

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля по алгебре в 8 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение контрольных измерительных материалов. Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся по теме «Неравенства».

Планируемые результаты. Проверить уровень достижения результатов по теме «Неравенства» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Время проведения – 40 минут (1 урок).

Общая характеристика содержания и структуры работы.

Работа состоит из одной части, содержащей 5 заданий, среди которых есть 3 задания базового и 3 задания повышенного уровня.

Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных математических понятий и решения несложных задач, являющихся основой для успешного продолжения образования. Выполнение заданий повышенного уровня ориентированы на выявление потенциальных возможностей учащихся в изучении курса математики.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Решение уравнений (в том числе иррациональных, дробно-рациональных), сводящихся к квадратным алгебраическими преобразованиями или подстановкой	8.2.6	1	
2	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Изображение решения неравенства на числовой прямой	8.2.7	1	
3	Системы линейных неравенств	8.2.7	1	
4	Преобразования выражений, тождества	8.2.4		1
5	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Изображение решения неравенства на числовой прямой	8.2.7		1
6	Системы линейных неравенств	8.2.7		1

Критерии оценивания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов в работе – **15**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 13	14 – 15
Оценка	2	3	4	5

Критерии оценивания к заданиям 4, 5, 6 (вариантов 1 и 2)

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Решение задания верно, получен верный ответ.
1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.
2	<i>Максимальный балл</i>

Демоверсия

Контрольная работа №1

1. Решить уравнение $\frac{49 - x^2}{x + 7} = 0$.

2. Решить неравенство $12 - 5x > 2$.

3. Решить систему неравенств $\begin{cases} 3x - 13 > 0, \\ 25 - 4x > 0. \end{cases}$

4. Доказать, что при всех значениях a верно неравенство

$$(a - 2)(a^2 + a + 4) < a^3$$

5. Решить неравенство $|4x + 1| \geq 5$.

6. Решить систему неравенств $\begin{cases} 4x - 4 \geq -3, \\ -3x + 11 > 1, \\ 12 + 2x > 4. \end{cases}$

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля по алгебре в 8 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение контрольных измерительных материалов. Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся по теме «**Квадратные корни**».

Планируемые результаты. Проверить уровень достижения результатов по теме «Квадратные корни» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Время проведения – 40 минут (1 урок).

Общая характеристика содержания и структуры работы.

Работа состоит из одной части, содержащей 6 заданий, среди которых есть 4 задания базового и 2 задания повышенного уровня.

Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных математических понятий и решения несложных задач, являющихся основой для успешного продолжения образования. Выполнение заданий повышенного уровня ориентированы на выявление потенциальных возможностей учащихся в изучении курса математики.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Арифметический квадратный корень из числа. Свойства квадратных корней	8.2.5	4	
2	Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел	8.2.5	2	
3	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	8.1.2	1	
4	Действия с корнями, преобразование выражений с корнями	8.2.5	3	
5	Действия с корнями, преобразование выражений с корнями	8.2.5		1
6	Действия с корнями, преобразование выражений с корнями	8.2.5		1

Критерии оценивания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов в работе – **14**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 12	13 – 14
Оценка	2	3	4	5

Критерии оценивания к заданиям 5, 6 (вариантов 1 и 2)

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Решение задания верно, получен верный ответ.
1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.
2	<i>Максимальный балл</i>

Демоверсия

Контрольная работа №3

1. Вычислить:

$$1) \sqrt{0,09 \cdot 64}; \quad 2) \sqrt{72 \cdot 2}; \quad 3) \frac{\sqrt{125}}{\sqrt{5}}; \quad 4) \sqrt{(-8)^4}.$$

2. Сравнить числа:

$$1) \sqrt{85} \text{ и } 8; \quad 2) 3\sqrt{0,6} \text{ и } 2\sqrt{3,2}.$$

3. Выяснить, при каких значениях x имеет смысл выражение $\sqrt{8x - 12}$.

4. Упростить выражение:

$$1) (\sqrt{6} - 3)^2;$$

$$2) (\sqrt{8} - \sqrt{5}) \cdot (\sqrt{8} + \sqrt{5});$$

$$3) (3\sqrt{24} + \sqrt{3}) : \sqrt{3} - 3\sqrt{2}.$$

5. Вынести множитель из-под корня: $\sqrt{56a^4b^3}$ при $a < 0$, $b > 0$.

6. Упростить выражение:

$$\sqrt{12y} - 0,5\sqrt{48y} + 2\sqrt{108y}.$$