

**ОПИСАНИЕ**  
**годовой контрольной работы по окружающему миру**  
**во 2 классе по пройденному материалу**

- 1. Учебный предмет:** окружающий мир
- 2. Сроки проведения:** IV четверть (апрель)
- 3. Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 4. Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в ООП НОО
- 5. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
- 6. Структура контрольной работы:** тестовая работа.
- 7. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
- 8. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>КЭС / КТ</b>	<b>Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Базовый	1.1.1 / 1.3.2; 2.4.2	Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком / <i>Различать объекты, созданные человеком, и природные материалы; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	2
2.	Базовый	2.1.6	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба, планеты	1
3.	Базовый	2.1.3; 2.1.7 / 2.4.2	Связи в природе; глобус как модель Земли / <i>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	1

4.	Базовый	1.1.7; 2.1.4 / 2.4.2	Сезонные изменения в природе; годовой ход изменений в жизни растений и животных / <i>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	4
5.	Повышенный	1.1.7; 2.1.4 / 2.4.2	Сезонные изменения в природе; годовой ход изменений в жизни растений и животных / <i>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	4
6.	Базовый	2.1.1 / 1.3.2; 2.3.1	Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся) / <i>Различать группы животных; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам</i>	3
7.	Базовый	2.1.1 / 1.3.2; 2.3.1	Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся) / <i>Различать группы животных; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам</i>	2
8.	Базовый	2.1.1; 2.1.2 / 2.3.1	Многообразие растений и животных; деревья, кустарники, травы / <i>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам</i>	4
9.	Повышенный	2.1.1; 2.1.2 / 2.3.1	Многообразие растений и животных; деревья, кустарники, травы / <i>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам</i>	3
10.	Повышенный	2.1.1; 2.1.2 /	Многообразие растений и животных; деревья,	3

		2.4.2	кустарники, травы / <i>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	
11.	Повышенный	1.1.6; 2.1.1 / 2.3.2; 2.4.2	Правила ухода за комнатными растениями; многообразие растений / <i>Сравнивать объекты живой и неживой природы; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире</i>	2
12.	Базовый	2.1.5 / 2.9.1	Красная книга России, заповедники, природные парки, правила охраны природы / <i>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</i>	3
13.	Повышенный	2.1.3; 2.1.5 / 2.3.4; 2.9.1	Связи в природе; правила охраны природы / <i>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; соблюдать правила нравственного поведения на природе</i>	3
14.	Базовый	2.2.3; 2.2.6 / 2.4.1	Свой регион и его главный город на карте; наша Родина – Россия, Россия и её столица на карте / <i>Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город</i>	2
15.	Базовый	1.3.5 / 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3	Безопасность повседневной жизни / <i>Соблюдать правила безопасного поведения пассажира; соблюдать режим дня и питания; соблюдать правила безопасного поведения в школе</i>	1
<b>Максимальный балл</b>				<b>38</b>

## 9. Система оценивания работы:

№ задания	Указания к оцениванию
--------------	-----------------------

1.	Отмечены все объекты, созданные руками человека.	2
	Отмечен один объект, созданный руками человека.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
2.	Дано общее название группы тел.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
3.	Дано название изображения, представленного на схеме.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
4.	Установлены соответствия между всеми явлениями и временами года.	4
	В установлении соответствий допущена 1 ошибка.	3
	В установлении соответствий допущены 2 ошибки.	2
	В установлении соответствий допущены 3 ошибки.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
5.	Установлены правильно все соответствия между изображениями и временами года.	4
	Установлены правильно 2 соответствия между изображениями и временами года.	2
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
6.	Правильно указаны три группы животных.	3
	Правильно указаны две группы животных.	2
	Правильно указана одна группа животных.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
7.	Указано название группы животных по набору свойственных ей признаков. Записаны названия 2-3 представителей этой группы.	2
	Указано название группы животных по набору свойственных ей признаков. Записано название 1 представителя этой группы.	1
	Указано название группы животных по набору свойственных ей признаков. Названия представителей этой группы не записаны.	1
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	0
8.	Даны названия каждой группе растений. Дописаны ещё по одному названию растений в каждую группу.	4
	Даны названия каждой группе растений. Допущена 1 ошибка в написании названия растения в одной из групп.	3
	Даны названия каждой группе растений. Допущены 2 ошибки в написании названий растений в группах.	2
	Правильно дано название только одной группе растений. Правильно дописано название растения в этой группе.	2

	Правильно дано название только одной группе растений. Названия растений в группах не приведены.	<b>1</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
<b>9.</b>	Все названия растений в строках таблицы записаны правильно.	<b>3</b>
	В заполнении строк таблицы допущена 1 ошибка.	<b>2</b>
	В заполнении строк таблицы допущены 2 ошибки.	<b>1</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
<b>10.</b>	Правильно соединены линиями рисунки и названия.	<b>3</b>
	Допущена 1 ошибка в соединении линиями рисунков с названиями.	<b>2</b>
	Допущены 2 ошибки в соединении линиями рисунков с названиями.	<b>1</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
<b>11.</b>	Определено название растения по атласу – определителю правильно.	<b>2</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
<b>12.</b>	Из предложенных вариантов ответов выбран один правильный. Приведены представители растений, животных, занесённых в Красную книгу.	<b>3</b>
	Из предложенных вариантов ответов выбран один правильный. Приведены представители только растений, занесённых в Красную книгу.	<b>2</b>
	Из предложенных вариантов ответов выбран один правильный. Приведены представители только животных, занесённых в Красную книгу.	<b>2</b>
	Из предложенных вариантов ответов не выбран один правильный. Приведены представители растений, животных, занесённых в Красную книгу.	<b>2</b>
	Из предложенных вариантов ответов выбран один правильный. Не приведены представители растений, животных, занесённых в Красную книгу.	<b>1</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
<b>13.</b>	Последовательность событий установлена правильно.	<b>3</b>
	В установлении последовательности событий допущена 1 ошибка.	<b>2</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
	Установлено, кто из ребят живёт в столице России, написано название города, в котором проживает второклассник.	<b>2</b>

<b>14.</b>	Допущена ошибка в установлении имени ребёнка, проживающего в столице России, правильно написано название города, в котором проживает второклассник.	<b>1</b>
	Установлено, кто из ребят живёт в столице России. Город, в котором проживает второклассник указан неправильно.	<b>1</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>
<b>15.</b>	Номер телефона экстренной службы указан правильно.	<b>1</b>
	Все остальные случаи, которые не соответствуют критериям, описанным выше.	<b>0</b>

**Порядок оценивания работы:**

Отметка «5»	38-35 баллов
Отметка «4»	34-27 баллов
Отметка «3»	26-19 баллов
Отметка «2»	18-0 баллов

**10. Время выполнения работы:** 40 минут

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы:** не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.