



Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

Проект управленческой команды
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
села Покровское Горноуральского городского округа




Паспорт управленческого проекта

Название проекта	Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся
Цель проекта	вовлечение обучающихся начальных классов и их родителей, в реализацию проекта «Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся», для развития навыков смыслового чтения и работы с текстом
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. подобрать диагностический материал для проверки читательской грамотности на всех этапах проекта;2. провести первичную диагностику читательской грамотности;3. ознакомиться с различными методиками и технологиями работы с текстом;4. выработать алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения, консолидируя усилия педагогов и родителей;5. создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской грамотности;6. применять социально-педагогические технологии направленные на развитие читательской грамотности через учебную и внеурочную деятельности;7. провести итоговую диагностику читательской грамотности;8. представить инновационный педагогический опыт.
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Этапы реализации проекта	I этап: с 21.11.2022 по 04.12.2022 – аналитико-подготовительный II этап: с 05.12.2022 по 19.03.2023 – практико-ориентированный (реализация проекта) III этап: с 20.03.2023 по 30.03.2023 – аналитико-обобщающий



Диагностика функциональной грамотности на **Учи.ру**

В результате вы получите рекомендации для их формирования.

Разработано совместно с Институтом Образования НИУ ВШЭ 

Читательская грамотность

Поиск информации
Анализ текста
Умение делать рез



ПРОВЕСТИ КРАСОТУ

Рекомендовано для 2 и 3 класса  40–50 минут

Три «К»

критическое мышление
Коммуникация
Кооперация



ПРОВЕСТИ КРАСОТУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов  50–60 минут

Читательская грамотность

Два интерактивных задания на работу с текстом: одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном



Активация Windows
Чтобы активировать Windows



Три «К»

Два сюжетных интерактивных задания, в которых ученикам предстоит решить проблему, взаимодействуя с персонажами

проверяются навыки



критическое мышление

- Анализ информации
- Построение выводов и аргументация
- Проведение финансовых операций



Коммуникация

- Понимание текста
- Понимание информации о собеседнике
- Умение найти общий язык



Кооперация

- Формирование общей цели
- Принятие взаимообязывающих или дополняющих игр
- Взаимная поддержка
- Понимание социальных норм и институтов

ПРОВЕСТИ ПРОВЕРКУ КВАЛИФИКАЦИИ ТРИ «К»

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50–60 минут



Три «К»

Назад

ПТИЦЫ

Смотреть

Поделиться

Кормим уток правильно.

- ✓ Если вы идёте кормить уток, возьмите с собой только свежие продукты.
- ✓ Для уток самые полезные продукты: пшеница, молотый горох, варёная морковь, банан и корм «гаммарус».
- ✗ Уткам никогда не давайте любой хлеб, сладкие булочки, миндаль, а также жареное и пряное.

Посмотреть на YouTube

< Назад Готово

Что мы знаем о птицах
4 класс

Конфетная фабрика
4 класс

Динозавры
5 класс

Комета прилетает
5 класс



Диагностика функциональной грамотности, ноябрь 2022г.

Иванов Иван <i>Пример выписки, составленной по результатам диагностики на каждого ребенка</i>	Коммуникация	Кооперация	Критическое мышление
	Понимание текста и информации о собеседнике, регуляция общения	Формирование общей цели, понимание социальных норм и институтов	Анализ информации, построение выводов, логические операции
Уровень	Базовый	Ниже базового	Ниже базового



Результаты входной диагностики читательской грамотности

(ноябрь, 2022 г.; образовательная платформа «Учи.ру»)

Ниже базового уровня (отметка «2») – 58% обучающихся 2-4 классов

Базовый уровень (отметка «3») - 40% обучающихся 2-4 классов

Выше базового уровня (отметка «4», «5») - 2% обучающихся 2-4 классов



Цифровой образовательный продукт (инструмент), направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов, сформирован на официальном сайте MAOU СОШ № 10

- Дидактические материалы по формированию смыслового чтения на уроках и во внеурочное время
- Материалы для проведения диагностических работ
- Мониторинги уровня сформированности УУД обучающихся 2 – 4 классов, навыков чтения, качества образовательного результата

Цифровые форматы	Применение всех цифровых форматов направлено на:
Тексты (Word и PDF)	<ul style="list-style-type: none">➤ сохранение микротем при пересказе➤ выполнение коммуникативной задачи
Сюжетные рисунки (Word, PDF, PSD, TIFF, BMP, JPEG, GIF)	<ul style="list-style-type: none">➤ учёт условий речевой ситуации➤ речевое оформление монологического высказывания
Видеоролики	<ul style="list-style-type: none">➤ соблюдение речевых грамматических и орфографических норм
Аудиофайлы	<ul style="list-style-type: none">➤ соблюдение фактологической точности
Яндекс-тесты	<ul style="list-style-type: none">➤ развитие психических процессов обучающихся: логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания и др.
Ссылки на тесты с цифровых образовательных платформ	<ul style="list-style-type: none">➤ подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) – тестовые задания, сочинение, изложение, устное собеседование, работа с таблицами, картами, иллюстрациями



Цифровой формат:

Тексты

(Word и PDF)

3 класс
Антарктида.

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают черные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов.

Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингвины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины.

Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас ученые нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но все это скрыто подо льдом.

Ученые всего мира исследуют этот край.

Инструкция (на работу отводится 10 минут)

1. Прочитай текст, подготовься читать его выразительно. (Дается 2 мин)
2. На листочке напиши опорные слова. (Дается 2 мин)
3. С помощью опорных слов перескажи текст.



Цифровой формат:

СЮЖЕТНЫЕ РИСУНКИ

(Word, PDF, PSD, TIFF,
BMP, JPEG, GIF)

Тема «Деревья. Лес»

Вопросы для 2-3х классов.

1. Какое время года изображено на картине? По каким признакам можно определить?
2. Кого мы видим на переднем плане картины?
3. Что делают кабаны? Опишите их.
4. Кого мы видим на заднем плане картины?
5. Куда идут охотники? Опишите их.
6. Расскажите, что ещё видите на картине.
7. Моё отношение к картине.

Вопросы для 4-х классов.

Составь рассказ по картине и подготовься его рассказать.

При затруднении воспользуйся вспомогательными вопросами.

1. Какое время года изображено на картине? По каким признакам можно определить?
2. Кого мы видим на переднем плане картины?
3. Что делают кабаны? Опишите их.
4. Кого мы видим на заднем плане картины?
5. Куда идут охотники? Опишите их.
6. Расскажите, что ещё видите на картине.
7. Моё отношение к картине.



Цифровой формат: Видеоролики

Слайды Структура

1
Агния
Львовна
Барто

2

3
Агния Львовна
Барто
(Волова)
1906 - 1981

4

5

6

Заметки к слайду

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

АГНИЯ
Львовна
Барто



Цифровой формат: Видеоролики

Агния Львовна Барто

17 февраля 1906 года в семье врача-ветеринара Льва Николаевича Волова появилась на свет обыкновенная девочка – Агния, которая в будущем станет известной детской писательницей. Барто – это не настоящая фамилия, а придуманная, т.е. псевдоним. В детстве, все свое свободное время проводила она вместе с отцом-ветеринаром, помогая ему лечить заболевших зверушек.

Именно из папиного кабинета все эти мишки и зайчики перейдут в ее книги, вызывая искреннее сочувствие и сострадание у юных читателей. Но в те далекие годы она даже не думала о том, что станет писать для детей. Юная Агния мечтала стать балериной и, окончив гимназию, поступила в хореографическое училище. Но балериной стать не получилось. Уже в раннем детстве стали проявляться ее способности и любовь к литературе. Прошло некоторое время и Агния Барто стала известной детской писательницей.

Едва научившись говорить, каждый ребенок рассказывает историю о бычке, который вот-вот упадет с досточки:

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:



Цифровой формат: Аудиофайлы

2 класс

Задание 1. Прослушай русскую народную сказку «Зимовье зверей».

Задание 2. Определи правильную последовательность пунктов плана сказки.

План.

- 1. Встреча с петухом.**
- 2. Свинья просит её пустить избу.**
- 3. Лиса зовет волка и медведя полакомиться жителями избы.**
- 4. Медведь сбежал из избы.**
- 5. Встреча с гусем.**
- 6. Бык предлагает построить избу.**
- 7. Бык встречает барана и они идут искать лето.**
- 8. Баран, свинья, гусь и петух отказались строить.**
- 9. Встреча с свиньей.**
- 10. Баран просит его пустить в избу.**
- 11. Гусь и петух просят в избу.**
- 12. Медведь зашёл в избу.**



Цифровой формат: Яндекс-тесты

ФГ-4 "История свечей"

* Фамилия Имя

* Класс

4а

4б

Большинство учёных полагают, что первые свечи появились в Древнем Египте. Делали их из полого тростника, который рос в окрестностях в изобилии. Его окунали в растопленный животный жир. Правда, у этих свечей не было фитиля.

А вот свечи с фитилями впервые появились в Древнем Риме. Ими освещали дома - и храмы, их носили с собой, когда ходили по тёмным улицам.

И только в Средние века, когда люди освоили пчеловодство, появились восковые свечи с тонким волнующим ароматом воска и мёда. Они дольше горели, меньше дымили и лучше пахли. Эти свечи были очень дорогими, и поэтому ими пользовались: только богатые люди.

С прогрессирующим развитием нефтепромышленности появилась возможность изготавливать дешёвые свечи, которые стали доступны всем. И делали их из парафина. По качеству парафин не уступает воску. Он ярко горит, не коптит, не выделяет не: приятного запаха.

Около 150 лет назад была изобретена первая лампа накаливания, которая постепенно стала вытеснять свечу из домов как источник освещения. Однако ещё долгое время люди держали в домах свечи на случай, если отключится электричество

Прочитай текст и выполни задания.



Цифровой формат: Яндекс-тесты

* Подумай, какое слово в предложении может иметь следующее значение: пустой внутри, ничем не заполненный. Впиши это слово.

* Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

- Где появились первые свечи без фитилей?
- Где появились первые свечи с фитилями?
- Почему восковые свечи долго горели?
- Какие свечи появились в Средние века?
- Почему появилась возможность изготавливать парафиновые свечи?

Соедини смысловые части предложений.

* Они дольше горели,

* Его окунали в растопленный

* Он ярко горит,

* Ими освещали дома и храмы,

Свечи бывают разными. В зависимости от назначения, свечи разделяются на виды:

- ▶ **Хозяйственные свечи** - сделаны из неподкрашенного парафина, они применяются для освещения.
- ▶ **Церковные свечи** - изготавливаются из пчелиного воска, эти свечи тонкие и длинные, для службы в церкви.
- ▶ **Чайные свечи** - их часто называют свечи-таблетки из-за их формы. Используются в декоративных светильниках, аромалампах.
- ▶ **Декоративные свечи** - к ним относятся различные



Цифровой формат: Образовательные платформы

Пошаговая инструкция по работе в тренажёре



ВебГрамотей

Читательская грамотность

Режим «Читательская грамотность» онлайн-тренажёра «ВебГрамотей» предназначен для развития навыков осознанного чтения у школьников с 1 по 11 класс.

ВебГрамотей помогает учителю формировать базовые учебные навыки школьников.

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Принцип работы:

- В тренажёре педагог выдаёт задание ученикам на отработку читательских умений и работы с разными типами источников информации.
- Ученики дома выполняют задания на своих компьютерах или планшетах.
- Педагогу сразу виден результат каждого ученика, в том числе список индивидуальных ошибок и рекомендуемая отметка.



Работа на онлайн- платформе



Докучаева Оксана Николаевна

Прошедшие мероприятия

Результаты класса

* - проверялось в рамках работы над ошибками

Тип заданий из упражнения	Отработано заданий	Ошибки
Сплошные источники - Проза	95	45 ↓

Результаты обучающихся

* - упражнение не завершено

ФИО	Отработано заданий	Кол-во ошибок	Отметка	Результат
Варанкина Василиса Ивановна	10	3 ↓	удовлетворительно	70%
Громикова Ксения Александровна	10	0	отлично	100%
Джигоева Эвелина Вячеславовна	10	8 ↓	неудовлетворительно	20%
Душин Александр Николаевич	11	5 ↓	удовлетворительно	55%
Егоров Никита Александрович	10	8 ↓	неудовлетворительно	20%
Клейменова Юлия Владимировна	4	2 ↓	*	*
Лабанова Замира Бойназаровна	8	2 ↓	*	*



Цифровой формат: Образовательные платформы

ЧГ - ДЕМО (данные не сохраняются)

1:35



Кот начал умывать лапкой мордочку, но вдруг остановился и с удивлением поглядел на колдуна:

– Что случилось, дорогой маэстро? У вас такой подавленный и пришибленный вид.

Бредовред нервно мотнул головой:

– Ничего не случилось. А теперь оставь меня, наконец, в покое. Понятно?

Но Мяуро не отставал. Наоборот, он стал тереться головой о руку колдуна, тихонько мурлыкая:

– Уж я догадываюсь, почему вы такой печальный, маэстро! Сегодня предновогодний вечер, и все празднуют его в весёлой компании. А вы сидите здесь одинёшенек, всеми покинутый. Мне вас так жалко!

– Типично кошачья идея, – ответил колдун, раздражаясь всё больше и больше. – Я терпеть не могу весёлую компанию.

– Но, маэстро, – горячо продолжал Мяуро, – разве вы не знаете поговорку: «Разделённая радость – радость вдвойне»?

Бредовред стукнул кулаком по столу.

Ниже даны примеры разных ситуаций. В какой из них герои ведут себя так же, как персонажи текста? Выбери один правильный ответ.

- Мама рассказала анекдот, чтобы поднять настроение дочери, и та громко рассмеялась.
- Саша назло наговорил сестре гадостей, но она только отмахнулась.
- Пёс прыгал и ходил на задних лапах, чтобы порадовать хозяина, но тот и так был в отличном настроении.
- Маша хотела развеселить грустного брата, но тот насупился ещё больше.

ПРОВЕРИТЬ



Результаты итоговой диагностики читательской грамотности

(май, 2023 г.; образовательная платформа «Учи.ру»)

Ниже базового уровня (отметка «2») – 32% обучающихся 2-4 классов

Базовый уровень (отметка «3») - 54% обучающихся 2-4 классов

Выше базового уровня (отметка «4», «5») - 14 % обучающихся 2-4 классов



Результаты итоговой диагностики читательской грамотности

(май, 2023 г.; образовательная платформа «Учи.ру»)

Наблюдается положительная динамика.

Количество обучающихся 2-4 классов, получивших отметки «4» и «5» (выше базового уровня), увеличилось на 12% (составило 14%).

Число обучающихся, получивших отметку «2» (ниже базового уровня), уменьшилось на 26% (составило 32%).

Соответственно, количество обучающихся 2-4 классов, получивших отметку «3» (базовый уровень), возросло на 14% (составило 54%).