

**ОПИСАНИЕ**  
**контрольной работы по окружающему миру в 3 классе**  
**по материалу, пройденному в I полугодии**

1. **Учебный предмет:** окружающий мир
2. **Сроки проведения:** II четверть (декабрь)
3. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в ООП НОО
5. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
6. **Структура контрольной работы:** тестовая работа.
7. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
8. **Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

№ задания	Уровень сложности	КЭС/КТ	Контролируемые элементы содержания/ <i>Контролируемые требования</i>	Максимальный балл
1.	Базовый	3.2.2 /3.2.1	Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края./ <i>Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона</i>	3
			Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края./ <i>Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона</i>	2
2.	Базовый	3.1.4/3.7.1	Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды./ <i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления</i>	2

			<i>природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</i>	
3.	Базовый	3.1.4/3.7.2	Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды./ <i>Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека</i>	1
4.	Базовый	3.1.4/3.7.1	Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды./ <i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</i>	2
5.	Базовый	3.1.2/3.7.2	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека./ <i>Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека</i>	1
6.	Базовый	3.1.5/3.4.2	Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды./ <i>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	2
7.	Повышенный	2.1.2/3.3.3	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения./ <i>Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию</i>	3
8.	Базовый	3.1.6/3.4.2	Размножение и развитие растений и животных./ <i>Распознавать изученные</i>	2

			<i>объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	
9.	Базовый	2.1.1/3.3.4	Многообразии растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся)/ <i>Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы</i>	2
10.	Повышенный	2.1.1/3.4.2, 3.5.1	Многообразии растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся)/ <i>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире/ Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</i>	4
11.	Повышенный	3.1.5./3.4.2	Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды./ <i>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	2
12.	Базовый	3.1.7/3.7.2	Особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания./ <i>Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека</i>	1
13.	Базовый	3.1.6/3.7.2	Размножение и развитие растений и животных. / <i>Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших</i>	1

			<i>явлений и процессов в природе, организме человека</i>	
<b>Максимальный балл</b>				28

## 9. Система оценивания работы.

№	Рекомендации к оцениванию	Балл
1.	Дано название родины, родного города, приведены примеры городов России, указано изображение на гербе, раскраска российского флага.	5
	Допущена 1 ошибка.	4
	Допущены 2 ошибки.	3
	Допущены 3 ошибки.	2
	Допущены 4 ошибки.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
2.	Все пропуски заполнены правильно.	2
	В заполнении пропусков допущена 1 ошибка.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
3.	Правильно определён порядок пунктов плана.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
4.	Все свойства воды отмечены (выбраны) правильно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
5.	Вывод на основании описанного опыта сделан правильно.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
6.	Правильно названы две группы растений.	2
	Правильно названа только одна группа растений.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
7.	Названы группы растений, приведены примеры.	3
	Правильно названы 2 группы растений и приведены в этих группах примеры растений.	2
	Правильно названа одна группа растений и правильно приведены в ней примеры растений.	1

	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
8.	Указано с помощью чего распространяются плоды. Отмечены на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться.	2
	Не дан ответ на вопрос или не отмечена на рисунке та часть плода, которая помогает им распространяться.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
9.	Названия групп по набору свойственным им группам даны правильно.	2
	Дано название только одной группы.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
10.	Даны названия 2-х животных и групп, к которым они относятся.	4
	Допущена 1 ошибка в названии животных или названии групп.	3
	Допущены 2 ошибки в названии животных или названии групп.	2
	Допущены 3 ошибки в названии животных или названии групп.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
11.	Названо животное, о котором идёт речь в тексте.	2
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
12.	Выбрано правильное утверждение.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
13.	Указано пропущенное название одной из стадий развития лягушки (бабочки).	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0

#### Порядок оценивания работы:

«5»	28-26 баллов
«4»	25-20 баллов
«3»	19-14 баллов
«2»	13-0 баллов

**10. Время выполнения работы:** 40 минут

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы:** не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.