

**ОПИСАНИЕ**  
**контрольной работы во 2 классе по материалу,**  
**пройденному в III четверти по русскому языку**

1. **Учебный предмет:** русский язык
2. **Сроки проведения:** III четверть (март)
3. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП НОО
5. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
6. **Структура контрольной работы:** диктант и грамматическое задание.
7. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
8. **Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования	Максимальный балл
<b>Диктант</b>				
	базовый	2.1.6	<i>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания</i>	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>5 баллов</b>
<b>Грамматические задания</b>				
1	базовый	2.1.2; 2.1.12 / 2.4.5	Отличия звуков и букв; звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> ) как показателем мягкости предшествующего согласного звука / <i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я</i>	2
2	базовый	2.5.3	Связь слов в предложении	1
3	повышенный	2.6.1; 2.6.7; 2.6.8 /	Понятие орфограммы; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных	4

		2.1.2; 2.1.4	звонких и глухих согласных в корне слова / <i>Находить место орфограммы в слове: применять изученные правила правописания</i>	
4	базовый	2.5.2; 2.5.3; 2.5.7; 1.2.6 / 2.1.1; 2.1.2; 2.3.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении; знаки конца предложения (повторение); употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных / <i>Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения; находить место орфограммы в слове; составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам</i>	2
5	базовый	2.1.14 / 2.5.1	Значение алфавита для работы со словарями / <i>Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов</i>	2
6	базовый	2.3.1; 2.3.2; 2.3.3 / 2.4.7	Корень как главная часть слова; однокоренные слова, группы однокоренных слов; выделение в словах корня (простые случаи) / <i>Находить однокоренные слова</i>	2
<b>Максимальный балл</b>				<b>13 баллов</b>

## 9. Система оценивания работы:

### Диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Грамматические задания

- «5» 12-13 баллов
- «4» 10-11 баллов
- «3» 7-9 баллов
- «2» 6 баллов и ниже

## 10. Время выполнения работы: 40 минут

## 11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы: не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.