

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ЖИВОТНЫХ»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Составитель:  
Сергеева Анна Михайловна,  
учитель биологии

## **Пояснительная записка**

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: формирование личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры школьников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся. Школьники научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Цель: формирование общего эколого-биологического кругозора обучающихся посредством знакомства с разнообразием животного мира.

Задачи:

Познавательные:

- расширить знания обучающихся по основным вопросам биологии и экологии животных;
- сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт;
- развивать у обучающихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- воспитывать бережное отношение к живым организмам.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию творческих способностей.

Формы организации программы: беседы, акции, игры, практикумы, экскурсии, круглые столы, демонстрации, диспуты, проекты, исследования, коллективно-творческие дела.

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование, защита проектов.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Мир животных» составлена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 1 год обучения (35 часов).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

При освоении программы внеурочной деятельности «Мир животных» обучающиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к природным объектам;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- сформированность осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Познавательные УУД:*

- уметь работать с разными источниками информации;
  - знать составляющие исследовательской и проектной деятельности;
  - ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### *Коммуникативные УУД:*

- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать речевые точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

### **Предметными результатами** освоения данной программы являются:

- приведение доказательств взаимосвязи животных и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

- освоение приёмов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы**

**Тема № 1.** Введение. Что изучает экология. История развития экологии как науки (1ч).

*Основное содержание.* Что изучает экология. История развития экологии как науки. Современная экология. Связь экологии с другими науками. Экология животных.

**Тема № 2.** Иерархия животного мира. Систематические группы животных (1ч).

*Основное содержание.* Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Роль и место животных в природе. Предельные условия существования животных. Происхождение животных. Многообразие и классификация животных.

**Тема № 3.** Организмы и среда их обитания. Условия и ресурсы среды (1 ч).

*Основное содержание.* Организм животного как биосистема. Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных (водная, наземная, воздушная и др.). Условия существования.

**Тема № 4.** Соответствие между животными организмами и средой их обитания (1 ч).

*Основное содержание.* Многообразие условий обитания. Взаимосвязи организма и среды обитания. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Тема № 5.** Типы экологических взаимодействий животных (1 ч).

*Основное содержание.* Основные типы экологических взаимодействий. Экологические факторы. Биологическое равновесие в экосистеме.

**Тема № 6.** Экскурсия на водоём реки Салка с целью выявления и изучения различных экологических факторов (1 ч).

*Основное содержание.* Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Экологические факторы и их классификация.

**Тема № 7.** Вода – древнейшая среда жизни. Физико-химические свойства воды. Многообразие животных-обитателей водной среды (1 ч).

*Основное содержание.* Среда обитания: водная характеристика. Водоёмы как жилище, бентос, планктон. Животный мир морей и рек. Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Моллюски. Промысловые морские рыбы. Рыбы пресных водоемов.

Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий.

**Тема № 8.** Практическая работа. Органолептические свойства воды: определение цвета, запаха, вкуса различных проб воды (1 ч).

*Основное содержание.* Органолептические свойства воды. Причины возникновения запаха, вкуса и мутности воды. Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных.

**Тема № 9.** Практическая работа. Определение химического состава, жёсткости и кислотности различных проб воды (1 ч).

*Основное содержание.* Общий анализ воды. Определение основных химических показателей качества воды. Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных.

**Тема № 10.** Приспособленность животных к различным условиям водной среды. Беспозвоночные (1 ч).

*Основное содержание.* Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

**Тема № 11.** Приспособленность животных к различным условиям водной среды. Позвоночные животные (1 ч).

*Основное содержание.* Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

**Тема № 12.** Практическая работа. Пищевые связи в водоёмах (1 ч).

*Основное содержание.* Пищевая цепь. Структура пищевой цепи. Типы пищевых цепей. Пищевые цепи в водоёмах.

**Тема № 13.** Наземно-воздушная среда обитания. Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды (1 ч).

*Основное содержание.* Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Черепахи водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы.

**Тема № 14.** Животные, освоившие воздушную среду обитания. Систематические группы (1 ч).

*Основное содержание.* Основные среды жизни животных. Воздушная среда обитания. Классификация животных и основные систематические группы. Вид. Род.

**Тема № 15.** Черты приспособленности беспозвоночных и позвоночных животных к полёту (1 ч).

*Основное содержание.* Беспозвоночные и позвоночные животные. Черты приспособленности беспозвоночных и позвоночных животных к полёту.

**Тема № 16.** Практическая работа. Наблюдения за полётом различных животных. Перелёты птиц (1 ч).

*Основное содержание.* Полёт – способ передвижения животных. Миграция (полёт) птиц – перемещение или переселение птиц. Причины миграции птиц. Маршруты перелёта птиц.

**Тема № 17.** Разнообразие условий наземно-воздушной среды. Их влияние на биологическое разнообразие животных различных природных зон (1 ч).

*Основное содержание.* Основные среды жизни животных. Наземно-воздушная среда обитания. Биологическое разнообразие животных различных природных зон.

**Тема № 18.** Практическая работа. Пищевые связи в различных природных зонах животных (1 ч).

*Основное содержание.* Пищевая цепь. Структура пищевой цепи. Типы пищевых цепей. Различные природные зоны животных.

**Тема № 19.** Почва как среда жизни. Почва – биокосная система. Практическая работа. Изучение структуры почвы по образцам (1 ч).

*Основное содержание.* Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животный мир почвы. Животные-землерои.

**Тема № 20.** Почвенные беспозвоночные (простейшие, черви, клещи, насекомые) и позвоночные животные – обитатели почвы (1 ч).

*Основное содержание.* Почвенная фауна. Почвенные беспозвоночные животные. Простейшие, черви, клещи, насекомые. Позвоночные животные – обитатели почвы.

**Тема № 21.** Практическая работа. Почвенные простейшие животные под микроскопом (готовые микропрепараты) (1 ч).

*Основное содержание.* Почвенные простейшие животные. Почвенные бактерии.

**Тема № 22.** Животные-детриты. Практическая работа. Детритные пищевые связи (1 ч).

*Основное содержание.* Детриты – мёртвые органические вещества. Детритная пищевая цепь.

**Тема № 23.** Организм как среда обитания. Использование одних животных другими в качестве среды обитания. Животные-паразиты (1 ч).

*Основное содержание.* Среда обитания: организменная характеристика. Живой организм как среда обитания животных. Животные-паразиты.

**Тема № 24.** Черты приспособленности животных к паразитическому образу жизни (1 ч).

*Основное содержание.* Животные-паразиты. Приспособления паразитов к условиям существования.

**Тема № 25.** Животные-паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний (1 ч).

*Основное содержание.* Животные-паразиты человека. Возникновение и распространение паразитарных заболеваний. Мероприятия по профилактике паразитарных заболеваний.

**Тема № 26.** Значение животных. Животные – компоненты экосистем (1 ч).

*Основное содержание.* Значение животных в природе и жизни человека. Экосистема. Составные компоненты экосистемы. Животные – компоненты экосистем.

**Тема № 27.** Сельскохозяйственные животные (1 ч).

*Основное содержание.* Сельскохозяйственные (домашние) животные. Значение сельскохозяйственных животных для человека.

**Тема № 28.** Экскурсия на птицефабрику «Нижнетагильская» (1 ч).

*Основное содержание.* Современное птицеводческое предприятие. Новейшие технологии. Оборудование. Автоматизация производства. Корма. Продукция птицефабрики.

**Тема № 29.** Экскурсия на птицефабрику. Обсуждение результатов экскурсии. Отчёт по экскурсии (1 ч).

*Основное содержание.* Современное птицеводческое предприятие. Новейшие технологии. Оборудование. Автоматизация производства. Корма. Продукция птицефабрики.

**Тема № 30.** Среда жизни человека. Появление человека – один из важнейших этапов в эволюции животных (1 ч).

*Основное содержание.* Окружающая среда. Среда жизни человека, её отличия от среды жизни животных. Биологическая эволюция. Появление человека – один из важнейших этапов в эволюции животных.

**Тема № 31.** Четыре компонента окружающей среды: естественная природная среда, преобразованная человеком природа, искусственная среда, социальная среда (1 ч).

*Основное содержание.* Компоненты окружающей среды. Естественная природная среда, преобразованная человеком природа, искусственная среда, социальная среда.

**Тема № 32.** Взаимодействия общества и природы (1 ч).

*Основное содержание.* Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

**Тема № 33.** Проблемы взаимоотношения между человеком и природой. Пути решения (1 ч).

*Основное содержание.* Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории. Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, их работа. По страницам Красной

книги. Экология и здоровье. Экологические катастрофы. Экологический рейд по уборке территории школы.

**Тема № 34.** Экологическая культура – один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека (1 ч).

*Основное содержание.* Экологическая культура как позиция человека по отношению к природе, форма проявления экологического сознания. Экологический рейд по уборке территории школы.

**Тема № 35.** Практическая работа. Выполнение иллюстраций и оформление выставки «Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу» (1 ч).

*Основное содержание.* Экологическая культура как позиция человека по отношению к природе, форма проявления экологического сознания. Способы сохранения природы.

**Тематическое планирование занятий «Мир животных»  
8 класс (1 ч в неделю, 35 часов)**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что изучает экология. История развития экологии как науки.	1
2.	Иерархия животного мира. Систематические группы животных.	1
3.	Организмы и среда их обитания. Условия и ресурсы среды.	1
4.	Соответствие между животными организмами и средой их обитания	1
5.	Типы экологических взаимодействий животных.	1
6.	Экскурсия на водоём реки Салка с целью выявления и изучения различных экологических факторов	1
7.	Вода – древнейшая среда жизни. Физико-химические свойства воды. Многообразие животных-обитателей водной среды.	1
8.	Практическая работа. Органолептические свойства воды: определение цвета, запаха, вкуса различных проб воды.	1
9.	Практическая работа. Определение химического состава, жёсткости и кислотности различных проб воды.	1
10.	Приспособленность животных к различным условиям водной среды. Беспозвоночные.	1
11.	Приспособленность животных к различным условиям	1

	водной среды. Позвоночные животные.	
12.	Практическая работа. Пищевые связи в водоёмах.	1
13.	Наземно-воздушная среда обитания. Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды.	1
14.	Животные, освоившие воздушную среду обитания. Систематические группы.	1
15.	Черты приспособленности беспозвоночных и позвоночных животных к полёту.	1
16.	Практическая работа. Наблюдения за полётом различных животных. Перелёты птиц.	1
17.	Разнообразие условий наземно-воздушной среды. Их влияние на биологическое разнообразие животных различных природных зон.	1
18.	Практическая работа. Пищевые связи в различных природных зонах животных.	1
19.	Почва как среда жизни. Почва – биокосная система. Практическая работа. Изучение структуры почвы по образцам.	1
20.	Почвенные беспозвоночные (простейшие, черви, клещи, насекомые) и позвоночные животные – обитатели почвы.	1
21.	Практическая работа. Почвенные простейшие животные под микроскопом (готовые микропрепараты).	1
22.	Животные-детриты. Практическая работа. Детритные пищевые связи.	1
23.	Организм как среда обитания. Использование одних животных другими в качестве среды обитания. Животные-паразиты.	1
24.	Черты приспособленности животных к паразитическому образу жизни.	1
25.	Животные – паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний.	1
26.	Значение животных. Животные – компоненты экосистем.	1
27.	Сельскохозяйственные животные.	1
28.	Экскурсия на птицефабрику «Нижнетагильская»	1
29.	Экскурсия на птицефабрику. Обсуждение результатов экскурсии. Отчёт по экскурсии.	1
30.	Среда жизни человека. Появление человека – один из	1

	важнейших этапов в эволюции животных.	
31.	Четыре компонента окружающей среды: естественная природная среда, преобразованная человеком природа, искусственная среда, социальная среда.	1
32.	Взаимодействия общества и природы.	1
33.	Проблемы взаимоотношения между человеком и природой. Пути решения.	1
34.	Экологическая культура – один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека.	1
35.	Практическая работа. Выполнение иллюстраций и оформление выставки «Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу».	1
<b>Итого:</b>		<b>35 ч.</b>