

Английский язык. Входной контроль.

КИМ. 10 класс.

Входная контрольная работа состоит из 2 разделов (задания В- контроль грамматических и лексических навыков учащихся и С1- задания по письменной речи) .

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Молодёжная мода: одежда как отражение внутреннего мира», «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания» «Взаимоотношения в семье»

«Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка»

Видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение. К концу 9 класса школьники должны научиться употреблять в речи: артикли (определенный и неопределенный, нулевой) с географическими названиями, названиями городских объектов, названиями веществ. сложное дополнение прямую и косвенную речь и сослагательное наклонение.

Раздел 1 Задание В направлено на проверку грамматических навыков употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа. Это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**В1-В5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**В6-В15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов.

Раздел 2. Задание С направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа, написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1 ,В2, В3 и т.д .Задание С - написание личного письма С1 в формате ЕГЭ (базовый уровень)

-

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 10 классе

- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

- 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее

образование), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 2 разделов (задание В, С) включающих задания по письменной речи, а также задание на контроль грамматических навыков учащихся. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает 2 задания с В1 по В5 -уровень-базовый. Количество вопросов-5 . Проверяемые умения- знание грамматических форм частей речи: видо-временные формы глагола активного и пассивного залога. Тип текста- связный отрывок художественного жанра. Тип задания- заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных. Рекомендуемое время выполнения-10 мин .Раздел 1 включает задания В6 по В15-уровень базовый, заполнение пропусков одним из трех предложенных вариантов ответа.

Раздел 2 включает задания С1 ; Максимальное количество набранных баллов разделе В – 15, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1, В2 , В3 и т.д. В разделе С1-6 баллов.

- Задания **части В1-В5 без** вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части В 6-В15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например В1а, В2с и.т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части С** без вариантов ответа. писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения.

4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

Раздел работы/задания
задания/

количество вопросов

Тип заданий 1

Количество баллов

1	
Раздел 1. Задание В1-В5 (контроль грамматических навыков учащихся)	1/5 РО 5
2	
Раздел 1. Задание В6-D15 (контроль грамматических навыков учащихся)	1/10 ВО 10
3	
Раздел 2. Задание С (задания по письменной речи)	1/6 РО 6
Итого	3/21 21

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование, чтение, письменная речь, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- грамматические навыки употребления видо- временных форм глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- навыки письма- дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма. Требуемый объем- - 100-140 слов. Время выполнения- 20 мин (раздел2)

6. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания **базового уровня** соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

7. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (один урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по грамматике) - 20 минут

Раздел 2 (задания по письменной речи) -20 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 балл.

Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание необходимой информации в тексте;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими и орфографическими навыками.

**Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.
Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение
изученного в 9 классе».**

Раздел 1. Задание В1 – В5

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки ,употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

B1. I always(drink) milk for my breakfast but today I(have) a cup of hot cocoa.

B2. Julia's sick so she(not come) to our meeting. Let's start.

B3. Open the door! Some(just ring) the bell for the second time.

B4. While Frank(study) last night ,his sister(make) ten calls on his mobile.

B5 .I.....(write) most of my report yesterday but(finish) it yet.

Раздел 2 . Задание В6-В15, Выберите правильный вариант ответа.

B6.We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

B7.She made him... (promise) to give the picture to her.

- a. to promise
- b. promise
- c. promising

B8.Have you ... your homework? — Not yet.

- a) do
- b) does
- c) done

B9. He is terribly fat. He eat too much.

- a) mustn't
- b)can't
- c)should

B10. She (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b)will pass
- c)is passing

B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.

- a) will go
- b)goes
- c) is going

B12. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.

- a) makes
- b) are made
- c) were made

B13.What language (speak) in this room now ?

- a) are speaking
- b) is being spoken
- c) was speaking

B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

- a) were
- b) been
- c) have been

B15. Look here! I simply refuse to believe what you me now.

- a) are telling
- b) have been telling
- c) have told

Раздел 2. Задание C 1

Personal letter. You have received a letter from your English –speaking friend Sherly ,who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

- **answer her questions**
- **ask 3-4 questions Write 90 -100 words . Remember the rules of writing**

**Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.
Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение
изученного в 9 классе».**

Ключи к заданиям.

Раздел 1. Задание В1-В5

В1-drink; - am having;

В2 –hasn't come

В3- has just rung;

В4- was studying ; - made;

В 5 – wrote; - haven't finished;

Раздел 1 . Задание В6-В15

В6-a) to come

В7-b)promise

В8-b)done

В9- a) mustn't

В10- a)would pass

В11- b)goes

В12- b) are made

В13 b)is being spoken

В14- c)have been

В15-) are telling

**Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов
по английскому языку для обучающихся 10 классов
Контрольная работа по английскому языку для 10 класса за I четверть**

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012.

- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2013.

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

	Раздел работы	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Кол-во заданий	Максим. кол-во баллов
1	Аудирование	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	2.2	1	8
2	Чтение	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2	1	6
3	Грамматика и лексика	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в	5.2.1	15	15

		утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них			
		Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)	5.2.7		
		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	5.2.15		
		Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	5.2.18		
		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	5.2.25		
4	Письмо	Написание личного письма по образцу	4.3	1	6
					35

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 35 балла. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок

35-29	28-22	21-15
5	4	3

7. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу. Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование»	Время
Вступление/ инструкция	2 мин
Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)	30 секунд
Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)	20 сек
Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)	30 сек

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

7.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе

ФИО _____ Класс _____ Дата _____

1. LISTENING

You will hear a story about photographing tigers. For questions 1-8, choose the best answer (a, b or c). You will hear the text twice.

1. The girls decided to photograph a tiger in the wild in

1. The Aravali Hills.
2. Jaipur.
3. Ranthambhore Park.

2. A good guide was essential to

1. get a jeep.
2. secure a giant truck.
3. provide technical support for the cameras.

3.The girls knew that there could be problems with cameras because of

1. dust.
2. rain.
3. sharp branches of bushes and trees.

4.The clothes chosen for the expedition were needed

1. for cold mornings.
2. for extremes of hot and cold.
3. to meet technical requirements.

5.Until that day the girls managed to get really good shots of

1. small animals like lizards, hares, gazelles.
2. leopards and boars.
3. all the target species.

6.The girls knew that

1. huge patience guaranteed a tiger sighting.
2. there was no guarantee of seeing a tiger.
3. skill was more important than luck to find a tiger.

7.The best photograph taken that day was that of

1. a beautiful tigress
2. a sustained sequence of three cubs and the tigress.
3. a single cub.

8.The fact that the girls left after five minutes demonstrated their

1. gratitude to Farid.
2. politeness to the tigers.
3. acceptance of park laws.

Part 2. READING

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...
2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.
3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.
5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Part 3. USE OF ENGLISH

<p>1. My family doesn't ___TV when we eat dinner.</p> <p>1. see 2. watch 3. look</p>	<p>9. ___ newspaper is published every day of the week except Sunday.</p> <p>1. An every day 2. A regular 3. A daily</p>
<p>2. I don't like the violence ___TV.</p> <p>1. on 2. at 3. in</p>	<p>10. She couldn't bear that music and turned ___ the volume.</p> <p>1. up 2. off 3. down</p>
<p>3. Newspapers are referred to as ___.</p> <p>1. mass media 2. press 3. the press</p>	<p>11. Last night I watched a TV ___ film on the homeless.</p> <p>1. documentary 2. realistic 3. factual</p>
<p>4. He spent his time</p>	<p>12. A ___ is a humorous drawing or a series of drawings in a newspaper.</p>

<p>listening ___ radio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – 2. to the 3. for 	<p>or magazine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. caricature 2. cartoon 3. comic
<p>5. The Browns bought their first TV ___ - black and white – in 1963.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. set 2. box 3. - 	<p>13.A ___ is a regular newspaper that is produced by an organization at a school or college.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bulletin 2. pamphlet 3. booklet
<p>6. All the results of their experiment were published in scientific ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. newspapers 2. magazines 3. journals 	<p>14.This is a very popular ___ in which James Grossman visits the ___ of the famous.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentation 2. show 3. performance
<p>7. In January I subscribed ___ the <i>Cool</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to 2. for 3. with 	<p>15.I read his article in the April ___ with particular interest.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. issue 2. number 3. version
<p>8. Cable viewer in our city gets fifty two ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. channels 2. canals 3. programmes 	

Part 4. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

...In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

Раздел 2. 1-C, 2-D, 3-F, 4-B, 5-G, 6-A

Раздел 3. 1B, 2A, 3C, 4B, 5A, 6C, 7A, 8A, 9C, 10C, 11A, 12B, 13A, 14B, 15A

Текст: Long ago in Eastern Rajasthan, where the Aravali hills meet the Vindyan plateau, tigers were once hunted by the Maharajas of Jaipur. And for the last three days they have been hunted by me, Lucy and Gemmy: three girls out to shoot a tiger in Ranthambhore Park in India.

As you might guess our hunting weapons of choice are not guns, but cameras. We had been told that nowadays this is the best place in the world for photographing a tiger in the wild, but until today we had no success.

On the technical and logistical side all had been going really well. We got the best possible guide — Farid. He has been up early every morning to queue for a jeep and also to book the best routes. Without him we would be limited to the giant canters (big trucks) that haul round large numbers of regular tourists. Also the cameras have been operating well.

We knew in advance that the dust would be a serious problem and we have been rotating cameras via fleece lined bags that keep out dust and protect them from the harsh sun.

Ranthambhore is a mixture of dense forest and open bush. So far our best shots have been in low light and fast lenses with wide apertures have been the norm. We were also glad that at planning stage we took note of the advice to pack warm clothes. In the early morning it is really chilly sitting motionless in the open jeep. By mid morning it is Tshirtweather and the afternoons are simply baking — so we were glad to have prepared for all extremes.

Until today we had only a few good shots of “lesser” target species and a few bad shots of more interesting ones. This means that our pictures of gazelles, hares and a monitor lizard are rather classy; and the shots of leopard and boar came out rather blurry — but not a glimpse of tiger. We knew that it would require a huge amount of patience. In fact we also knew that sometimes tourist groups come for a whole week and don’t spot a single “stripey”.

But today we got lucky. Very early this morning, just a few hundred meters from the ancient fort, Farid motioned excitedly to a small mess of Dhokand banyan trees. Lucy and Gemmy were already set up and adjusting settings and shooting simultaneously. I was much slower but in the end it didn’t matter. We had a clear and sustained view of a beautiful tigress and three cubs. For five minutes we took literally hundreds of pictures: one is very special — of a cub just staring straight at my lens.

And then Farid said we had to leave; that we were the intruders and politeness to the animals demanded our withdrawal. Afterwards we celebrated like mad, showed our photos to the group and received warm congratulations from everyone on shooting our first tiger.

Задание 4 Критерии оценивания выполнения задания базового уровня сложности Личное письмо (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	K1	K2	K3

2	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)</p>	<p>Используемый словарный запас грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)</p>	<p>Используемый словарный запас грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки</p>
0	<p>Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма</p>	<p>Используемый словарный запас грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок</p>