

**ОБРАЗЕЦ**  
**входной контрольной работы по русскому языку в 4 классе**  
**по материалу, пройденному в 3 классе**

**УМК «Школа России»**

**Диктант.**

**Пичугин мост.**

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам было трудно перепрыгивать речку. Сёма Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ветла. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ветла рухнула и легла через речку. Сёма стал обрубать ветви у ветлы. Дед помог мальчику сделать перильца из жердей. Хороший получился мостишко. Стали его называть Сёминой фамилией.

*Слова для справок: перильца, перепрыгивать, Сёминой фамилией.*

**Тестовая работа**

**1. Прочитайте предложения. Отметьте предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.**

Как прохладно в лесу летом!

Охраняйте родную природу!

Разве это ты?!

**2. Прочитайте словосочетания и предложения. Запишите сначала словосочетания, затем предложения. При записи правильно оформите предложения.**

*Мальчик побежал, полез в норку, цветной ковёр, летит ворона, светло вокруг, приехал из города, набухли почки.*

Словосочетания:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Предложения:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**3. Подчеркните в предложении главные и второстепенные члены предложения. Выпишите из предложения словосочетания.**

*Подъехал к стройке подъёмный кран.*

---

---

**4. Подчеркните в предложении подлежащее.**

*Рожь налилась сильным зерном.*

**5. Укажите слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука.**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <i>зеркала</i>   | <input type="checkbox"/> <i>щука</i>  |
| <input type="checkbox"/> <i>ягода</i>     | <input type="checkbox"/> <i>лёд</i>   |
| <input type="checkbox"/> <i>картофель</i> | <input type="checkbox"/> <i>шапка</i> |

**6. Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <i>птичка</i>  | <input type="checkbox"/> <i>лётчик</i>  |
| <input type="checkbox"/> <i>камень</i>  | <input type="checkbox"/> <i>лимоны</i>  |
| <input type="checkbox"/> <i>чашечка</i> | <input type="checkbox"/> <i>магазин</i> |

**7. Даны слова:**

*ёлка, рыба, мель, клёв, ночь, яд, лёд*

**Сравните в этих словах количество звуков и букв. Запишите слова в соответствующий столбик таблицы.**

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

**8. В каком порядке эти слова расположены в словаре? Покажите порядок цифрами от 1 до 4. В словах укажите ударение.**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <i>кошка</i>   | <input type="checkbox"/> <i>кусок</i>  |
| <input type="checkbox"/> <i>кровать</i> | <input type="checkbox"/> <i>крышка</i> |

**9. Подчеркните слово, которое по своему составу отличается от других слов.**

*ледоход, бельчата, гусята, лисята*

**10. Определи, какие части слова есть в записанных словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы.**

*сосновый, ботинки, задумка, подоконник, лоси, стулья*

		

**11. Укажите слово, в котором есть суффикс -К-**

- кочка*
- лавочка*
- кошка*

12. Подчеркните в каждом ряду лишнее слово. Укажите над этим словом часть речи.

*учебный, работа, рисунок*  
*строить, тень, игра*  
*смелый, храбрость, сильный*

13. Укажите ряд, в котором все имена существительные относятся к одному и тому же роду.

- тень, вьюга, дочь*
- корень, педаль, сирень*
- ласточка, поле, сено*

14. Определите и надпишите падеж имён существительных.

*Под лежащий камень и вода не течёт.*

15. Укажите ряд, в котором все глаголы употреблены в одном и том же времени.

- рисует, поёт, придумает*
- приклеил, нарисовал, встречал*
- придёт, посидит, находит*

16. Вставьте пропущенные окончания у прилагательных. Укажите, в каком ряду прилагательные употреблены в одном и том же роде.

- весел... день, свеж... картофель*
- красив... картина, интересн... фильм*
- син... лента, голуб... небо*

17. Запишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги.

*(за)бежал, (на)скамейке, (не)читает, (не)(на)рисовал, (за)селом*

---

---

---

18. Даны слова: *Гриб, весло, облака, сказка, шапка, небесный, полевой, гибкий*

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа

19. Запишите слова. Подчеркните в них изученные орфограммы. Рядом запишите по два слова с такими же орфограммами.

радостный

подъезд

---

---

*воробы*

---

---