

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля по геометрии в 8 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение контрольных измерительных материалов. Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся по теме «Четырехугольники».

Планируемые результаты. Проверить уровень достижения результатов по теме «Четырехугольники» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Время проведения – 40 минут (1 урок).

Общая характеристика содержания и структуры работы.

Работа состоит из одной части, содержащей 5 заданий, среди которых есть 4 задания базового и 1 задание повышенного уровня.

Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных математических понятий и решения несложных задач, являющихся основой для успешного продолжения образования. Выполнение заданий повышенного уровня ориентированы на выявление потенциальных возможностей учащихся в изучении курса математики.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Параллелограмм, ромб, трапеция и их свойства и признаки	8.5.2	1	
2	Прямоугольник, его свойства и признаки	8.5.1	1	
3	Параллелограмм, его свойства и признаки	8.5.1	1	
4	Ромб, его свойства и признаки	8.5.1	1	
5	Параллелограмм, его свойства и признаки	8.5.1		1

Критерии оценивания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов в работе – **6**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	0 – 2	3	4 – 5	6
--------------	-------	---	-------	---

Оценка	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

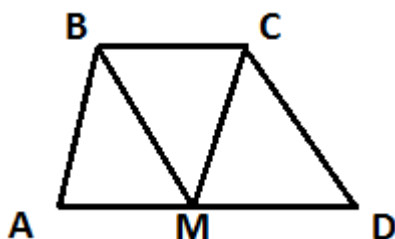
Критерии оценивания к заданию 5 (вариантов 1 и 2)

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Решение задания верно, получен верный ответ.
1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.
2	<i>Максимальный балл</i>

Демоверсия

Контрольная работа №1

1°. На рисунке ABCD – трапеция, $MC \parallel AB$, $BM \parallel CD$, $AB = BC$, $AB \neq CD$.
Укажите верные утверждения:



- 1) ABCM – параллелограмм; 2) ABCM – ромб;
- 3) BCDM – ромб; 4) $\angle AMB = \angle BMC$;
- 5) $\angle BMC = \angle CMD$.

2°. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O. Найдите периметр треугольника COD, если $AD = 18$, $AB = 8$, $BD = 20$.

3°. Одна из сторон параллелограмма в 3 раза больше другой. Найдите длину меньшей стороны, если периметр параллелограмма равен 48 см.

4°. В ромбе ABCD – ромб $\angle BCD = 110^\circ$. Диагонали ромба пересекаются в точке O. Найдите углы треугольника COD.

5. В параллелограмме ABCD биссектриса угла B пересекает сторону DC в точке P, причем $DP = 6$, $PC = 9$. Найдите периметр параллелограмма.

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля по геометрии в 8 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение контрольных измерительных материалов. Назначением контрольных измерительных материалов (далее КИМ) является осуществление объективной индивидуальной оценки учебных достижений учащихся по теме «Площадь».

Планируемые результаты. Проверить уровень достижения результатов по теме «Площадь» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

Время проведения – 40 минут (1 урок).

Общая характеристика содержания и структуры работы.

Работа состоит из одной части, содержащей 5 заданий, среди которых есть 3 задания базового и 2 задание повышенного уровня.

Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных математических понятий и решения несложных задач, являющихся основой для успешного продолжения образования. Выполнение заданий повышенного уровня ориентированы на выявление потенциальных возможностей учащихся в изучении курса математики.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Площадь, её свойства. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	8.5.1	1	
2	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	8.5.1	1	
3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	8.5.1	1	
4	Площадь, её свойства. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	8.5.1		1
5	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	8.5.1		1

Критерии оценивания. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов в работе – 7.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	0 – 2	3 – 4	5 – 6	7
Оценка	2	3	4	5

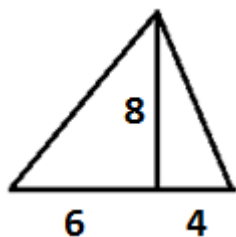
Критерии оценивания к заданиям 4, 5 (вариантов 1 и 2)

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Решение задания верно, получен верный ответ.
1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка или описка, возможно приведшая к неверному ответу.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.
2	<i>Максимальный балл</i>

Демоверсия

Контрольная работа №2

1°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.



2°. Одна из сторон прямоугольника равна 5 см, а диагональ 13 см. Чему равна вторая сторона прямоугольника?

3°. Найдите сторону ромба, если его диагонали равны 9 см и 4 см.

4. Найдите площадь равнобедренной трапеции, если ее меньшее основание равно 5 см, боковая сторона – 10 см, высота – 8 см.

5. На рисунке ABCD – прямоугольник, $CH \perp BD$, диагональ BD в 2 раза больше стороны AB. Найдите CH, если $BC = 10$.

