



# Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

Проект управленческой команды АДАМАНДИОС  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 10  
села Покровское Горноуральского городского округа

*Ольга Николаевна Доможирова, директор*  
*Анастасия Андреевна Изман, заместитель директора по*  
*воспитательной работе*  
*Наталья Николаевна Нуржанова, социальный педагог*  
*Оксана Николаевна Докучаева, учитель начальных классов*



Команда с точки зрения решателей кейса  
(позиции в команде, ключевые умения, позволяющие решить задачу)

## Команда «АДАМАНДИОС»

### Члены команды

*(позиции в команде определены по трудовым особенностям):*

**Анастасия и Наталья** – «Интеллектуалы»

*(аналитики-стратеги, генераторы идей, специалисты)*

**Оксана** – «Человек действия»

*(мотиватор, контролер-завершитель, работник)*

**Ольга Николаевна** (капитан) – «Социально ориентированная»

*(исследователь ресурсов, Душа команды, координатор)*



Команда с точки зрения решателей кейса  
(позиции в команде, ключевые умения, позволяющие решить задачу)

## Команда «АДАМАНДИОС»

### Ключевые умения членов команды:

**Анастасия и Наталья** – имеют логический взгляд на вещи, обо всем судят беспристрастно и трезво оценивают варианты решений, предлагаемые командой, творческие натуры и хорошо решают проблемы нетрадиционными способами, дают команде глубокие знания в важной сфере (*сильные стороны: креативность, воображение, свободное мышление; здравомыслящие, со стратегическим видением, проницательные, генерируют идеи и решают сложные задачи, целеустремленные и самоотверженные. Предоставляют специальные знания и навыки*)

**Оксана** – обеспечивает необходимый драйв, который позволяет команде двигаться и не терять фокус, следует самым высоким стандартам контроля качества. Планирует работоспособную стратегию и выполняет ее максимально эффективно. Наиболее эффективно будет использоваться в конце работы для ее шлифовки и тщательной проверки на наличие ошибок (*сильные стороны: внимательный, добросовестный, тревожный, практичный, надежный, эффективный, сложный и динамичный сотрудник, расцветает под давлением обстоятельств. Имеет драйв и мужество для преодоления трудностей. Ищет ошибки, полирует и совершенствует продукт. Превращает идеи в действия и организует работу*)

**Ольга Николаевна** – любознательный характер, помогает находить идеи, которыми делится с командой. Помогает членам команды работать вместе, использует их универсальность, расставляет приоритеты в задачах. Сосредотачивается на задачах команды, стимулирует сотрудников работать и правильно делегирует обязанности (*сильные стороны: коммуникабельность, энтузиазм, сотрудничество, проницательность и дипломатичность, зрелость, уверенность в себе, умение находить таланты и прояснять задачи. Исследует возможности и развивает контакты. Способна слушать, сглаживает шероховатости в общении*)



# Понимание задачи командой

Каждый член команды понимает, какой итог ожидается от проекта, и это очень поможет в расстановке приоритетов и повысит качество работы каждого члена команды

Командой был проведен «**Мозговой штурм**»!!!!!! В «штурме» родилась **ИДЕЯ**!!!!!!

**СОЗДАТЬ ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Выбрана целевая аудитория:**

- ✓ обучающиеся начальной школы

**Выявлены заинтересованные стороны:**

- ❖ родители обучающихся начальной школы
- ❖ классные руководители
- ❖ учителя-предметники
- ❖ администрация школы

**Сформулированы ожидаемые результаты:**

- рост профессионального мастерства учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными технологиями, отобранными для реализации проекта;
- качественное улучшение образовательного результата в начальной школе

**Определен сам продукт:**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



(цель, действия, гипотезы, которые будете проверять;  
данные, которые планируете собрать)

# План решения

## Гипотезы:

введение в начальной школе единого режима работы с текстовой информацией будет способствовать:

- формированию функциональной грамотности обучающихся
- росту профессионального мастерства учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными технологиями, отобранными для реализации проекта
- качественному улучшению образовательного результата

## Сбор данных:

- Методическая копилка с разработками в форме цифрового образовательного ресурса



# Паспорт управленческого проекта

<b>Название проекта</b>	<b>Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся</b>
<b>Цель проекта</b>	вовлечение обучающихся начальных классов и их родителей, в реализацию проекта «Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся», для развития навыков смыслового чтения и работы с текстом
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. подобрать диагностический материал для проверки читательской грамотности на всех этапах проекта;</li><li>2. провести первичную диагностику читательской грамотности;</li><li>3. ознакомиться с различными методиками и технологиями работы с текстом;</li><li>4. выработать алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения, консолидируя усилия педагогов и родителей;</li><li>5. создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской грамотности;</li><li>6. применять социально-педагогические технологии направленные на развитие читательской грамотности через учебную и внеурочную деятельности;</li><li>7. провести итоговую диагностику читательской грамотности;</li><li>8. представить инновационный педагогический опыт.</li></ol>
<b>Сроки реализации</b>	2022-2023 учебный год
<b>Этапы реализации проекта</b>	I этап: с 21.11.2022 по 04.12.2022 – аналитико-подготовительный II этап: с 05.12.2022 по 19.03.2023 – практико-ориентированный (реализация проекта) III этап: с 20.03.2023 по 30.03.2023 – аналитико-обобщающий



# Паспорт управленческого проекта

Название проекта	Смысловое чтение как условие формирования функциональной грамотности обучающихся
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня читательской грамотности у обучающихся 2-4 классов.</li><li>• На основе результатов диагностики читательской грамотности будут освоены и применены на практике инновационные методики работы с текстом.</li><li>• Создание единого читательского пространства: педагоги, обучающиеся, родители.</li><li>• Представление инновационного педагогического опыта в деле развития навыков смыслового чтения и работы с текстом.</li><li>• В связи с тем, что смысловое чтение является условием формирования функциональной грамотности, то будут сформированы метапредметные УУД:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ регулятивные УУД (базовый уровень не менее чем у 85% обучающихся, высокий не менее чем у 15,3%);</li><li>✓ познавательные УУД (базовый уровень не менее чем у 85% обучающихся, высокий не менее чем у 15,3%);</li><li>✓ коммуникативные УУД (базовый уровень не менее чем у 85% обучающихся, высокий не менее чем у 21,4%).</li></ul></li><li>• Рост профессионального мастерства педагогов начальной школы за счет овладения новыми моделями обучения и современными технологиями, отобранными для реализации проекта.</li><li>• Качественное улучшение образовательного результата.</li></ul>
<b>Целевая аудитория</b>	<p><b>Выбрана целевая аудитория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ обучающиеся начальной школы</li></ul> <p><b>Выявлены заинтересованные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ родители обучающихся начальной школы</li><li>❖ классные руководители</li><li>❖ учителя-предметники</li><li>❖ администрация школы</li></ul>



## Ожидаемый цифровой образовательный продукт (инструмент), направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов, будет формироваться на официальном сайте MAOU SOSh № 10 в течение практико-ориентированного этапа

- Дидактические материалы по формированию смыслового чтения на уроках и во внеурочное время
- Материалы для проведения диагностических работ
- Мониторинги уровня сформированности УУД обучающихся 2 – 4 классов, навыков чтения, качества образовательного результата

Цифровые форматы	Применение всех цифровых форматов направлено на:
Тексты (Word и PDF)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ сохранение микротем при пересказе</li><li>➤ выполнение коммуникативной задачи</li></ul>
Сюжетные рисунки (Word, PDF, PSD, TIFF, BMP, JPEG, GIF)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ учёт условий речевой ситуации</li><li>➤ речевое оформление монологического высказывания</li></ul>
Видеоролики	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ соблюдение речевых грамматических и орфографических норм</li></ul>
Аудиофайлы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ соблюдение фактологической точности</li></ul>
Яндекс-тесты	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ развитие психических процессов обучающихся: логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания и др.</li></ul>
Ссылки на тесты с цифровых образовательных платформ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) – тестовые задания, сочинение, изложение, устное собеседование, работа с таблицами, картами, иллюстрациями</li></ul>





## Ресурсы, позволяющие решить задачу

Реализация проекта не предполагает специальных финансовых затрат.

Первый ресурс – **жесткие ресурсы**. Оборудование, информация, данные. Это повседневные вещи, которые потребуются команде для выполнения поставленных задач.

Второй ресурс – **люди**. Понадобятся люди с определенным набором навыков, а также понадобится *нужное количество людей* для выполнения работы. Важно знать, что есть правильный набор людей и достаточное их количество для выполнения задуманной работы.

Третий ресурс – **время**. Главный ресурс, самый ценный. То, как каждый в команде относится ко времени и будет определять его качество работы. Ощущения ценности времени позволит уйти от многих конфликтов, уйти от влияния такого чувства как страх не справиться с задачей.



## Дефициты необходимых компетенций:

- ✓ владение медиатехнологиями для создания некоторых цифровых форматов

Для их создания будут привлечены учитель информатики и обучающиеся старших классов, владеющие данной компетенцией

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❖ При достижении ожидаемых результатов проект будет рекомендован для использования на ступенях основного общего и среднего общего образования
- ❖ При использовании проекта на ступенях основного общего и среднего общего образования предполагается пополнение цифрового образовательного ресурса (цифрового инструмента)