

**ОПИСАНИЕ**  
**годовой контрольной работы во 2 классе**  
**по пройденному материалу по русскому языку**

1. **Учебный предмет:** русский язык
2. **Сроки проведения:** IV четверть (май)
3. **Назначение контрольной работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:** ФГОС НОО с изменениями; планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в ООП НОО
5. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы:** системно-деятельностный, компетентностный, уровневый.
6. **Структура контрольной работы:** диктант и тесовая работа.
7. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:** кодификаторы ФИПИ 2021 г.
8. **Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов и по уровню сложности:**

№ задания	Уровень сложности	КЭС / КТ	Контролируемые элементы содержания / Контролируемые требования	Максимальный балл
<b>Диктант</b>				
	базовый	2.1.6	<i>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания</i>	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>5 баллов</b>
<b>Грамматические задания</b>				
1	базовый	2.5.1; 2.7.1 / 2.6.1	Роль предложений в общении; язык как основное средство общения / <i>Осознавать язык как основное средство общения</i>	1
2	базовый	2.5.3 / 2.6.3	Связь слов в предложении / <i>Использовать изученные понятия</i>	1
3	повышенный	2.5.2; 2.5.3; 2.5.7; 2.7.2 / 2.1.1; 2.3.1; 2.6.3	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении; знаки конца предложения; построение предложений для решения определённой речевой задачи / <i>Правильно оформлять предложение на письме, вбирая необходимые знаки конца предложения; составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь; использовать изученные понятия</i>	2

4	базовый	2.3.1; 2.3.2; 2.3.3 / 2.4.7	Корень как главная часть слова; однокоренные слова, группы однокоренных слов; выделение в словах корня (простые случаи) / <i>Находить однокоренные слова</i>	3
5	базовый	2.1.13 / 2.4.3	Слогораздел (в том числе – при стечении согласных) / <i>Делить слово на слоги ( в том числе – при стечении согласных)</i>	2
6	базовый	2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.7 / 2.4.4; 2.4.5	Отличия звуков и букв; звуки гласные и согласные, их признаки; согласный звук <i>й</i> и гласный звук <i>и</i> ; двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> / <i>Различать в слове согласный звук й и гласный звук и; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я</i>	3
7	базовый	2.1.2; 2.1.12 / 2.4.5	Отличия звуков и букв; звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> ) как показателем мягкости предшествующего согласного звука / <i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я</i>	2
8	базовый	2.1.3; 2.1.5; 2.1.6 / 2.4.1	Звуки гласные и согласные, их признаки; обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; обозначение на письме мягкости согласных звуков / <i>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)</i>	2
9	базовый	2.4.1; 2.4.2; 2.4.3 / 2.4.8; 2.4.9; 2.4.10	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»), роль в речи; глагол (ознакомление), общее значение (вопросы: «что делать?», «что сделать?»), роль в речи; имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи / <i>Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</i>	3
10	повышенный	2.6.1; 2.6.7; 2.6.8 /	Понятие орфограммы; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких	2

		2.1.2; 2.1.4	и глухих согласных в корне слова / <i>Находить место орфограммы в слове; применять изученные правила правописания</i>	
11	повышен- ный	2.6.1; 2.6.6; 1.2.6; 2.1.8 / 2.1.2; 2.1.4; 2.4.6	Понятие орфограммы; написание сочетаний <i>чк, чн, чт</i> ; употребление прописной буквы в именах собственных; мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова / <i>Находить место орфограммы в слове; применять изученные правила правописания; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова</i>	3
12		2.6.1; 2.6.7 / 2.1.4; 2.2.1	Понятие орфограммы; написание проверяемых безударных гласных в корне слова / <i>Применять изученные правила правописания; находить и исправлять ошибки, опiski</i>	
<b>Максимальный балл</b>				<b>24 баллов</b>

## 9. Система оценивания работы:

### Диктант

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Тестовая работа

- «5» 24-22 балла
- «4» 17-21 балл
- «3» 12-16 баллов
- «2» 11 баллов и ниже

**10. Время выполнения работы:** 30 минут и 40 минут (в течение двух дней)

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения контрольной работы:** не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе:** специальная подготовка не требуется.