

**ОПИСАНИЕ**  
**входной контрольной работы по русскому языку в 3 классе**  
**по материалу, пройденному во 2 классе**

1. **Учебный предмет:** русский язык
2. **Сроки проведения:** I четверть (сентябрь)
3. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП НОО
5. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
6. **Структура контрольной работы:** диктант и тесовая работа.
7. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
8. **Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

| № задания                     | Уровень сложности | КЭС / КТ   | Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования  | Максимальный балл |
|-------------------------------|-------------------|--|---|-------------------|
| <b>Диктант</b>                |                   |  |   |                   |
|                               | базовый           | 2.1.6  | <i>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания</i>  | 5                 |
| <b>Максимальный балл</b>      |                   |  |   | <b>5 баллов</b>   |
| <b>Грамматические задания</b> |                   |  |   |                   |
| 1                             | базовый           | 2.5.1;<br>2.7.1 /<br>2.6.1   | Роль предложений в общении; язык как основное средство общения / <i>Осознавать язык как основное средство общения</i>   | 1                 |
| 2                             | базовый           | 2.5.3 /<br>2.6.3   | Связь слов в предложении / <i>Использовать изученные понятия</i>  | 1                 |
| 3                             | повышенный        | 2.5.2;<br>2.5.3;<br>2.5.7;<br>2.7.2 /<br>2.1.1;<br>2.3.1;<br>2.6.3 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении; знаки конца предложения; построение предложений для решения определённой речевой задачи / <i>Правильно оформлять предложение на письме, вбирая необходимые знаки конца предложения; составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь; использовать изученные понятия</i> | 2                 |

|    |            |   |   |   |
|----|------------|---|---|---|
| 4  | базовый    | 2.3.1;<br>2.3.2;<br>2.3.3 /<br>2.4.7                      | Корень как главная часть слова; однокоренные слова, группы однокоренных слов; выделение в словах корня (простые случаи) / <i>Находить однокоренные слова</i>  | 3 |
| 5  | базовый    | 2.1.13 /<br>2.4.3   | Слогораздел (в том числе – при стечении согласных) / <i>Делить слово на слоги ( в том числе – при стечении согласных)</i>   | 2 |
| 6  | базовый    | 2.1.2;<br>2.1.3;<br>2.1.4;<br>2.1.7 /<br>2.4.4;<br>2.4.5  | Отличия звуков и букв; звуки гласные и согласные, их признаки; согласный звук <i>й</i> и гласный звук <i>и</i> ; двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> / <i>Различать в слове согласный звук й и гласный звук и; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я</i>  | 3 |
| 7  | базовый    | 2.1.2;<br>2.1.12 /<br>2.4.5                               | Отличия звуков и букв; звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> ) как показателем мягкости предшествующего согласного звука / <i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я</i>   | 2 |
| 8  | базовый    | 2.1.3;<br>2.1.5;<br>2.1.6 /<br>2.4.1                      | Звуки гласные и согласные, их признаки; обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; обозначение на письме мягкости согласных звуков / <i>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)</i>   | 2 |
| 9  | базовый    | 2.4.1;<br>2.4.2;<br>2.4.3 /<br>2.4.8;<br>2.4.9;<br>2.4.10 | Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»), роль в речи; глагол (ознакомление), общее значение (вопросы: «что делать?», «что сделать?»), роль в речи; имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи / <i>Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</i> | 3 |
| 10 | повышенный | 2.6.1;<br>2.6.7;<br>2.6.8 /                               | Понятие орфограммы; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких  | 2 |

|                          |                 |  |   |                  |
|--------------------------|-----------------|--|---|------------------|
|                          |                 | 2.1.2;<br>2.1.4  | и глухих согласных в корне слова / <i>Находить место орфограммы в слове; применять изученные правила правописания</i>   |                  |
| 11                       | повышен-<br>ный | 2.6.1;<br>2.6.6;<br>1.2.6;<br>2.1.8 /<br>2.1.2;<br>2.1.4;<br>2.4.6 | Понятие орфограммы; написание сочетаний <i>чк, чн, чт</i> ; употребление прописной буквы в именах собственных; мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова / <i>Находить место орфограммы в слове; применять изученные правила правописания; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова</i> | 3                |
| 12                       |                 | 2.6.1;<br>2.6.7 /<br>2.1.4;<br>2.2.1                               | Понятие орфограммы; написание проверяемых безударных гласных в корне слова / <i>Применять изученные правила правописания; находить и исправлять ошибки, опiski</i>  |                  |
| <b>Максимальный балл</b> |                 |  |   | <b>24 баллов</b> |

## 9. Система оценивания работы:

### Диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Тестовая работа

- «5» 24-22 балла
- «4» 17-21 балл
- «3» 12-16 баллов
- «2» 11 баллов и ниже

**10. Время выполнения работы:** 30 минут и 40 минут (в течение двух дней)

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы:** не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.