

**ОПИСАНИЕ**  
**входной контрольной работы в 4 классах**  
**по пройденному материалу по русскому языку**

1. **Учебный предмет:** русский язык
2. **Сроки проведения:** I четверть (сентябрь)
3. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП НОО
5. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
6. **Структура контрольной работы:** диктант и грамматическое задание.
7. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
8. **Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

№ задания	Уровень сложности	КЭС/ КТ	Контролируемые элементы содержания / <i>Контролируемые требования</i>	Максимальный балл
<b>Диктант</b>				
	базовый	3.1.5.	<i>Писать под диктовку текст объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.</i>	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>5 баллов</b>
<b>Тестовая работа</b>				
1	базовый	3.6.1/ 3.4.32; 3.4.33.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное) / <i>Определять вид предложений по цели высказывания; определять вид предложений по интонации.</i>	1
2	повышенный	3.6.2.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3
3	базовый	3.6.2; 3.6.3/ 3.4.34; 3.4.35.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды) / <i>Находить главные члены предложения; находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</i>	3

4	базовый	3.6.2/ 3.4.34.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое / <i>Находить главные члены предложения.</i>	1
5	базовый	3.1.3/ 3.1.3.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков / <i>Применять изученные правила правописания.</i>	2
6	базовый	3.1.1/ 3.1.3.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) / <i>Применять изученные правила правописания.</i>	2
7	повышенный	3.1.1/ 3.1.3.	Повторение: звуки русского языка / <i>Применять изученные правила правописания.</i>	3
8	базовый	3.1.6.	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2
9	повышенный	3.4.5/ 3.4.8; 3.4.9; 3.4.10; 3.4.11.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова / <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	1
10	повышенный	3.4.5/ 3.4.8; 3.4.9; 3.4.10; 3.4.11.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова / <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	3
11	повышенный	3.4.5/ 3.4.8; 3.4.9; 3.4.10; 3.4.11.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова / <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	1
12	базовый	3.5.1; 3.5.5; 3.5.10/ 3.4.12; 3.4.18; 3.4.23.	Имя существительное (прилагательное, глагол): общее значение, вопросы, употребление в речи / <i>Распознавать имена существительные, глаголы, прилагательные.</i>	3
13	базовый	3.5.3/ 3.4.14.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода / <i>Определять грамматические признаки имен существительных: род.</i>	1
14	базовый	3.5.4/	Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение) /	3
15	базовый	3.5.12/ 3.4.16.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов / <i>Определять</i>	1

			<i>грамматические признаки имен существительных: падеж.</i>	
16	базовый	3.5.6; 3.5.7/ 3.4.17.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин; склонение имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе / <i>Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.</i>	2
17	базовый	3.4.5; 3.7.6/ 3.4.8; 3.4.9; 3.4.10; 3.4.11.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова; раздельное написание частицы не с глаголами / <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	3
18	повышен- ный	3.7.1; 3.7.2/ 3.1.3.	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова) / <i>Применять изученные правила правописания.</i>	2
19	базовый	3.7.1; 3.7.3; 3.7.4/ 3.1.3.	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков / <i>Применять изученные правила правописания.</i>	3
<b>Максимальный балл</b>				<b>40 баллов</b>

## 9. Система оценивания работы.

### Диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Тестовая работа

Отметка «5»	37-40 баллов
Отметка «4»	29-36 баллов
Отметка «3»	20-28 баллов
Отметка «2»	ниже 19 баллов

**10. Время выполнения работы:** 40 минут

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы:** не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.