

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 10

 О.Н. Доможирова

Приказ от 31.05.2023 № 231-Д



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 10

Авторы:

О.Н. Докучаева, начальник ЛДП

С.А. Булаева, организатор ЛДП

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Пояснительная записка к оздоровительно-образовательной программе лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 (июнь, 2023 г.)	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Профорientация»	23
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	24

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	25
2.17. Содержание оздоровительно-образовательной программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 (июнь, 2023 г.)	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Список информационных источников	34
Приложение «Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 на период: 01-24 июня, 2023 год	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Пояснительная записка к оздоровительно-образовательной программе
лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 (июнь, 2023 г.)**

Название оздоровительно-образовательной программы в летнем лагере с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 (июнь, 2023 г.): «Машина времени, или весёлое летнее приключение».

*«...без памяти нет традиций,
без воспитания нет духовности,
без духовности нет личности,
без личности нет народа как исторической общности...»*

Академик Г.Н. Волков

Лето – любимое время года детей школьного возраста, это время свободы в выборе занятий, снятие накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановление здоровья [1, с.181]. Это время и значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности [1, с.192]. Летний оздоровительный лагерь на базе школы – уникальное пространство, в котором создаются условия для социализации, самопознания и саморазвития личности ребёнка. Этому способствует единая информационная и воспитательная среда, организация разнообразных видов деятельности, творческий характер взаимодействия детей и взрослых.

Конечно же, готового рецепта «классного отдыха» не существует, но учителя и сотрудники МАОУ СОШ № 10 села Покровское убеждены, что взаимопонимание, хорошее настроение, увлекательные мероприятия – это залог радостного лета.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию представленной оздоровительно-образовательной программы «Машина времени, или весёлое летнее приключение». Данная программа является **актуальной**, так как в России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Реализация программы осуществляется посредством коллективного творческого дела, в ходе которого дети познают социальную значимость профессии учителя.

В настоящее время в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства и на которые указывал в своих научных трудах основатель российской педагогики К.Д. Ушинский. Дети в

процессе ознакомления с произведениями культуры, с родной литературой, историей приобщаются к общечеловеческим ценностям.

Новизной данной программы является участие в её реализации первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Деятельность РДДМ в летнем лагере направлена, прежде всего, на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития, самореализацию и профессиональную ориентацию детей.

Необычной формой реализации программы является сюжетно-ролевая игра-квест. Выбор обусловлен тем, что подобная форма имеет социализирующий эффект, поскольку:

- представляет собой моделирование ребёнком социальных отношений;
- воссоздает социальные отношения в материальном, доступном ребёнку виде;
- выступает активной формой экспериментального поведения.

Цель программы:

создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- разработать комплекс мероприятий, способствующих укреплению психического, социального и физического здоровья обучающихся;
- через реализацию комплекса мероприятий формировать у воспитанников уважение к профессии учителя и наставника;
- развивать представления о знаниях, нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях, которые выработало российское общество;
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностные и социальные отношения, применять полученные знания и сформированные отношения на практике.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания; она насыщена разными спортивно-

познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют формированию духовно-нравственной творческой личности. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего лагеря дневного пребывания позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекаемым, мобильным и повышает образовательный потенциал.

По продолжительности программа является краткосрочной (21 день) и реализуется в течение одной лагерной смены, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6,5 до 18 лет – в количестве 110 человек.

Программа деятельности летнего лагеря дополняет и корректирует семейное воспитание ребёнка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Место проведения:

Свердловская область, Пригородный район, с. Покровское, ул. Школьная, 11а, МАОУ СОШ № 10.

Дата проведения:

01-24 июня 2023 г.

План реализации программы

<p>Подготовительный период: апрель-май 2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агитация и запись детей в оздоровительный лагерь (заявление от родителей), распределение льготных путевок. 2. На основе Программы воспитания составление оздоровительно-образовательной программы. 3. Установочное совещание для педагогического коллектива. 4. Подготовка помещений для принятия детей.
<p>Организационный период: 01-02.06.2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление законов жизни лагеря. 2. Деление детей на группы. 3. Выбор органов самоуправления. 4. Корректировка плана (при необходимости).
<p>Основной период: 03-23.06.2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое, психологическое и медицинское управление процессом оздоровления детей. 2. Работа творческой группы. 3. Ведение дневника лагеря, дневника здоровья.
<p>Заключительный период:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов жизнедеятельности

24-30.06.2023 г.	<p>участников лагеря по критериям активности, инициативности, по результатам достижений в укреплении здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рефлексия. 3. Обобщение опыта по организации лагеря. 4. Отчет о работе летнего оздоровительного лагеря – 2023.
------------------	--

Структура деловых взаимоотношений:

Начальник оздоровительного лагеря – Докучаева Оксана Николаевна
 Педагог-организатор – Булаева Светлана Анатольевна
 Организатор медицинского обеспечения – Краснова Светлана Владимировна
 Социальный педагог – Нуржанова Наталья Николаевна
 Педагог-психолог – Вазбис Анастасия Александровна
 Педагог-библиотекарь – Синенко Маргарита Борисовна

Методическое обеспечение смены:

- наличие программы лагеря, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ СОШ № 10;
- проведение установочного совещания для всех сотрудников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов;
- отчет о работе летнего оздоровительного лагеря – 2023;
- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов (информация на сайте

ОО: <https://pokrov10.uralschool.ru/>).

Потенциальные пользователи. Данная программа может быть полезна педагогам-организаторам, классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам ДО при организации досуговой, внеклассной работы с детским коллективом, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)

разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.17. Содержание оздоровительно-образовательной программы лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 10 (июнь, 2023г.).

Лагерь – это место, где каждый ребёнок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая умная игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно...

Академик С.А. Шамаков

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего

поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, в утверждении своим отношением несравненной ценности. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта [2, с.8].

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса (см. «Режим дня»: https://pokrov10.uralschool.ru/?section_id=425). Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Для детей организован выезд в бассейн в Нижнетагильский Дворец водного спорта.

Медицинским работником ведётся специальная система отслеживания оздоровительных результатов детей. С данными входного и итогового мониторинга ознакамливаются родители воспитанников. Результаты прикладываются к общему отчету по работе лагеря. Проводится анализ проделанной работы по оздоровлению. Все рекомендации, коррективы (если имеются) будут учитываться в следующей оздоровительной кампании.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия и в работу «мастерских» с последующим выявлением их наклонностей и способностей. В лагере ежедневно предусмотрена работа тематических «мастерских»: «Нейробика» (упражнения по нейрокоррекции), «Тихий час» (психологические игры, тренинги: работа педагога-психолога), «Теленяня» (просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением), «Уроки выживания» (профилактические беседы, минутки здоровья), «У Самоделкина» (изготовление поделок своими руками), «Тили-тили-трали-вали» (музыкальный час), «Активные игры в открытом космосе» (спортивный час), «Опытус» (занимательная химия и

биология), «ВсеЗнайка» (интеллектуальные игры), «Мусоринка» (уборка территории), «Час чтения» (работа педагога-библиотекаря), «Театральная» (постановка театрализаций) и др.

Духовная культура, народные традиции, обычаи, этические нормы, социальная значимость профессии учителя составляют основу программы. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Мероприятия, относящиеся к модулю «Будущее России», направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности: День защиты детей, День русского языка, 350 лет со Дня рождения Петра 1, День России, День памяти и скорби и др.

К модулю «Ключевые мероприятия» относятся, главным образом, мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: «Как учились в старину», викторина «Тайны школьных слов», презентация проекта «Учителя Покровской школы» и др.

Модуль «Коллективное творческое дело» направлен на создание нового продукта: шоу-программа «парк Юрского периода», квест «На раскопках», КТД «Приключение 3D-Электроников» и др.

Модуль «Самоуправление» направлен на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности: музей асфальтовой живописи, участие в концертах и т.д.

Реализация модуля «Дополнительное образование» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополняющие программы смен в условиях детского лагеря: бумажное моделирование, шахматы, ДЮП «Красный цветок», МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов» и др.

Мероприятия модуля «Организация предметно-эстетической среды» обогащают внутренний мир детей, способствуют формированию у них чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта: коллективные творческие работы, конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, компьютерное шоу «Магия рисования» и др.

Особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны воспитанников организовывается охват детей «группы риска», детей и подростков из неблагополучных, малоимущих семей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отдыхом в пришкольном лагере. Систематически проводятся беседы нравственно-правовой тематики.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» проводятся мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: тематические дни профилактики, инструктажи, беседы по правилам пожарной и дорожной безопасности, по правилам поведения на прогулках, экскурсиях и в походах, при поездках в автотранспорте, по безопасности детей во время посещения бассейна и др.

В целях проведения профилактической работы по пожарной безопасности среди несовершеннолетних, недопущения случаев гибели и травматизма детей на пожарах по рекомендации руководства 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления и Управления образования администрации Горноуральского ГО в программу мероприятий лагеря включено посещение пожарно-технического музея в г. Нижний Тагил (20.06.2023 г.).

От компетентности воспитателей, их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут осознать себя частью сообщества детского лагеря (модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»). Воспитатели помогают детям раскрыть свой потенциал через такие формы работы, как мастер-классы, конкурсы гигантских рисунков-тантамаресок, составление книги рекордов, игровые программы и др.

Реализация модуля «Экскурсии и походы» помогает ребятам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью проводятся познавательные экскурсии по родному селу, экскурсии в музей истории села Покровское и др.

Задача модуля «Профориентация» – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в летнем лагере осуществляется через тематические мероприятия РДДМ «Движение Первых», организацию лаборатории «Опытус» (занимательная биология) и др.

Модули «Детское медиа-пространство» и «Цифровая среда воспитания» позволяют развивать коммуникативную культуру, способствуют формированию навыков общения и сотрудничества. Посредством данных модулей происходит поддержка творческой самореализации детей: создание социальных роликов на тему «Глаза покинутой собаки...», создание рисунков с помощью компьютерной графики, защита творческих и исследовательских проектов и др.

Очень важное значение имеет модуль «Социальное партнерство». Оздоровительный лагерь при МАОУ СОШ № 10 тесно взаимодействует с ЦК «Покровский». Запланированные центром культуры мероприятия отражают цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря: концертная программа «Планета детства – творческая Вселенная», спектакль «Сказки на всякий случай», мастер-класс «У Самоделкина» и др.

В июне 2023 г. в программу лагеря включен выезд в МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов» (г. Нижний Тагил) на познавательную экскурсию «Экологическая кругосветка», на которой дети узнают много интересных фактов, затрагивающих вопросы особенностей флоры Урала.

Более подробно с планом мероприятий можно ознакомиться на сайте школы. (см. план-сетку мероприятий ЛОЛ-2023: https://pokrov10.uralschool.ru/?section_id=425)

Из воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием формируются 5 разновозрастных отрядов: «Хоттабыч», «Волшебный цветок», «Маленький Мук», «Робинзон Крузо», «Коротышки». Каждый отряд имеет свой план работы на день. Поддержанию интереса к игре-квесту способствует игровой материал, изготовление костюмов, грима, атрибутов. Итогом увлекательной и разнообразной проектной и творческой деятельности станут созданные руками детей продукты - сказочные «средства передвижения»: ковер-самолет, воздушный шар, сапоги-скороходы, летучий корабль, плот Робинзона Крузо.

Отряды принимают активное участие в оформлении уголка лагеря (изобретение «машины времени») и своего отрядного уголка, в котором размещают следующую информацию: герб, логотип, название, девиз, достижения, объявления, поздравления, численность (список отряда), гимн (отрядная песня), гимн лагеря, режим дня и пр. (см. на сайте школы файл «Названия отрядов, лагеря, девизы, речевки»: https://pokrov10.uralschool.ru/?section_id=425).

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В первый день работы лагеря каждый отряд получает набор для выращивания растений под названием «Травяничок». В течение смены воспитанники ухаживают за декоративной травкой: при правильном уходе, в соответствии с прилагаемой инструкцией, игрушка покрывается нежной зелёной травкой, отчего выглядит необычно. У детей, как правило, вызывает интерес процесс «роста травы». Они начинают принимать активное участие по уходу за «травяничком». Кроме того, заботясь о необычной игрушке, у детей формируется ответственность. «Травку» можно подстригать, собирать в пучки, делать различные «прически». В последний день смены все отряды демонстрируют «своих питомцев» (презентация).

В чате социальной сети родители имеют возможность оставить отзывы по работе лагеря, высказать предложения. Скриншоты отзывов размещены на сайте ОО: https://pokrov10.uralschool.ru/?section_id=425

Планируемый результат реализации оздоровительно-образовательной программы лагеря при МАОУ СОШ № 10 (июнь, 2023 г.):

1. Укрепление психического, социального и физического здоровья обучающихся.

2. Формирование у воспитанников уважения к профессии учителя и наставника.
3. Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
4. Развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.
5. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
6. Применение полученных знаний и сформированных отношений на практике.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список информационных источников

1. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 4 апреля 2017 г. Екатеринбург: УрГПУ; под ред. Е.В. Коротяевой, 2017, 238 с.
2. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. Липецк: ГУП «ИГ Инфол», 2007, 384 с.
3. Pandia. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/213/98600.php>
4. Кладовая развлечений. [Электронный ресурс]. URL: <http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/vesyolye-starty-v-lagere-dlja-mladshih-otrjadov.html>
5. МААМ.RU Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://maam.ru/detskijsad/mir-kukol-138227.html>
6. Мир, где мечты сбываются. Сценарии Олеси Емельяновой. [Электронный ресурс]. URL: http://olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-my_v_professii_igraem.html
7. Праздновик. [Электронный ресурс]. URL: <http://prazdnovik.ru/scenarij-detskogo-kinofestivalya-kinotavrik-konkursno-igrovaya-programma.html>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
при МАОУ СОШ № 10
на период: 01 – 24 июня 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Тема календарного плана воспитательной работы на период с 01 по 24 июня 2023 года – «Машина времени».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Всезнайка. Игра «Люди в черном, или инопланетяне живут среди нас»	08.06.2023			+
2.	350 лет со дня рождения Петра I. Интеллектуальная игра	09.06.2023			+
3.	День России. Торжественная линейка. Флешмоб РДШ. Квест «Достояние республики»	12.06.2023		+	
4.	Линейка памяти 82-й годовщины начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятнику защитников Отечества села Покровское	22.06.2023		+	
5.	Конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей»	01-24.06.2023	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	День защиты детей. Открытие лагеря. Игровая программа «Машина времени»	01.06.2023		+	
2.	День русского языка. Интеллектуальная игра от РДШ «День рождения А.С. Пушкина»	06.06.2023			+
3.	Год педагога и наставника. Познавательное мероприятие «Как учились в старину»	14.06.2023			+
4.	День словаря. Викторина «Тайны школьных слов»	14.06.2023			+
5.	День Нептуна от РДШ	17.06.2023		+	
6.	Концерт «Песня тоже воевала...» (исполнение военных песен, конкурс чтецов)	22.06.2023		+	
7.	Гала-концерт	24.06.2023		+	
8.	Год педагога и наставника. Проект «Учителя Покровской школы»	24.06.2023		+	
9.	Экскурсия в пожарно-технический музей, г. Н.Тагил	20.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Интеллектуальная игра «Чудеса света»	07.06.2023			+
2.	Концерт «Песня тоже воевала...» (подготовка к мероприятию)	22.06.2023			+
3.	Активные игры в «открытом космосе» (спортивный час)	01-24.06.2023			+
4.	Мастерская «Нейробика»	01-24.06.2023			+
5.	«Тихий час» (психологические игры, тренинги)	01-24.06.2023			+
6.	«Теленяня»	01-24.06.2023			+
7.	«Уроки выживания»	01-24.06.2023			+
8.	Мастерская «У Самоделкина»	01-24.06.2023			+
9.	Мастерская «Тили-тили-трали-вали» (музыкальный час)	01-24.06.2023			+
10.	Лаборатория «Опытус»	01-24.06.2023			+
11.	Мастерская «ВсеЗнайка»	01-24.06.2023			+
12.	Операция «Мусоринка»	01-24.06.2023			+
13.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+

14.	Профориентационные игры (от РДШ)	01-24.06.2023			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Шоу-программа «Парк Юрского периода». Квест «На раскопках»	02.06.2023			+
2.	КТД «Приключение 3D-электроников»	08.06., 10.06.2023			+
3.	Мастерская «У Самоделкина»	01-24.06.2023			+
4.	Мастерская «Тили-тили-трали-вали» (музыкальный час)	01-24.06.2023			+
5.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+
6.	Конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей»	01-24.06.2023	+		
Модуль «Самоуправление»					
1.	Музей асфальтовой живописи «Волшебные мелки». Нарисуй сказку	07.06.2023			+
2.	Мини-концерт «Фантастика в зрительном зале»	09.06.2023		+	
3.	«Уроки выживания» от РДШ	01-24.06.2023			+
4.	Мастерская «У Самоделкина»	01-24.06.2023			+
5.	Мастерская «Тили-тили-трали-вали» (музыкальный час)	01-24.06.2023			+
6.	Мастерская «ВсеЗнайка»	01-24.06.2023			+
7.	Операция «Мусоринка»	01-24.06.2023			+
8.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Бумажная планета. Моделирование	08.06., 10.06.2023			+
2.	Шахматно-шашечный турнир	12.06, 23.06.2023			+
3.	День профилактики. Театрализованное выступление ДЮП «Красный цветок»	15.06, 16.06.2023			+
4.	Квест «Экологическая кругосветка» (МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов»)	16.06, 19.06, 23.06.2023		+	
5.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	Бассейн	02.06, 06.06, 08.06, 09.06, 13.06, 15.06, 20.06, 21.06.2023		+	
2.	День здоровья. Полезные старты	06.06.2023		+	
3.	Спартакиада (пгт Горноуральский, 4+4)	15.06.2023	+		
4.	Активные игры в «открытом космосе» (спортивный час)	01-24.06.2023			+
5.	Мастерская «Нейробика»	01-24.06.2023			+
6.	«Тихий час» (психологические игры, тренинги)	01-24.06.2023			+
7.	Мастерская «Уроки выживания»	01-24.06.2023			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурс коллективных работ «Гиганты прошлого. Доисторический лес. Прогулки с динозаврами»	02.06.2023		+	
2.	Конкурс ДПИ «Спички детям не игрушка»	15.06, 16.06.2023		+	
3.	Компьютерное шоу «Магия рисования»	17.06.2023			+
4.	Конкурс детского творчества «Лето в фокусе»	01-24.06.2023	+		
5.	Конкурс рисунков «Я рисую мир»	15-19.06.2023	+		
6.	Мастерская «У Самоделкина»	01-24.06.2023			+
7.	Мастерская «Тили-тили-трали-вали» (музыкальный час)	01-24.06.2023			+
8.	Операция «Мусоринка»	01-24.06.2023			+
9.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+
10.	Творческий конкурс «Песня лета»	01-24.06.2023	+		
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Профилактика всех видов зависимостей. Вредные привычки	05.06.2023		+	
2.	День профилактики: ДТП, детский травматизм, пожарная безопасность. ПДД: велосипеды, скутеры	15.06, 16.06		+	

3.	Уроки выживания: «Осторожно, железная дорога!», «У воды»	20.06, 21.06.2023			+
4.	«Теленяня» (просмотр фильмов по безопасности)	01-24.06.2023			+
5.	Мастерская «Уроки выживания»	01-24.06.2023			+
6.	Экскурсия в пожарно-технический музей, г. Н.Тагил	20.06.2023			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Конкурс гигантских рисунков-тантамаресок для селфи и фотосессий «Каменный цветок»	03.06.2023			+
2.	Шоу «Мы земляне». Наша книга рекордов	09.06.2023			+
3.	Конкурсная игровая программа «И снова праздник»	13.06.2023			+
4.	Мастер-класс «Брызгалка от Водяного»	17.06.2023			+
5.	Конкурс рисунков «Я рисую мир»	15-19.06.2023		+	
6.	Мастерская «У Самоделкина»	01-24.06.2023			+
7.	Мастерская «Тили-тили-трали-вали» (музыкальный час)	01-24.06.2023			+
8.	Лаборатория «Опытус»	01-24.06.2023			+
9.	Мастерская «ВсеЗнайка»	01-24.06.2023			+
10.	Операция «Мусоринка»	01-24.06.2023			+
11.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+
12.	Конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей»	01-24.06.2023		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по селу Покровское. Лебединое озеро	06.06., 09.06.2023			+
2.	Экскурсия по родному селу. Живая история	12.06, 23.06			+
3.	Экскурсия в школьный музей «Они сражались за Родину...»	22.06.2023			+
4.	Операция «Мусоринка»	01-24.06.2023			+
5.	Экскурсия в пожарно-технический музей, г. Н.Тагил	20.06.2023			+
6.	Конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей»	01-24.06.2023		+	

Модуль «Профориентация»					
1.	Занимательная биология. Наша Земля. Профессия «космобиолог»	05.06., 10.06.2023		+	
2.	Лаборатория «Опытус»	01-24.06.2023			+
3.	Профориентационные игры (от РДШ)	01-24.06.2023			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Создание социального ролика «Глаза покинутой собаки...»	05.06.2023		+	
2.	Выставка рисунков (компьютерная графика) «Сказка – ложь, да в ней намек...»	17.06.2023		+	
3.	Мастерская «ВсеЗнайка»	01-24.06.2023			+
4.	Мастерская «Театральная»	01-24.06.2023			+
5.	Конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей»	01-24.06.2023	+		
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Шоу «Модный приговор». Защита проектов	14.06.2023		+	
2.	Выставка рисунков (компьютерная графика) «Сказка – ложь, да в ней намек...»	17.06.2023		+	
3.	Год педагога и наставника. Проект «Учителя Покровской школы»	24.06.2023		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	ЦК «Покровский». Концертная программа «Планета детства – творческая вселенная»	01.06.2023		+	
2.	Шоу гигантских мыльных пузырей	05.06.2023		+	
3.	ЦК «Покровский». Спектакль «Сказки на всякий случай»	07.06.2023		+	
4.	ЦК «Покровский». Сельская библиотека. Мастер-класс «У Самоделкина»	13.06., 14.06, 19.06, 20.06, 21.06.2023		+	
5.	Акция «Забота» (помощь ветеранам)	22.06.2023		+	
6.	Квест «Экологическая кругосветка» (МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов»)	16.06, 19.06, 23.06.2023		+	

