию об активности граждан во время выборов. (Б) Журналисты не ожидали увидеть там нескольких добровольных наблюдателей. (В) Вызвал удивление тот факт, что ими были обычные люди. (Г) Такое участие позволяет предупреждать нарушения на выборах.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выполните задания 24 – 26

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов.

Статья 41.

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в Период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42.

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

2. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

24. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

25. Когда может быть заключен брачный договор?

26. В нашем обществе существует как положительное, так и негативное отношение к брачному договору. Какой точки зрения на необходимость заключения брачного договора придерживаетесь вы? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.