

Л.Н. ДУХАНИНА

Духанина Л.Н., депутат Государственной Думы, заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке, доктор педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, председатель российского общества "Знание".

ПРЕДИСЛОВИЕ

Положение человека в обществе определяется не только правами, но и его обязанностями и ответственностью. Исполнение обязанностей и несение ответственности - неперенные условия реализации своих прав. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность - уважать наши.

Важно не только знать свои права, но и понимать, как действовать в случае их нарушения, уметь использовать имеющиеся возможности для защиты своих прав и прав окружающих.

Эта книга написана для того, чтобы помочь всем участникам образовательного процесса разобраться с тем, какие у них есть обязанности, какие права и как их можно защищать в случае необходимости.

С момента принятия Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прошло более шести лет. За это время было разработано большое количество информационных, просветительских, рекламных и методических материалов, поясняющих его ключевые положения.

Права и обязанности учителей неотделимы от прав и обязанностей других участников образовательных отношений. Закон определил, что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

Права участников образовательного процесса зафиксированы в целом ряде международных документов, действующих в Российской Федерации, в Конституции РФ, других законах. Информация о том, как эти права можно реализовать, отражена в большей мере в подзаконных актах Правительства РФ, Минпросвещения России, Минобрнауки России, региональных и местных органов власти.

Такое количество документов во многом связано с федеральным устройством нашей страны - Российской Федерации. Оно предполагает разграничение компетенции между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ. В соответствии с Основным Законом компетенция в государстве разделяется на федеральную (ст. 71 Конституции РФ), совместную - Федерации и ее субъектов (ст. 72 Конституции РФ), субъектов Федерации (ст. 73 Конституции РФ).

К собственно федеральной компетенции по Конституции РФ относятся вопросы, связанные с функционированием государства на международной арене, вопросы, требующие единого регулирования по всей стране, федеральная собственность и управление ею, установление федеральных налогов и сборов, федеральные органы власти, федеративное устройство и территория России.

Сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов определена в ст. 72 Конституции РФ: в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ

находятся "общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта". Положения этой статьи в равной мере распространяются на республики, края, области, города федерального значения, автономную область, автономные округа.

В [ст. 76](#) Конституции РФ говорится, что по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ.

В соответствии с бюджетным устройством нашей страны конституционное разграничение полномочий предполагает и соответствующие обязательства по финансированию, т.е. если высшее образование развивается на федеральном уровне, то и его финансирование является прерогативой федерального бюджета. А вот ответственность за школы лежит на регионах РФ, поэтому и финансирование образовательных организаций (вопросы оплаты труда, материальная поддержка и льготы различным категориям педагогических работников) осуществляется из региональных бюджетов и во многом определяется региональным законодательством.

Конечно, в данной работе мы не сможем отразить все возможности регионов, ограничимся примерами, образцами наиболее полного и широкого решения тех или иных вопросов.

Эта книга содержит две части: "Родителям и старшеклассникам" и "Учителю школы", каждая из которых имеет несколько разделов. В конце приведен словарь.

[Раздел 5 ч. I](#) и [разд. 14 ч. II](#) ("Наиболее частые вопросы и ответы на них") подготовлены на основе материалов и с согласия информационного портала экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального [закона](#) "Об образовании в Российской Федерации" - <http://273-фз.рф>. Портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи обучающимся, родителям, руководителям и другим педагогическим работникам по вопросам, связанным с реализацией этого Закона. Информационный портал разработан и поддерживается Институтом образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики".

Указатель сокращений

Нормативные правовые акты

Конвенция о правах ребенка, Конвенция	Конвенция о правах ребенка (принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989)
ГК РФ	Гражданский кодекс Российской Федерации
ЖК РФ	Жилищный кодекс Российской Федерации
КоАП РФ	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
СК РФ	Семейный кодекс Российской Федерации
ТК РФ	Трудовой кодекс Российской Федерации
УК РФ	Уголовный кодекс Российской Федерации
Закон о персональных данных	Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"

Органы и организации

Минздравсоцразвития России	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Минкультуры России	Министерство культуры Российской Федерации
Минобрнауки России	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (до 15 мая 2018 г. Министерство образования и науки Российской Федерации)
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
Минтруд России	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
Общероссийский Профсоюз образования	Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации
ООН	Организация Объединенных Наций

Прочие сокращения

ИУП	индивидуальный учебный план
вуз	образовательная организация высшего образования

Часть I. РОДИТЕЛЯМ И СТАРШЕКЛАССНИКАМ**Раздел 1. ПРО ПРАВА ДЕТЕЙ И ИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Каждый из нас хотя бы раз в жизни слышал фразу: "У тебя есть не только права, но и обязанности". Когда мы говорим про образование детей, это тоже справедливо. Мы знаем, что в нашей стране каждому ребенку гарантировано бесплатное общее образование. Мы знаем, что ему положены бесплатные учебники. Мы знаем, что каждый ребенок может на конкурсной основе поступать в колледж или вуз. И для того, чтобы эти заявленные права реализовывались на деле, ежедневно работает огромное количество людей. Государство в ответ ждет только одного - чтобы ребенок учился.

Набор прав и обязанностей, характер ответственности определяются возрастом ребенка, но сама способность иметь права (правоспособность) возникает у человека с рождения. К правам, которые ребенок приобретает, появляясь на свет, относятся:

- право на жизнь (ст. 6 Конвенции о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции);
- право на имя, отчество и фамилию - с момента регистрации (ст. 7 Конвенции о правах ребенка, ст. 58 СК РФ);
- право на гражданство (ст. 7 Конвенции о правах ребенка);

- право знать своих родителей, право жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);

- право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27, 28 Конвенции о правах ребенка);

- право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом (ст. 3 Конвенции о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ);

- имущественные права (ст. 16, 27 Конвенции о правах ребенка, ст. 60 СК РФ);

- право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции о правах ребенка);

- право на отдых и досуг, на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции о правах ребенка);

- право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции) и ряд других.

20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята "мировая конституция прав ребенка" - Конвенция о правах ребенка. Главная цель Конвенции - максимальная защита интересов ребенка, признание приоритетности этих интересов в обществе и провозглашение равных прав ребенка со взрослыми. Положения этого документа сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей:

- 1) выживание;
- 2) развитие;
- 3) защита и
- 4) обеспечение активного участия в жизни общества.

В этом акте заложены два основополагающих принципа.

Первый - ребенок является самостоятельным субъектом права. Поэтому, охватывая весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека, Конвенция одновременно признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

Второй - наилучшее обеспечение прав ребенка. "Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, администрациями или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка" (п. 1 ст. 3 Конвенции).

В Семейном кодексе РФ есть специальный раздел "Права и обязанности родителей и детей", вторая глава которого так и называется "Права несовершеннолетних детей", где в семи статьях прописаны права ребенка:

- право жить и воспитываться в семье;
- право на общение с родителями и другими родственниками;
- право на защиту;

- право выражать свое мнение;
- право на имя, отчество и фамилию;
- право на изменение имени и фамилии;
- имущественные права.

Отечественный законодатель предоставляет ребенку значительно большие возможности в самостоятельном осуществлении и защите своих прав и интересов, чем это предусматривается международными документами:

"Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства" (абз. 2 п. 2 ст. 54 СК РФ).

В ст. 55 СК РФ гарантируется право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Статья 56 СК РФ предоставляет ребенку право самостоятельно обращаться за защитой своих нарушенных прав и законных интересов в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет - в суд. В свою очередь, органы опеки и попечительства должны принять меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В соответствии со ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). Статья 60 СК РФ гарантирует право на получение содержания от родителей и других членов семьи. В п. 3 ст. 60 СК РФ оговариваются имущественные права ребенка:

"Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка".

Права детей и других участников образовательного процесса зафиксированы не только в Законе об образовании, они содержатся в целом ряде международных документов, имеющих в Российской Федерации прямое действие, в Конституции РФ, других законах. Кроме этого, есть целый ряд документов, которые готовят Правительство РФ, Минпросвещения России, региональные и местные органы власти.

Право на образование закреплено и гарантировано Конституцией РФ.

Согласно Закону об образовании оно может быть реализовано с двухмесячного возраста: именно с этого момента ребенок вправе посещать детский сад (ст. 67).

С шести лет ребенок имеет право на поступление в школу (право на образование - ст. 43 Конституции РФ) и право на самостоятельное совершение мелких бытовых сделок (например, покупка канцелярских принадлежностей или продуктов), а также сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды, не требующих ни нотариального удостоверения, ни государственной регистрации; сделок по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или, с их согласия, третьим лицом (ст. 28 ГК РФ).

С восьми лет ребенок приобретает право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях").

С 10 лет у ребенка появляется право дать согласие на изменение своего имени, отчества и (или) фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на свое усыновление или передачу в приемную семью (ст. 72, 132, 134 СК РФ).

С 14-летнего возраста правовой статус ребенка значительно расширяется. У детей, достигших этого возраста, возникают следующие права:

- право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Федерального закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации");

- право требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ);

- право признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ);

- право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами, осуществлять права автора результатов своей интеллектуальной деятельности, самостоятельно совершать некоторые сделки и нести ответственность по заключенным сделкам, а также за причиненный ими вред (ст. 26 ГК РФ);

- право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ);

- право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ);

- право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ);

- право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ);

- право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для себя время (ст. 267 ТК РФ);

- право на объединение в профсоюзы (ст. 21 ТК РФ);

- право и обязанность иметь паспорт (Положение о паспорте гражданина Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 08.07.1997 N 828).

С 15-летнего возраста у подростка появляется право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 54 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"). Также лица, получившие общее образование и достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста 15 лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы (ст. 63 ТК РФ).

С 16-летнего возраста молодой человек имеет право:

- работать не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ);

- быть членом кооператива (ст. 26 ГК РФ);

- с разрешения органа местного самоуправления при наличии уважительной причины вступить в брак (ст. 13 СК РФ);

- самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).

Закон об образовании определил, что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений. При этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (ст. 44 Закона об образовании).

Но права - это не единственное, чем наделяют нас законы. Наши права порождают обязанности других: органов власти, различных учреждений и должностных лиц. И точно так же для того, чтобы другие люди могли реализовать свои права, закон налагает обязанности и на учащихся, и на их родителей. Так, в нашей стране получение основного общего образования - не только право, но и обязанность каждого гражданина (ст. 43 Конституции РФ). Получение детьми основного общего образования обеспечивают родители или лица, их заменяющие. Все тот же СК РФ гласит, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (ст. 63). Федеральным законодательством установлены различные виды ответственности родителей (законных представителей) за неисполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей - предупреждение или наложение административного штрафа, исправительные или принудительные работы, ограничение в родительских правах.

Кроме этого, любой гражданин должен соблюдать правила и нормы этики и морали. Если родители умаляют честь и достоинство других обучающихся, воспитателей или учителей, ущемляют их права, порочат деловую репутацию школы или детского сада, отвечать за это придется в соответствии с нормами ГК РФ. К ученикам также могут применяться меры воспитательного воздействия, предусмотренные уставом школы, правилами поведения обучающихся или другими локальными актами.

Наш разговор будет строиться вокруг тех прав и обязанностей, которые определяет Закон об образовании.

Интересный факт: мнение учащихся и самостоятельное осуществление прав могут быть реализованы гораздо раньше, чем наступит совершеннолетие.

Например, ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации. При этом закон обязывает учитывать мнение самого ученика.

Обучающийся имеет право самостоятельно, наряду с родителями, обжаловать меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Еще один пример: закон определяет, что общее образование (9 классов) может быть получено в школе, а также в форме семейного образования. А среднее общее образование, кроме этого, может быть получено и в форме самообразования. Соответственно, в 10-м и 11-м классах ученик может осваивать образовательную программу самостоятельно.

Вы могли отметить, что часто встречаются слова "может", "по согласию", "совместно" и т.д. Это сделано для того, чтобы учесть неравномерность взросления. Один ребенок в 14 - 15 лет может принимать решения и нести за них ответственность, а другой и к 20 годам нуждается в опеке и поддержке со

стороны родителей. Закон дает возможность самостоятельной реализации прав по мере готовности к этому.

Закон об образовании существенно расширил личностные права детей и права детей на образование, упорядочил и систематизировал их. Ежегодно для их обеспечения выделяется большое количество ресурсов - как из федерального бюджета, так и из регионального. К сожалению, иногда возникают ситуации, когда некоторые права приходится отстаивать, - они реализуются частично или не реализуются вовсе.

По-прежнему часть детей не может получать качественное образование. Некоторые ребята оказываются и вовсе лишены такой возможности. Не всем доступны бесплатные учебники. Кто-то вынужден сдавать деньги на ремонт и оснащение школы. Иногда образовательные результаты в школе достигаются за счет нарушения прав детей на отдых, на сохранение здоровья. Встречаются случаи психического давления на ребенка, унижения достоинства, вытеснения учащихся из образовательных учреждений.

Изменение этой ситуации должно быть целью не только участников образовательного процесса, но и всего социума.

Раздел 2. ПРАВА ДЕТЕЙ В РАМКАХ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Общие положения

Кто такие обучающиеся

Юридический язык, которым написан закон, может показаться несколько непривычным, сложным или даже вычурным. Но он при этом должен быть очень точным и однозначным. Казалось бы, очень просто ответить на вопрос: "Кто учится в школе?" Школьники или ученики. С точки зрения обычного языка это совершенно правильно, а вот если мы эти слова будем использовать в качестве юридических терминов или понятий, у нас произойдет путаница. Потому что в школе учатся еще и гимназисты, и кадеты, и лицеисты, а могут и дошкольники учиться.

Чтобы не было путаницы, в **Законе** общее название для всех людей в нашей стране, которые учатся, - это обучающиеся.

"А что ученики делают в школе? Учатся!" - скажете вы и будете правы, но только отчасти, поскольку учимся мы не только в школе, но и дома.

Например, мама учит готовить, на реке или в бассейне мы учимся плавать, в музыкальной школе учат играть на разных инструментах, брат показывает аккорды на гитаре.

Чтобы обучение в учреждении имело однозначное понимание, с юридической точки зрения мы "осваиваем образовательную программу".

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Кроме этого, есть еще аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели.

Есть еще и экстерны - те, кто обучается дома самостоятельно, и те, кто зачислен, проще говоря, прикреплен к организации, осуществляющей образовательную деятельность, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Кто является родителями

Закон определяет и то, кто является родителями, при этом используется формулировка - "родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся". Здесь мы так же, как и в случае с обучающимися, встречаемся с термином, который является обобщающим. Законными представителями несовершеннолетних, не достигших 18 лет, являются родители, усыновители и опекуны. Далее мы будем писать о родителях. При этом следует иметь в виду, что законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна.

Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет защищаются родителями, усыновителями или попечителями, за исключением случаев, когда предусмотрено право несовершеннолетнего самостоятельно вступать в гражданские, брачно-семейные, трудовые и иные правоотношения и защищать свои права и интересы самостоятельно. Мы увидим, что таких случаев немало.

Нормативная база

Закон об образовании:

- ст. 33 "Обучающиеся";
- ст. 63 "Общее образование".

Принципы формирования прав и гарантии их реализации

Государство в сфере образования (так же, как и в других областях общественной жизни) через деятельность органов государственной власти осуществляет решение общественных проблем, реализует цели развития общества или его отдельных частей - такие как образование или здравоохранение. Такая деятельность называется государственной политикой, а для образования - государственной политикой в сфере образования.

Реализация любых целей может проводиться по-разному: с разными затратами и в разных условиях. Для того чтобы было понятно, чем будет руководствоваться государство при реализации своей политики, формулируются принципы, т.е. основные позиции и условия реализации. По сути, в этой части **Закона** сформулирован его дух, та система ценностей, которую государство считает важной, которую поддерживает и защищает.

В [Законе](#) об образовании это следующие принципы:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Законом об образовании;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Для такого основного права, как право на образование, Закон об образовании предусматривает государственные гарантии его реализации ([ст. 5](#)):

- в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование;
- право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Далее в тексте [Закона](#) эти принципы конкретизируются в реальные права, такие как право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 3](#) "Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования";

- ст. 5 "Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации";

- ст. 34 "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования".

2.2. Право на образование и права в рамках получения образования

Право на выбор

Закон предоставляет учащимся широкие права на выбор как в системе образования, так и в школе и даже вне школы.

Одновременно закон обязывает школу или органы управления образованием (и федеральные, и региональные, и местные) такой выбор предоставить. Нужно сказать, что не всегда это возможно сделать по объективным причинам.

Обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет. Понятно, почему Закон содержит ограничение по возрасту: все-таки вопрос выбора школы очень ответственное дело, и здесь (до окончания 9 классов) главное - мнение родителей.

Примерно на таких же условиях вы имеете право выбрать обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном документами самой школы.

Или, например, представим себе, что вы живете в деревне, селе или маленьком городе, где только одна школа. Конечно, в этом случае ваш выбор будет ограничен, если только вы не решите переехать в то место, где школ несколько.

При желании перейти в другую школу вы имеете право на перевод, если она реализует образовательную программу соответствующего уровня, а вот детали того, как оформить перевод, должно определить Минпросвещения России.

Ученик имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Самостоятельный выбор можно делать после получения основного общего образования, а до этого совместно с родителями.

В отдельных случаях в школе может быть организовано профильное обучение с учетом ваших образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. В этом случае выбор профильного обучения также осуществляется учениками и родителями.

Право на выбор реализуется учениками и во внеклассной жизни школы. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в школе, но не предусмотрены учебным планом.

Закон запрещает привлекать обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой. Однако в последние несколько

лет в обществе разгорелась дискуссия о необходимости трудового обучения школьников. Нужно сказать, что указанное положение никак этому не мешает.

Обратите внимание: если школа решит развивать трудовое обучение, то она должна будет включить необходимые мероприятия в образовательную программу. Подчеркнем, что именно школа, поскольку образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Как можно получать образование

В соответствии с **Законом** обучаться можно либо в организации, либо вне организации. Если вы обучаетесь в организации, то это можно делать очно, очно-заочно и заочно. А если вы обучаетесь вне организации, то это можно делать в форме домашнего обучения или самообразования.

В общем виде для каждого уровня образования федеральный государственный образовательный стандарт должен определить - можно ли его получать в организации и вне организации, а также можно ли его получать в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, семейного образования или самообразования.

Часть из таких возможностей определена в самом Законе: образование до 9-го класса может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне этих организаций в форме семейного образования, а учиться в 10-м и 11-м классах можно самостоятельно в форме самообразования (ст. 63 Закона об образовании).

В том случае если вы учитесь в семье, по решению родителей (законных представителей), с учетом вашего мнения на любом этапе обучения вы вправе продолжить образование в образовательной организации.

Нормативная база

Закон об образовании:

- ст. 17 "Формы получения образования и формы обучения";
- ст. 34 "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";
- ст. 44 "Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся";
- ст. 66 "Начальное общее, основное общее и среднее общее образование".

Право на участие в управлении образовательной организацией

Закон говорит о том, что управление образованием носит демократический характер, а педагогические работники, обучающиеся, родители имеют право на участие в управлении образовательными организациями.

Для учеников **Закон** делает специальное уточнение: они имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. То есть право на участие есть у всех учеников, а вот порядок его реализации в разных школах может отличаться.

Могут ли ученики повлиять на то, что записано в уставе?

Да, могут. В целях учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов (к которым относится и устав образовательной организации), затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей). То есть для того, чтобы влиять на жизнь школы и участвовать в управлении, ученики имеют право создать свою ученическую организацию, которая и будет отстаивать их интересы.

Говоря о возможном **участии в управлении образовательной организацией**, мы имеем в виду право создания ученических организаций. Кроме этого, обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, а также на создание общественных объединений обучающихся.

А вот принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 26](#) "Управление образовательной организацией";
- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования".

Право на одновременное обучение по разным программам и в разных организациях

Ученик имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе изучать любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность в установленном ею порядке.

Ученик имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе в своей образовательной организации изучать учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обратите внимание: в таком случае организация, в которой вы учитесь, должна зачесть результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определив порядок того, как она это будет делать.

Указанные нами нормы распространяются на всех обучающихся: и на тех, кто учится в школе, и на тех, кто получает профессиональное образование. Конечно, для школьников есть целый ряд объективных ограничений. Дело в том, что образовательная организация отвечает не только за образовательный процесс, но и за создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся. Там, где обучение построено на классно-урочной системе, - право на обучение вне школы находится в противоречии с обязанностью школы обеспечить безопасность ученику, особенно в том случае, когда ученик освобождается от урока, который стоит в середине расписания. В

последнее время в России появляется все больше образовательных организаций с гибкой системой построения образовательного процесса, где рассматриваемые нами права могут быть реализованы в полном объеме.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 28](#) "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации";
- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования".

Право на работу во время учебы

Ученик имеет право на совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана. Конечно же, при этом должны выполняться все условия для работы, которые предусматривает законодательство о труде. Трудовое законодательство обязательно учитывает тот факт, что подростки впервые вступают в трудовые правоотношения с работодателем, не имея при этом опыта работы. Они нуждаются в особой охране здоровья и создании специальных условий безопасности труда. Мы в этой работе только обозначим это право, поскольку его реализация выходит за рамки образовательных отношений.

Еще одна возможность работать, отраженная в [Законе](#), - это деятельность таких структур, как студенческие отряды. Работать в этих структурах могут школьники. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Нормативная база

Трудовой кодекс РФ:

- [ст. 84](#) "Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора";
- [ст. 92](#) "Сокращенная продолжительность рабочего времени";
- [ст. 102](#) "Работа в режиме гибкого рабочего времени";
- [ст. 269](#) "Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора";
- [ст. 271](#) "Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы";
- [ст. 292](#) "Расторжение трудового договора".

[Статья 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования" Закона об образовании.

Право на получение информации

Закон предоставляет обучающимся и родителям широкие права на получение информации.

Родители и обучающиеся имеют право на ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации.

Кроме этого, **Закон** обязывает образовательную организацию эту информацию предоставить, а при проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Конечно, можно прийти в школу и попросить посмотреть документы, но гораздо удобнее и быстрее сделать это через Интернет. Закон обязывает школы размещать эти документы на официальном сайте образовательной организации в Интернете.

Список достаточно большой, мы приводим его полностью, вдруг вам что-то потребуется. Образовательные организации обязаны обеспечить открытость и доступность:

1) информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о структуре и об органах управления образовательной организацией;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

- о результатах приема, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- о трудоустройстве выпускников;

2) копий:

- устава образовательной организации;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

- локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчетов об исполнении таких предписаний;

б) иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации, и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством РФ.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 29](#) "Информационная открытость образовательной организации";
- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";
- [ст. 55](#) "Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность".

Права при поступлении в школу (право учиться в ближайшей к дому школе)

За каждой школой закреплена определенная территория. Если вы проживаете на этой территории, вы имеете право учиться в местной школе.

В том случае когда обучающийся решил учиться в другой школе, т.е. реализовать свое право на выбор образовательной организации, ему может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест. Напомним, что образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Может оказаться так, что ближайшая к вам школа будет организацией, в которую осуществляется индивидуальный отбор при приеме либо переводе в нее, т.е. школой с углубленным изучением отдельных учебных предметов или школой для профильного обучения, за которой не закреплена соответствующая территория. Это возможно, но только в тех случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством вашего региона.

Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, возможна еще только в одном случае: если в этой образовательной организации обучение интегрировано с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта или если образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств интегрированы с образовательными программами основного общего и среднего общего образования. В данном случае прием на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта кажется вполне справедливым и оправданным.

Нормативная база

Закон об образовании:

- ст. 34 "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";

- ст. 67 "Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам".

Промежуточная аттестация для всех, кто учится в школе, для тех, кто учится дома в форме самообразования, и для тех, кто учится в школе, где нет аккредитованной программы

В соответствии с [Законом](#) школа самостоятельно определяет то, как она будет проводить промежуточную аттестацию учеников. Кто-то решает делать экзамен, кто-то зачет, а для кого-то может быть достаточно и текущих оценок. Тем не менее если вы не прошли такой аттестации, то это означает, что вы имеете академическую задолженность, и вы обязаны ликвидировать эту академическую задолженность.

Если у вас возникла академическая задолженность, вы имеете право ее пересдать, пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету или курсу дисциплинам не более двух раз. Сроки пересдачи определяет школа самостоятельно, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Во второй раз промежуточную аттестацию вы будете сдавать специально созданной комиссии: "Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия" ([ч. 6 ст. 58](#) Закона об образовании).

Очень важно, что любая (и промежуточная, и итоговая) аттестация проводится бесплатно: "Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение аттестации" ([ч. 7 ст. 58](#) Закона об образовании).

Если вы все-таки не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеете академическую задолженность, то вы будете переведены в следующий класс условно.

Однако для трудных случаев предусмотрены и другие варианты. В частности, обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей:

- 1) оставляются на повторное обучение;
- 2) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

То есть родители должны определиться и выбрать один из этих трех вариантов.

Теперь посмотрим, как проходят промежуточную аттестацию экстерны (те, кто учится дома или в форме самообразования, а также те, кто учится в школе, где нет аккредитованной программы).

Что такое аккредитованная программа?

Это довольно просто. Школа должна иметь свою образовательную программу, а государству нужно убедиться, что эта программа соответствует стандарту. В таком случае проверка называется аккредитацией. Если чуть точнее, то государственной аккредитацией образовательной деятельности, а в ее рамках проверяют образовательную деятельность и подготовку обучающихся.

Если программа аккредитована, то школа может проводить промежуточные экзамены, результаты которых учитываются во всех школах, выдавать документ об образовании, который дальше будет учитываться при приеме в вуз или на работу. Можно учиться и по неаккредитованной программе, но тогда вам придется сдавать экзамены в той организации, в которой есть аккредитованная программа.

Экстерны прикрепляются к определенной школе и там проходят промежуточную аттестацию. Эти категории учеников вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Подчеркнем, что промежуточная и итоговая аттестации проводятся бесплатно для всех категорий учеников, при прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Если вы учитесь дома, то школа, к которой вы прикреплены, а также родители обязаны создать условия ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

В том случае если вы обучаетесь дома и все-таки не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность, вы будете вынуждены продолжить получать образование в образовательной организации, т.е. посещение школы станет обязательным.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";
- [ст. 58](#) "Промежуточная аттестация обучающихся";
- [ст. 59](#) "Итоговая аттестация";
- [ст. 92](#) "Государственная аккредитация образовательной деятельности".

Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации, пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

[Закон](#) говорит о том, что ученики могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

А вот пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации должно быть организовано в порядке, установленном локальными нормативными актами, т.е. самой школой.

Школами и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ученикам бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Но есть несколько важных оговорок. Прежде всего нужно понять, что же из себя представляют средства обучения и воспитания, которые можно получить бесплатно в пользование.

Средства обучения и воспитания - это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (Как можно видеть, список достаточно внушительный.)

Кроме этого, существуют следующие ограничения.

Во-первых, указанные средства можно получить в том случае, если их использование предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами. Если вы осваиваете курсы за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, то условия пользования этими средствами устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Во-вторых, на все это богатство можно рассчитывать, только если вы учитесь за счет бюджетных средств. Эта оговорка скорее для профессионального образования или для частных образовательных организаций. Если вы учитесь в частной школе, то пользование учебниками и учебными пособиями происходит в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативная база

Закон об образовании:

- **ст. 2** "Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе";
- **ст. 34** "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";
- **ст. 35** "Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания".

Обучение на разных языках

Начнем с того, что в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке РФ, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Граждане РФ имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ.

В том случае если вы живете на территории республики РФ, в вашей школе может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ.

В любом случае преподавание и изучение государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для того чтобы права на обучение на родном языке или на его изучение реализовались, местные власти обязаны создать необходимое число соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

В конкретной школе язык или языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение.

Право на образование распространяется в Российской Федерации не только на ее граждан, но и на иностранных граждан и лиц без гражданства. В случае если вы являетесь иностранным гражданином, или если ваш родной язык не отнесен к государственным языкам республик РФ, к языкам народов РФ, вы, тем не менее, имеете право на получение основного общего образования на национальном (родном) языке и на выбор языка воспитания и обучения. Об этом говорит Федеральный закон от 17.06.1996 N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии".

Нормативная база

[Статья 14](#) "Язык образования" Закона об образовании.

Федеральный закон "О национально-культурной автономии".

Защита прав

Теперь посмотрим, что можно сделать, если что-то идет не так, как вам хочется, если вы считаете, что ваши права в школе ограничиваются или ущемляются. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе реализовать три возможности.

Во-первых, вы можете направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся и родителей.

Во-вторых, вы можете обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Эта структура призвана помочь вам защитить свои права. Такие комиссии должны быть созданы в каждой школе. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в

том числе в случаях применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий.

В-третьих, вы можете использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты прав и законных интересов, включая обжалование актов образовательной организации.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";

- [ст. 45](#) "Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся".

2.3. Социальные гарантии

Права и гарантии

Права и социальные гарантии довольно часто похожи друг на друга, их бывает трудно разделить.

Например, [Закон](#) говорит о том, что ученикам должны быть предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. С одной стороны, здесь зафиксировано право на обучение, а с другой - закон гарантирует бесплатность медико-педагогической коррекции.

Нормативная база

[Статья 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования" Закона об образовании.

Организация питания обучающихся

[Закон](#) не очень много говорит о питании, тем не менее расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность, т.е. на школы.

А вот оплата питания и порядок его организации зависят от того, кто школу создал. Это могут быть органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, частные организации.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";

- [ст. 37](#) "Организация питания обучающихся".

Транспортное обеспечение

Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно. Организация

бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Для более старших обучающихся возможно предоставление в соответствии с законодательством РФ мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";

- [ст. 40](#) "Транспортное обеспечение".

Развитие творческих способностей и интересов

Вы имеете право на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях, а также на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Нормативная база

[Статья 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования" Закона об образовании.

Охрана здоровья

Нужно сразу сказать, что сохранение здоровья и его охрана касаются всех сторон жизни - как ученика, так и школы. Питание, транспортное обслуживание, занятия спортом - все это факторы, влияющие на здоровье. В [Законе](#) для описания прав в области охраны здоровья выделен большой раздел.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Далее **Закон** определяет, за что отвечает школа, а за что органы здравоохранения.

Например, организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения, а школа обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Вся остальная работа по организации охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проводится этими организациями.

Скажем еще про каникулы, на которые вы имеете право.

Каникулы - это плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

Нормативная база

Закон об образовании:

- **ст. 34** "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";

- **ст. 41** "Охрана здоровья обучающихся".

Иные меры социальной поддержки

Завершая рассмотрение прав и мер социальной поддержки, нам осталось сказать о том, что (в случае если есть такая необходимость) **Закон** говорит о праве учеников на обеспечение местами в интернатах, предоставление жилых помещений в общежитиях, а также о праве на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.

Кроме этого, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами школ могут быть установлены иные меры социальной поддержки.

Нормативная база

Статья 34 "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования" Закона об образовании.

2.4. Права и социальные гарантии отдельных категорий обучающихся

Об особенностях прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом - это лица с ограниченными возможностями. Задача [Закона](#) была не столько в том, чтобы устранить положение, при котором они могут быть фактически исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в [Законе](#) об образовании рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Законодатель заложил основы для развития интегрированного образования, как одного из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с другими детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

[Закон](#) обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами группы лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В [Законе](#) нашло отражение увеличение финансирования для рассматриваемой категории лиц - нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитывать создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Естественно, что в [Законе](#) об образовании установлены не только нормы, связанные непосредственно с правом на получение образования, в нем затронуты и важнейшие смежные права, в частности, право на стипендии и другие денежные выплаты, особый порядок приема на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, преференции при оплате

родителями за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Кроме этого, **Закон** обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Ориентируясь на интеграцию и совместное обучение детей разных категорий, обучение детей с особыми потребностями по адаптированным программам, закон не упустил и особые случаи, в частности, для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Согласно **ч. 10 ст. 66** Закона об образовании для таких лиц обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Нормативная база

Закон об образовании:

- **ст. 48** "Обязанности и ответственность педагогических работников";
- **ст. 79** "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья";
- **ст. 99** "Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования".

Об особенностях прав обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. В **Законе** подробно описаны виды помощи, условия ее получения, а также деятельность, которую наряду с помощью могут осуществлять структуры в системе образования.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Обратите внимание: для того чтобы получить психолого-педагогическую, медицинскую либо социальную помощь, родителям нужно написать заявление или дать согласие в письменной форме.

Такую помощь можно получить в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов РФ, а также психологами и педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Кроме учеников, обучающихся в обычных школах и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и развитии, **Закон** определяет, что на получение такой помощи могут рассчитывать несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления.

Нормативная база

Статья 42 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации" Закона об образовании.

Об особенностях прав на образование детей, проявивших выдающиеся способности

Закон предоставляет целый спектр возможностей для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Иногда их называют одаренными детьми, но в законе использован первый термин.

Во-первых, это возможность использования индивидуального учебного плана, который должен обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Во-вторых, это возможность участия в олимпиадах. Федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Обратите внимание: взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается (**ч. 2 ст. 77** Закона об образовании).

В-третьих, это возможность обучения в специализированных подразделениях или специализированных образовательных организациях в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности. В образовательных организациях создаются специализированные структурные

подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

В перечислении говорится о специализированных подразделениях или специализированных образовательных организациях. Попробуем понять, для кого они предназначены и что это такое.

Итак, для кого: для учеников, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

То есть **Закон** определил три основных направления деятельности, в которых могут создаваться школы или специализированные структурные подразделения с особым статусом - нетиповые образовательные организации. Эти структуры имеют право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются федеральными министерствами. Для общеобразовательных школ это Минпросвещения России, а, например, для музыкальных школ это может быть Минкультуры России.

Школьники, проявившие выдающиеся способности, могут претендовать на специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования.

Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством РФ.

Органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

Работа по выявлению, развитию и поддержке способностей вменяется в обязанности органов управления образованием, школ, педагогов:

- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления оказывают содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с **Законом** об образовании относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

- педагогические работники должны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

В свою очередь, сами обучающиеся имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

А научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Нормативная база

[Статья 77](#) "Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности" Закона об образовании.

Раздел 3. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им 18 лет, конечно, если такое образование не было получено в более раннем возрасте.

Обязанности учащихся мы решили привести в точном соответствии с [Законом](#) об образовании. Если законодатели посчитали, что они написаны понятно для учеников, то у нас нет оснований не доверять им. Итак, обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные обязанности обучающихся могут устанавливаться другими федеральными законами и договором об образовании.

Обратите внимание: за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вместе с тем есть и ограничения по применению мер дисциплинарного воздействия. Они не применяются:

- к детям младшего возраста (обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования);

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

- обучающимся, находящимся в особых условиях или временно не посещающим занятия (во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком).

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

По решению школы за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания утвержден Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185.

Нормативная база

Закон об образовании:

- ст. 43 "Обязанности и ответственность обучающихся";
- ст. 44 "Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся";
- ст. 66 "Начальное общее, основное общее и среднее общее образование".

Раздел 4. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Кроме информации о деятельности системы образования, родители имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, а также присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители имеют право и обязанность защищать права и законные интересы обучающихся.

Родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- соблюдать правила проживания обучающихся в интернатах;
- соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут устанавливаться иными федеральными законами и договором об образовании (при его наличии).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных **Законом** об образовании и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Нормативная база

Статья 44 "Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся" Закона об образовании.

Семейный кодекс РФ:

- **ст. 63** "Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей";

- **ст. 64** "Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей".

Раздел 5. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

5.1. Выбор образовательной организации и поступление

Смогу ли я выбрать школу для своего ребенка, поступающего в первый класс, по своему желанию независимо от моего места жительства?

Закон об образовании не содержит запрета на выбор государственной или муниципальной общеобразовательной организации. Наоборот, **п. 1 ч. 3 ст. 44** данного Закона родителям несовершеннолетних обучающихся предоставлено право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Вместе с тем согласно **ч. 3 ст. 67** Закона об образовании правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это означает, что принимать на обучение лиц, не проживающих на территории, которая закреплена за образовательной организацией, последняя имеет право лишь в том случае, если после приема лиц, проживающих на данной территории, останутся свободные места.

В настоящее время действует **Порядок** приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32. Так, **п. 8** данного Порядка предусматривает, что с целью проведения организованного приема в первый класс государственная или муниципальная образовательная организация размещает на информационном стенде, на официальном сайте в Интернете, в СМИ (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закреплённой территории;

- наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закреплённой территории, не позднее 1 июля.

Таким образом, выбрать государственную или муниципальную общеобразовательную организацию для поступления возможно, но только в том случае, если в ней есть свободные места после приема лиц, проживающих на территории, которая закреплена за указанной образовательной организацией.

Распространяется ли принцип территориальной приоритетности приема детей в детские сады, как это установлено для школ?

Да, так как дошкольное образование является гарантированным, а образовательные программы дошкольного образования относятся к основным общеобразовательным программам (ч. 3 ст. 5, п. 1 ч. 3 ст. 12 Закона об образовании).

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч. 3 ст. 67 Закона об образовании).

Органы местного самоуправления должны вести учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного и иных уровней общего образования, и закреплять муниципальные образовательные организации за конкретными территориями муниципального района, городского округа (п. 6 ч. 1 ст. 9 Закона об образовании).

Как видно из этих положений, Закон об образовании распространяет принцип территориальной приоритетности приема граждан на обучение на все муниципальные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы.

Обязательно ли ребенок должен уметь читать при поступлении в первый класс?

Согласно ч. 2 ст. 67 Закона об образовании правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Каких-либо требований к подготовке кандидатов на прием данным Законом не установлено.

Таким образом, при приеме в первый класс ребенку не могут отказать из-за того, что он не умеет читать или у него недостаточная подготовка в каких-либо иных областях (не умеет считать и т.д.).

5.2. Академическая задолженность, перевод в следующий класс

Обучающийся по итогам года имеет четыре двойки. Администрация в соответствии с Законом должна перевести его условно в следующий класс, но родители настаивают на оставлении на второй год. Как быть?

По Закону об образовании академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58).

При наличии академической задолженности, как правильно отмечено в вопросе, обучающиеся переводятся в следующий класс или на следующий курс условно (ч. 8 ст. 58 Закона об образовании). Целью перевода, очевидно, является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность.

Согласно специальным правилам [ч. 9 ст. 58](#) Закона об образовании обучающиеся по программам общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в соответствии с локальным нормативным актом организации ([ч. 2 ст. 30](#), [ч. 5 ст. 58](#) Закона об образовании). Иначе говоря, повторная промежуточная аттестация может быть проведена и в более ранние сроки, например в начале очередного учебного года.

Приоритетной обязанностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является обеспечение получения детьми общего образования ([п. 1 ч. 4 ст. 44](#) Закона об образовании).

Таким образом, родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, в первую очередь должны обеспечить возможность снова пройти промежуточную аттестацию (ликвидировать задолженность) и лишь в случае отрицательных результатов этой аттестации могут выбрать вариант оставления на повторное обучение.

Возможно ли оставить на второй год обучающегося 10-го класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительные оценки?

Согласно [ч. 2 ст. 58](#) Закона об образовании неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно ([ч. 8 ст. 58](#)).

Таким образом, обучающиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству предметов, должны быть переведены в следующий класс условно. При этом обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность путем прохождения промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям). Закон устанавливает, что повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента ее образования ([ч. 5 ст. 58](#)).

Только в случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, [Закон](#) об образовании дает право образовательным организациям оставлять обучающегося по программе среднего общего образования (10 класс) на повторное обучение при неликвидации образовавшейся академической задолженности и при наличии соответствующего решения родителей (законных представителей) данного обучающегося.

Как осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану при выборе такого способа продолжения обучения в случае неликвидации академической задолженности в установленный срок?

Часть 9 ст. 58 Закона об образовании говорит о том, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Два варианта уже давно существуют в сложившейся практике, а вариант с обучением по индивидуальному учебному плану только отрабатывается.

Пункт 23 ст. 2 Закона об образовании определяет "индивидуальный учебный план" как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании говорит о том, что обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Таким образом, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

С точки зрения организации работы педагогов с детьми по индивидуальному учебному плану важно учитывать положение ч. 6 ст. 47 Закона об образовании, согласно которому в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями, а соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, режим работы учителей по индивидуальному учебному плану также регламентируется на локальном уровне.

Каков механизм отчисления или перевода из 10-го класса в профессиональную образовательную организацию? Необходимо ли это согласовывать с комиссией по делам несовершеннолетних и органом местного самоуправления?

Перевод обучающегося из 10-го класса общеобразовательной организации в профессиональную образовательную организацию (например, техникум) для получения среднего профессионального образования оформляется как отчисление в связи с переводом обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность (п. 1 ч. 2 ст. 61 Закона об образовании). Закон не требует согласования такого перевода с какими-либо органами. Участие комиссии по делам несовершеннолетних и органов местного самоуправления предусматривается только в случае отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования (в качестве меры дисциплинарного взыскания), либо в случае оставления обучающимся, достигшим возраста 15 лет, общеобразовательной организации до получения основного общего образования (ч. 9, 10 ст. 43, ч. 6 ст. 66 Закона об образовании).

Обратите внимание: обучение по программе среднего профессионального образования лица, закончившего только 10-й класс и тем самым не имеющего среднего общего образования, осуществляется на базе основного общего образования и с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (ч. 3 ст. 68 Закона об образовании).

5.3. Вопросы получения образования вне образовательной организации, экстерны

Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование? Возможно ли, находясь на семейном образовании, осваивать некоторые предметы в образовательной организации?

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (ч. 5 ст. 63 Закона об образовании). Как правило, этим органом является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Федеральное законодательство не предусматривает заключение какого-либо договора о переходе на семейное образование с органом местного самоуправления или образовательной организацией. Более того, представляется, что договор об образовании, предусмотренный ст. 54 Закона об образовании, не может быть заключен с экстерном, который проходит промежуточную или итоговую аттестацию в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию. Аргументом этой позиции является то, что договор об образовании заключается с "лицом, зачисляемым на обучение", а согласно п. 9 ч. 1 ст. 33 указанного Закона экстерн зачисляется не для обучения, а "для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации".

Следует отметить, что ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 44 Закона об образовании). Однако при этом ребенку необходимо

пройти промежуточную аттестацию в целях определения уровня освоения образовательной программы (в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, - [ч. 1 ст. 58](#) Закона об образовании).

Кроме этого, Закон об образовании устанавливает ограничение на получение образования в форме семейного образования. Согласно [ч. 10 ст. 58](#) Закона об образовании обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Согласно [ч. 4 ст. 17](#) Закона об образовании допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Иначе говоря, закон не препятствует освоению части образовательной программы вне образовательной организации в форме семейного образования, а части - в образовательной организации. Однако в таком случае возникает неопределенность в финансовой составляющей такого "частичного" обучения, если речь идет об обучении за счет бюджетных средств.

**В каком порядке принимаются в школу экстерны
для прохождения промежуточной и итоговой аттестации?
Действует ли в этом случае территориальный принцип приема?**

Если в данном вопросе речь идет о промежуточной и итоговой аттестации экстернов в муниципальных общеобразовательных организациях, то территориальный принцип приема (зачисления) сохраняется, за незначительным исключением.

[Закон](#) об образовании не содержит прямого указания на то, в какую организацию должны зачисляться экстерны для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Относительно лиц, не имеющих основного или среднего общего образования, федеральный закон оговаривает, что они вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе ([ч. 3 ст. 34](#)).

Как указано в [ч. 3 ст. 67](#) Закона об образовании, правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Согласно [п. 9 ст. 2](#) Закона об образовании промежуточная и итоговая аттестация являются частью общеобразовательной программы. Поэтому представляется, что по аналогии с приемом на обучение при приеме для прохождения промежуточной и итоговой аттестации на экстернов также должны распространяться гарантии приема по территориальному принципу.

Отметим, что порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, ее формы и периодичность устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации ([п. 10 ч. 3 ст. 28](#), [ч. 2 ст. 30](#) Закона об образовании). Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее проведения определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования ([ч. 5 ст. 59](#) Закона об образовании). Согласно гарантиям прохождения промежуточной и итоговой аттестации,

предоставленным положениями Закона об образовании для экстернов, указанные локальные и нормативные правовые акты должны содержать специальную оговорку о формах, сроках и прочих условиях такой аттестации.

Таким образом, территориальный принцип приема граждан на обучение для прохождения аттестации в качестве экстернов сохраняет свое действие как гарантии доступности соответствующей услуги.

Ученик получал среднее общее образование вне образовательной организации (в семье или в форме самообразования). Каким образом он получит аттестат о среднем общем образовании? Будет ли это аттестат той школы, в которой он будет проходить государственную итоговую аттестацию?

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающемуся, который получал среднее общее образование вне образовательной организации, необходимо пройти в качестве экстерна промежуточную и государственную итоговую аттестацию в какой-либо организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования и имеющей государственную аккредитацию. Аттестат выдается организацией, в которую экстерн был зачислен для прохождения государственной итоговой аттестации.

Может ли ребенок, окончивший 9-й класс, сам выбрать форму получения образования вне образовательной организации - самообразование?

Да, может. В соответствии с [ч. 2 ст. 63](#) Закона об образовании среднее общее образование может быть получено в форме самообразования, при этом согласно [п. 1 ч. 1 ст. 34](#) данного Закона обучающийся имеет право на выбор формы получения образования после получения основного общего образования или после достижения 18 лет.

Право родителей на определение формы образования и формы обучения ребенка прекращается при завершении получения ребенком основного общего образования ([п. 1 ч. 3 ст. 44](#) Закона об образовании). Аналогичная норма содержится в [п. 2 ст. 63](#) СК РФ: родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Отметим, что обязанность родителей обеспечить получение детьми общего образования всех уровней с них не снимается, в том числе при выборе ребенком такой формы образования, как самообразование ([п. 1 ч. 4 ст. 44](#) Закона об образовании).

5.4. Перегрузка и учет достижений обучающихся, полученных вне школы

Мой сын, учащийся начальной школы, активно занимается спортом и поэтому пропускает занятия в школе из-за соревнований. Учитель пытается догнать с ним материал, оставляя после уроков. Можно ли как-то это упорядочить, иначе у ребенка перегрузки?

Такого рода ситуации весьма распространены в общеобразовательных организациях. Дополнительное образование детей - не менее значимая часть их образования, чем освоение общеобразовательных программ.

Закон об образовании определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (п. 14 ст. 2).

Кроме этого, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ч. 1 ст. 75 Закона об образовании).

В указанном случае можно воспользоваться правом обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании).

Согласно п. 23 ст. 2 Закона об образовании ИУП представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Как правило, выбор ИУП влечет составление для обучающегося индивидуального расписания занятий (посещения занятий в школе).

Очевидно, ИУП предполагает элементы самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками учебных занятий, проводимых на базе школы по классно-урочной системе. В связи с этим несовершеннолетний обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с той частью образовательной программы, которую им предстоит освоить в рассматриваемом случае, по сути, в форме самообразования, что допускается как сочетание различных форм получения образования (ст. 17 Закона об образовании).

Выбор обучения по ИУП фактически влечет повышение ответственности семьи обучающегося за качество его образования. Обучающиеся обязаны выполнять ИУП (п. 1 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании), а родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Закона об образовании).

**Допустимо ли учитывать спортивные достижения и достижения
в области искусства учащихся при их аттестации
по соответствующим предметам общеобразовательной программы
(физкультура, музыка, ИЗО)?**

Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании предоставляет обучающимся академические права на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, а п. 7 этой же части статьи обязывает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в установленном ею порядке осуществлять зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, образовательная организация должна установить самостоятельно порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ. Этот порядок может распространяться на результаты, полученные в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Что говорится в действующем законодательстве по поводу занятости учащихся в каникулы школой? Учеников часто привлекают к различным мероприятиям. Является ли нарушением прав на образование выдача ученику домашнего задания на каникулы?

Согласно п. 10.3, 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189, одна из целей каникул - профилактика переутомления обучающихся.

Закон об образовании относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п. 11 ч. 1 ст. 34).

В каникулярное время образовательная организация вправе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием) (ч. 5 ст. 28 Закона об образовании).

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ в области физкультуры и спорта, их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными или непосредственно образовательными организациями (ч. 8 ст. 84 Закона об образовании).

Закон об образовании (ч. 4 ст. 34) гарантирует обучающимся право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом (в соответствии с локальным нормативным актом организации). Это означает, что привлекать учащихся в каникулы к каким-либо мероприятиям образовательная организация может только с их согласия, а применительно к несовершеннолетним обучающимся - с согласия их законных представителей.

Исходя из данных правовых норм возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (по выполнению домашних заданий, привлечение к мероприятиям, не предусмотренным учебным планом) в каникулярный период можно рассматривать как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по ч. 2 ст. 5.57 КоАП РФ:

"Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей".

5.5. Участие родителей в выборе особенностей обучения, управлении школой

Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по [Закону](#) об образовании?

Данный вопрос урегулирован положениями [Закона](#) об образовании, устанавливающими права, обязанности и свободы как родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так и педагогических работников.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, защищать их права и законные интересы ([ч. 1, п. 4, 5 ч. 3 ст. 44](#) Закона об образовании).

Педагогические работники пользуются академическими правами на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность, а также свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Академические права и свободы педагогических работников должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства РФ, норм профессиональной этики, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность ([п. 1 - 3 ч. 3, ч. 4 ст. 47](#) данного Закона).

Регламентация отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом данной организации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) ([ч. 2, 3 ст. 30](#) Закона об образовании).

Локальные нормативные акты обязательны для соблюдения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками ([п. 2 ч. 4 ст. 44, п. 11 ч. 1 ст. 48](#) Закона об образовании).

Исходя из приведенных положений указанного Закона вопрос о посещении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся должен быть отрегулирован локальным нормативным актом конкретной общеобразовательной организации. Если кто-либо из участников образовательных отношений не согласен с этими актами или же считает сложившиеся отношения предвзятыми и противоправными, он вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе с целью признания локального нормативного акта недействительным ([ст. 45](#) Закона об образовании).

Родители будущих первоклассников требуют заменить учебно-методический комплект, избранный школой для обучения детей, на другой, более простой, с их точки зрения, для освоения либо поменять один из учебников на учебник из другого комплекта. Педагогические работники и директор возражают. Как юридически верно поступить в этой ситуации?

В данной ситуации необходимо исходить из следующих положений законодательства об образовании.

Учебно-методический комплект фактически представляет собой часть содержания образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Согласно [ч. 7 ст. 12](#), [п. 6 ч. 3 ст. 28](#) Закона об образовании образовательная программа разрабатывается и утверждается самой организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам ([ч. 2 ст. 28](#) данного Закона).

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям. За реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом образовательная организация несет административную ответственность ([п. 1 ч. 6](#), [ч. 7 ст. 28](#) Закона об образовании).

Образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательных программ общего образования, самостоятельно определяют список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию такими организациями ([п. 9 ч. 3 ст. 28](#) Закона об образовании).

Могут ли родители настаивать на использовании дистанционных образовательных технологий при получении среднего общего образования, если ребенок не имеет медицинских показаний для обучения на дому?

Речь, по-видимому, идет о ситуации, когда родители хотят избрать для ребенка освоение программы среднего общего образования без посещения (либо без регулярного посещения) общеобразовательной организации, но с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный способ обучения не будет считаться обучением на дому, которое согласно [ч. 10 ст. 66](#) Закона об образовании предусмотрено для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий является скорее вариантом обучения по ИУП. Такое обучение осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации ([п. 3 ч. 1 ст. 34](#) Закона об образовании).

Отметим, что юридически данный вариант обучения возможен, но влечет дополнительные затраты ресурсов образовательной организации: рабочее время

педагогов, интернет-трафик. Поэтому настаивать на домашнем обучении учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских показаний его родители (законные представители) не вправе.

5.6. Ответственность обучающихся и родителей

Вправе ли общеобразовательная организация не допустить учащегося до учебных занятий, если им не соблюдены установленные в данной организации требования к одежде? Может ли школа провести проверку жилищных условий ребенка по данному поводу?

Нет, не вправе. Государственные гарантии на получение гражданином общедоступного образования не могут быть поставлены в зависимость от его имущественного и социального положения, а также иных обстоятельств (ч. 1, 2 ст. 5 Закона об образовании). Несоблюдение установленных в организации требований к одежде обучающихся можно рассматривать лишь как основание для применения мер педагогического воздействия, в крайнем случае мер дисциплинарного взыскания (с рядом оговорок).

Заметим, что факт появления учащегося в образовательной организации в обычной одежде, но за рамками требований организации не является общественно опасным деянием.

Если должностные лица образовательной организации сомневаются в надлежащем исполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся обязанностей по обеспечению получения детьми общего образования, то необходимо обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав либо в органы опеки и попечительства.

Руководители и педагогические работники органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций пользуются правами, предоставленными должностным лицам органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания, а именно (п. 4 ст. 14, п. 3 ст. 12 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"):

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.

Какую ответственность несут учащиеся общеобразовательной организации за оскорбление педагогических работников?

В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании обучающиеся всех образовательных организаций обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников этих организаций.

В соответствии со ст. 150 ГК РФ жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна относятся к нематериальным благам, принадлежащим человеку от рождения или в силу закона.

Если в результате правонарушения гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания), суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации данного вреда ([ст. 151 ГК РФ](#)).

Оскорбление, т.е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, является административным правонарушением и влечет наложение штрафа на граждан в размере от 1 до 3 тыс. руб.; на должностных лиц - от 10 до 30 тыс. руб.; на юридических лиц - от 50 до 100 тыс. руб. ([ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ](#)).

Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 до 5 тыс. руб.; на должностных лиц - от 30 до 50 тыс. руб.; на юридических лиц - от 100 до 500 тыс. руб. ([ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ](#)).

Обучающийся, оскорбивший педагогического работника, может быть привлечен к административной ответственности, но только если на момент правонарушения он достиг возраста 16 лет (в более раннем возрасте лица не подлежат административной ответственности).

Споры о возмещении морального вреда, причиненного административным правонарушением, рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства ([ч. 3 ст. 4.7 КоАП РФ](#)).

Если оскорбление педагога допущено обучающимся в возрасте от 14 до 16 лет, он по иску педагога может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности за унижение чести и достоинства - как за причинение морального вреда по правилам [ст. 1074 ГК РФ](#).

Несколько сложнее ситуация, если оскорбление допущено малолетним учеником (не достигшим 14 лет). За вред, причиненный малолетним, находившимся под надзором, отвечать должен тот, кто осуществлял надзор, в данном случае - образовательная организация ([п. 3 ст. 1073 ГК РФ](#)). Если образовательная организация сможет доказать отсутствие своей вины в причинении вреда педагогическому работнику, то отвечать за правонарушение и возмещать моральный вред будут родители (законные представители) малолетнего.

О фактах оскорбления педагогический работник может проинформировать администрацию образовательной организации с целью привлечения виновного учащегося к дисциплинарной ответственности по правилам [ст. 43 Закона об образовании](#).

Кроме этого, педагогический работник вправе обращаться в комиссию образовательной организации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ([п. 12 ч. 3 ст. 47](#) данного Закона).

Таким образом, за оскорбление педагогического работника обучающийся может быть привлечен к административной и (или) гражданско-правовой ответственности - как за причинение вреда чести и достоинству, а также к дисциплинарной ответственности.

Какую конкретно юридическую ответственность могут понести родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей, установленных **Законом об образовании?**

Федеральным законодательством установлены различные виды ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 руб. (**ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ**).

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до 100 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового (**ст. 156 УК РФ**).

В соответствии с СК РФ родители (или один из них) могут быть ограничены в родительских правах (**ст. 73**), а также лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими родительскими правами (**ст. 69**).

Если родители умаляют честь и достоинство других обучающихся, работников образовательной организации, ущемляют их права, порочат деловую репутацию образовательной организации, то такие правонарушения являются основанием гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами **ГК РФ**.

Гражданско-правовая ответственность родителей может возникнуть также за неисполнение договора об образовании, если вследствие этого неисполнения образовательной организации причинены убытки.

Законом об образовании предусматриваются меры дисциплинарных взысканий за нарушения для обучающихся начиная с основной школы, т.е. с 5-го класса. А что делать, если учащиеся начальной школы грубо нарушают свои обязанности?

Дисциплинарная мера с правовой точки зрения - это юридическая ответственность (наказание), которая может повлечь за собой неблагоприятные правовые последствия для нарушителя, например исключение из школы в случаях неоднократного применения таких мер, разумеется, с соблюдением всех процедур и условий, установленных законом. Принципы любой юридической ответственности всегда исходят из того, что при установлении такой ответственности должен быть определен минимальный возраст и другие обстоятельства, исключающие ее применение.

Поэтому **ч. 5 ст. 43** Закона об образовании запрещает применять дисциплинарные меры "к обучающимся по образовательным программам

дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)".

Однако отсутствие у названных категорий обучающихся дисциплинарной ответственности за совершенные проступки не означает, что к ним нельзя применять меры воспитательного воздействия, предусмотренные уставом школы, правилами поведения обучающихся или другими локальными актами. Такими мерами могут быть, например, направление родителям письма, вызов родителей в школу, обсуждение проступка на педсовете или в классе с соблюдением педагогической этики и права ребенка на личное достоинство.

Обучающийся регулярно использует сквернословную речь в адрес одноклассников и учителей. Какие меры дисциплинарной ответственности можно применить? Можно ли не пускать на урок, где была использована такая речь, или перевести на очно-заочную форму обучения?

Согласно ч. 4 ст. 43 Закона об образовании за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, если запрет использовать такую речь зафиксирован на уровне локальных нормативных актов, можно применить замечание, выговор, а также отчисление, но только если обучающийся достиг 15 лет и соблюдены иные условия для выбора этой меры дисциплинарного взыскания.

Отказ пустить на урок невозможен, это будет нарушать право на образование. Перевести на иную форму обучения также невозможно, выбор формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) до получения основного общего образования или до достижения 18 лет, а далее самим обучающимся (п. 1 ч. 3 ст. 44 Закона об образовании).

Часть II. УЧИТЕЛЮ ШКОЛЫ

Раздел 1. О МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Наш разговор будет строиться вокруг комплекса прав, определенных **Законом** об образовании применительно к педагогическим работникам - учителям, воспитателям.

Минобрнауки России **письмом** от 01.04.2013 N ИР-170/17 направляло для учета и использования в работе рекомендации субъектам РФ по подготовке к реализации Закона об образовании. В данном письме субъектам РФ, в законодательстве которых отсутствует базовый закон субъекта РФ об образовании, рекомендовалось принять такой акт, который должен конкретизировать положения Закона об образовании применительно к социально-экономическим, национальным, географическим и иным особенностям региона. В частности, в целях детализации норм ст. 47 "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации" Закона об образовании Минобрнауки России рекомендовало внести в региональное законодательство следующие статьи:

1) "Содействие привлечению педагогических работников в образовательные организации";

- 2) "Возмещение расходов педагогических работников в сельской местности";
- 3) "Компенсация за работу по подготовке и проведению Единого государственного экзамена";
- 4) "Меры социальной поддержки педагогических работников в субъекте Российской Федерации".

В силу указанных выше обстоятельств, связанных с распределением полномочий в рамках федеративного устройства России, Минобрнауки России могло только рекомендовать регионам принять указанные акты, а не обязать их это сделать.

В соответствии с [Указом](#) Президента РФ от 15.05.2018 N 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" Министерство образования и науки РФ преобразовано в Минпросвещения России и Министерство науки и высшего образования РФ.

Минпросвещения России переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся.

Министерству науки и высшего образования РФ соответственно переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Раздел 2. КТО ЕСТЬ КТО?

Французское выражение *l'esprit et la lettre* дословно означает "дух и буква". Есть понятия "дух закона" и "буква закона".

Довольно упрощенно можно сказать, что **дух закона** - это цели, им преследуемые, а **буква закона** - это формальные требования, которые выставляются для достижения этой цели, т.е. буквальная формулировка закона, которая не всегда идеальна.

Дух - это главный смысл, который может быть выражен множеством способов и буквосочетаний. Когда человек понимает смысл того, о чем он говорит, он может сказать об этом по-разному, и будет ясно, что он говорит об одном и том же. В каждом из вариантов основной смысл выражается по-своему, но с взаимным обогащением. Так главный смысл приобретает объемные формы и становится емким. В этой работе мы попытаемся объяснить дух закона, а вот понимание буквы закона лучше получить в процессе знакомства с оригиналом текста, ссылки на который мы, конечно же, дадим.

Учителя

В [Законе](#) об образовании термина "учитель" нет. Точнее, он там встречается, но исключительно как название профессий: учитель-логопед и учитель-дефектолог. То же произошло и с термином "ученики", которые в Законе называются общим словом "обучающиеся".

Учителя - это педагогические работники, т.е. физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей

образовательную деятельность <1>, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

<1> Определения образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, даны в [разделе](#) "Краткий словарь терминов".

Здесь есть важное отличие от норм, действовавших ранее. К педагогическим работникам теперь относятся также и те, кто выполняет обязанности по организации образовательной деятельности, т.е. работники библиотеки, директор школы и его заместители.

Также [Закон](#) не забыл про индивидуальных предпринимателей и педагогических работников, занятых у них. На эти категории распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность как на педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Школьники, ученики, обучающиеся

В [Законе](#) об образовании используется общее название для всех людей в нашей стране, которые учатся, - **обучающиеся**.

Поскольку учимся мы не только в школе, но и дома, чтобы процесс обучения имел однозначную трактовку, введен общий юридический термин "освоение образовательной программы".

В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания к обучающимся в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета или магистратуры.

Не забываем, что есть еще аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели и экстерны.

[Закон](#) определяет и то, кто является родителями, при этом также используется обобщающая формулировка "родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся".

Напоминаем, что законными представителями несовершеннолетних, не достигших 18 лет, являются родители, усыновители и опекуны. Законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна.

Права и охраняемые **Законом** интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет защищаются родителями, усыновителями или попечителями, за исключением случаев, когда предусмотрено право несовершеннолетнего самостоятельно вступать в гражданские, брачно-семейные, трудовые и иные правоотношения и защищать свои права и интересы самостоятельно.

Участники отношений

Закон оперирует еще двумя понятиями, которые используются для обозначения разных групп: "участники отношений в сфере образования" и "участники образовательных отношений".

Участники образовательных отношений - это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Если к участникам образовательных отношений добавить федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодателей и их объединения, то мы получим **участников отношений в сфере образования**.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 2](#) "Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе";
- [ст. 21](#) "Образовательная деятельность".

Раздел 3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВ И ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Так же как и в других областях общественной жизни, в сфере образования государство через деятельность органов государственной власти осуществляет решение общественных проблем, реализует цели развития общества или его отдельных частей, таких как, например, здравоохранение. Такая деятельность называется государственной политикой, а для образования - государственной политикой в сфере образования.

Реализация любых целей может проводиться по-разному, с разными затратами и в разных условиях. Чтобы было понятно, чем будет руководствоваться государство при реализации своей политики, формулируются принципы, т.е. основные позиции и условия реализации. По сути, в этой части **Закона** об образовании сформулирован его дух, та система ценностей, которую государство считает важной, которую поддерживает и защищает.

Принципы **Закона** об образовании:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Законом об образовании;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

В [Законе](#) об образовании даны не только декларации права. Для такого основного права, как право на образование, приведены государственные гарантии его реализации.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Далее в тексте [Закона](#) эти принципы конкретизируются в реальные права: на академическую свободу, уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 3](#) "Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования";
- [ст. 5](#) "Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации";
- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования".

Раздел 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Достаточно часто можно слышать разговоры, встретить статьи в СМИ, обсуждения, которые касаются правового статуса педагогических работников. Правовой статус - термин юридический, в отличие от социального статуса.

В **Законе** об образовании под **правовым статусом педагогического работника** понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

Нормативная база

Статья 47 "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации" Закона об образовании.

Раздел 5. ПРАВО НА ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В Российской Федерации, как и в других странах, есть ограничения на занятия педагогической деятельностью.

В соответствии с **Законом** об образовании право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Таким образом, чтобы профессионально учить детей, нужно иметь соответствующее образование.

В частности, требования к квалификации работников - педагогов образовательных учреждений к уровню их профессиональной подготовки, удостоверяемому документами об образовании, и к стажу работы содержатся в Едином квалификационном **справочнике** должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Для учителя требования к квалификации следующие:

"Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы".

Профессиональный стандарт - относительно новое явление в регламентации отношений. В сфере образования он применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

Профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, содержит следующие требования к образованию и обучению:

"Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации".

Какое нужно иметь образование, чтобы работать учителем?

Вопрос оказывается не таким простым. В ситуации, когда у учителя есть педагогическое образование, возникает вопрос: может ли учитель, имея, например, специальность "учитель математики", преподавать физику?

Поскольку стандарт требует соответствия в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, то ответ на поставленный вопрос положительный, поскольку они относятся к одной укрупненной группе "Образование и педагогические науки", как и психолого-педагогическое образование, специальное дефектологическое, профессиональное обучение.

Когда педагогическое образование отсутствует, возникает вопрос: можно ли поступить на работу и в процессе работы получать дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации?

Ответ на этот вопрос тоже положительный.

Отметим также, что требования к опыту практической работы для педагогических работников стандарт не предусматривает.

Кроме этого, есть и ряд других ограничений. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Более детально требования профессионального стандарта раскрыты в [ТК РФ](#).

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные в п. 2 данного перечня;

4) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

5) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Лица, имевшие судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по не реабилитирующим основаниям, могут быть допущены к педагогической деятельности при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, о допуске их к педагогической деятельности.

Нормативная база

[Статья 331](#) "Право на занятие педагогической деятельностью" ТК РФ.

[Статья 15](#) "Категории преступлений" УК РФ.

Закон об образовании:

- [ст. 32](#) "Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность";

- [ст. 46](#) "Право на занятие педагогической деятельностью";

- [ст. 51](#) "Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования".

Раздел 6. АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Академические права и свободы исторически (а во многих странах - и в настоящее время) как термин и как феномен присущи профессиональному образованию и научной деятельности.

Академические свободы рассматривались как право преподавателей вузов вести учебную работу, опираясь лишь на свою совесть, без ограничения со стороны государства или церкви, а также право студентов на самоуправление и на организацию своих занятий по собственному усмотрению <1>.

<1> См.: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com>.

Международное объединение "Академия за академические свободы" сформулировало два основных принципа таких свобод.

Первый - как внутри, так и за пределами учебного заведения или научно-исследовательской организации допускается полная свобода ставить любые вопросы и стремиться к истине, в том числе по поводу противоречивых и непопулярных взглядов, независимо от того, задевает или нет кого-либо та или иная точка зрения.

Второй - учебные заведения и научно-исследовательские организации не имеют права ограничивать академические свободы для своих штатных сотрудников, а также использовать их публичные заявления в качестве повода для дисциплинарных мер или увольнения.

Закон распространил понятие академических прав и свобод на учителей и общеобразовательные организации.

К академическим правам [Закон](#) об образовании относит:

1) свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, в разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством РФ или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством РФ;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Закон об образовании особо подчеркивает, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства РФ, норм профессиональной этики педагогических работников.

Регулирование моральных отношений, не обозначенных в законодательстве, в организациях происходит при помощи этических норм.

Этические нормы - это ценности и правила этики, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности.

В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в части, характеризующей трудовые функции, говорится о необходимости соблюдения "правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики".

Как указано в **ч. 4 ст. 47** Закона об образовании, нормы профессиональной этики педагогических работников должны быть закреплены в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Некоторые из академических прав и свобод конкретизированы в **Законе** об образовании. Так, в нем определены механизмы реализации права на участие в управлении образовательной организацией. Эти механизмы могут быть реализованы по-разному, основными являются два института.

Первый - это коллегиальные органы управления, которые должны быть предусмотрены уставом соответствующей образовательной организации. К таким органам управления **Закон** об образовании относит общее собрание (конференцию) работников образовательной организации, педагогический совет, а также как возможные - попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.

Второй - это представительные органы работников (профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации). Они действуют в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Данные структуры создаются в образовательной организации по инициативе педагогических работников.

Следующая возможность для участия в управлении - это контроль расходования финансовых средств в образовательной организации. **Закон** обязывает образовательные организации обеспечить открытость и доступность информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, а также о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года.

Еще одно направление академических свобод, которое уточняет [Закон](#), - это международное сотрудничество. Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами. В частности, могут направлять педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 26](#) "Управление образовательной организацией";
- [ст. 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации";
- [ст. 105](#) "Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования".

Раздел 7. ТРУДОВЫЕ ПРАВА И СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Закон определяет трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.

Что касается трудовых прав, они в большей мере детализированы в гл. 52 ТК РФ, которая называется "Особенности регулирования труда педагогических работников". Эта глава содержит важные статьи:

- "Право на занятие педагогической деятельностью" ([ст. 331](#));
- "Продолжительность рабочего времени педагогических работников" ([ст. 333](#));
- "Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск" ([ст. 334](#));
- "Длительный отпуск педагогических работников" ([ст. 335](#));
- "Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником" ([ст. 336](#)).

Эти права и гарантии касаются основополагающих сфер жизни и профессиональной деятельности педагогических работников, они определены на федеральном уровне.

Приведенный перечень трудовых прав и мер социальной поддержки педагогических работников не является закрытым. Иные права и социальные гарантии педагогических работников установлены законодательными актами субъектов РФ.

Давайте посмотрим, какие права имеют педагогические работники по [ТК](#) РФ и другим законодательным нормам.

7.1. Право на удлиненный отпуск

Педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.

В соответствии со [ст. 334 ТК РФ](#), [п. 3 ч. 5 ст. 47](#), [ч. 7 ст. 51](#) и [ч. 4 ст. 52](#) Закона об образовании Правительство РФ в [Постановлении](#) от 14.05.2015 N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках" установило продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков работникам, замещающим должности педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей.

Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, в зависимости от вида образовательного учреждения и должности, занимаемой педагогическим работником, составляет 42 и 56 календарных дней.

Нормативная база

[Статья 334](#) "Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск" ТК РФ.

Закон об образовании:

- [ст. 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации";
- [ст. 51](#) "Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования";
- [ст. 52](#) "Иные работники образовательных организаций".

7.2. Право на длительный отпуск

Право педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предусмотрено [ст. 335 ТК РФ](#) и [п. 4 ч. 5 ст. 47](#) Закона об образовании.

Правила и условия предоставления такого отпуска установлены в [Порядке](#) предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 31.05.2016 N 644.

Право на указанный отпуск имеют педагогические работники, замещающие должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и должности руководителей образовательных организаций.

Таким образом, сейчас все педагогические работники, а не только те, кто осуществляет преподавательскую работу, имеют право на такой отпуск.

Нормативная база

[Статья 335](#) "Длительный отпуск педагогических работников" ТК РФ.

Закон об образовании:

- [ст. 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации";
- [ст. 51](#) "Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования".

7.3. Право на предоставление социального жилья

В [Законе](#) об образовании прописано право педагогических работников, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, на предоставление этих жилых помещений вне очереди по договорам социального найма, а также право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Однако для педагогических работников в [ст. 57](#) ЖК РФ ("Предоставление жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях") внеочередной порядок предоставления жилья по договорам социального найма не предусмотрен. Несмотря на это, в судебной практике есть решения, основывающиеся на положениях [Закона](#) об образовании (см., например, Апелляционное [определение](#) Омского областного суда от 09.06.2016 N 33-4590/2016).

Нормативная база

[Статья 57](#) "Предоставление жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях" ЖК РФ.

[Статья 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации" Закона об образовании.

7.4. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени

Педагогические работники имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности могут быть включены различные виды работ:

- учебная (преподавательская);
- воспитательная (в том числе практическая подготовка обучающихся);
- индивидуальная работа с обучающимися;
- научная;
- творческая и исследовательская;
- другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися).

Таким образом, в [ч. 6 ст. 47](#) Закона об образовании определено, что рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности может состоять из учебной (преподавательской) работы; воспитательной работы; индивидуальной работы с обучающимися; научной работы; творческой и исследовательской работы; другой педагогической работы, к которой может быть отнесена методическая, подготовительная, организационная, диагностическая работа, ведение мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и

должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Механизм реализации права на сокращенную продолжительность рабочего времени определен [Приказом](#) Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

Однако правовое регулирование рабочего времени учителя имеет некоторые противоречия и неопределенности. С одной стороны, установлена сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю, с другой - нормирование количества аудиторных (в классе, группе) часов учителя за ставку заработной платы - 18 часов в неделю. Кроме этого, отсутствует ограничение числа урочных часов, и в то же время нет норм, позволяющих учитывать трудоемкость воспитательной и иной внеклассной (например, методической) педагогической работы учителя.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников определяется локальными нормативными актами, к которым отнесены коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, трудовой договор, графики работы и расписания. Регулирование в названной сфере осуществляется в соответствии с [Приказом](#) Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536, утвердившим Особенности [режима](#) рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Подчеркнем, что режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется в первую очередь коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий.

Нормативная база

[Статья 333](#) "Продолжительность рабочего времени педагогических работников" ТК РФ.

[Статья 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации" Закона об образовании.

7.5. Право на повышение квалификации

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование установлено [ст. 197](#) ТК РФ. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года ([п. 2 ч. 5 ст. 47](#) Закона об образовании).

Подробнее об оплате повышения квалификации см. в [разд. 14 ч. II](#).

В соответствии со [ст. 76](#) Закона об образовании дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ - повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ отнесена к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования (п. 9 ч. 1 ст. 8 Закона об образовании). В соответствии с ч. 2 ст. 99 этого же Закона обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций осуществляется посредством доведения необходимых средств до соответствующих организаций в структуре нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования.

Таким образом, оплата повышения квалификации осуществляется образовательными организациями.

Разъяснения по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование содержатся в [письме](#) Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 N 08-415/124.

Нормативная база

[Статья 197](#) "Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации" ТК РФ.

Закон об образовании:

- [ст. 76](#) "Дополнительное профессиональное образование";
- [ст. 99](#) "Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования".

7.6. Право на досрочное назначение пенсии

Педагогические работники имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости независимо от их возраста при наличии величины индивидуального пенсионного коэффициента (в 2019 году не менее 16,2) и осуществлении педагогической деятельности в учреждениях для детей не менее 25 лет ([п. 19 ч. 1 ст. 30](#) Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях").

Однако в связи с общим увеличением возраста выхода на пенсию и требования к необходимому стажу изменяются. В частности, страховая пенсия по старости педагогам, имеющим право на ее получение независимо от возраста, назначается не ранее сроков, указанных в таблице.

Таблица

Год возникновения права на страховую пенсию по старости	Сроки назначения страховой пенсии по старости
2019	Не ранее чем через 12 месяцев со дня возникновения права на страховую пенсию по старости
2020	Не ранее чем через 24 месяца со дня возникновения права на страховую пенсию по старости

2021	Не ранее чем через 36 месяцев со дня возникновения права на страховую пенсию по старости
2022	Не ранее чем через 48 месяцев со дня возникновения права на страховую пенсию по старости
2023 и последующие годы	Не ранее чем через 60 месяцев со дня возникновения права на страховую пенсию по старости

Из приведенной таблицы следует, что в 2019 году педагоги могут выйти на пенсию досрочно при наличии педагогического стажа в учреждениях для детей не менее 26 лет, в 2020 году - 27 лет, в 2021 году - 28 лет, в 2022 году - 29 лет, в 2023 году и далее - не менее 30 лет.

Вместе с тем, если педагоги выработают необходимый стаж в переходный период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2020 г., пенсия им может быть назначена на полгода раньше (ч. 3 ст. 10 Федерального закона от 03.10.2018 N 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий").

Например, педагог, стаж которого в первой половине 2019 года достигнет 25 лет, сможет выйти на пенсию через шесть месяцев, т.е. уже во второй половине 2019 года. Если 25 лет стажа будут выработаны в 2021 году, право на пенсию у педагога возникнет через три года, т.е. не ранее 2024 года.

Право на назначение пенсии на прежних условиях, действующих на 31 декабря 2018 г., сохраняется, если необходимый стаж был выработан до 1 января 2019 г., но педагог до этой даты за назначением пенсии не обратился. В таком случае отсрочки назначения пенсии не будет (ч. 2 ст. 10 вышеназванного Закона).

В стаж работы, дающей право на досрочное назначение пенсии, включаются:

- периоды работы на должностях и в учреждениях, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, по списку должностей и учреждений;

- периоды временной нетрудоспособности;

- период испытания при приеме на работу;

- время оплачиваемого вынужденного прогула при незаконном увольнении или переводе на другую работу и последующем восстановлении на прежней работе, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

- период нахождения в основном и дополнительном оплачиваемом отпуске;

- период учебного отпуска;

- периоды нахождения на курсах повышения квалификации;

- отпуск по уходу за ребенком (до 6 октября 1992 г.);

- период обучения в учебном заведении, если ему непосредственно предшествовала и непосредственно за ним следовала педагогическая деятельность (до 1 октября 1993 г.).

Периоды выполнения работы в соответствующих должностях и учреждениях до 1 сентября 2000 г. в общем случае засчитываются в стаж работы независимо от выполнения нормы рабочего времени, а начиная с 1 сентября 2000 г. - при условии выполнения нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки) за ставку заработной платы (должностной оклад).

В стаж работы засчитывается также работа на соответствующих должностях в структурных подразделениях организаций, таких как школа, гимназия, межшкольный учебно-производственный комбинат, школа-интернат, детский сад, ясли-сад, детские ясли, техникум, колледж, училище, лицей.

Порядок назначения и выплаты педагогам досрочной пенсии не отличается от общего порядка назначения и выплаты страховой пенсии по старости.

Нормативная база

[Статья 30](#) Федерального закона "О страховых пенсиях".

[Статья 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации" Закона об образовании.

7.7. Гарантии на заработную плату

К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования [Закон](#) об образовании относит обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Таким образом, финансирование общего образования в муниципальных образовательных организациях, к которым относится большинство школ, осуществляется из средств бюджетов субъектов РФ. Из этих средств финансируются все расходы образовательной организации, включая заработную плату и исключая расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг.

Передача денежных средств образовательным организациям осуществляется через субвенции из средств бюджетов субъектов РФ местным бюджетам. То есть на региональном уровне формируется норматив в расчете на одного обучающегося, далее учитывается количество учеников, и финансирование направляется в муниципалитет.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов РФ. [Закон](#) об образовании достаточно подробно описывает, какие особенности должны быть учтены при формировании норматива: нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечения педагогическим работникам дополнительного профессионального образования, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Обратите внимание: нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников (ч. 3 ст. 99 Закона об образовании). То есть заработная плата включается в состав норматива.

Объем финансирования заработной платы в нормативе формируется с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Уровень средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу, выраженный в нормативе, не может быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Попробуем в этом разобраться. Для школ региональные власти определяют нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования. Эти нормативы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, в том числе муниципальных общеобразовательных организаций. Именно эти нормативы не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. То есть для малокомплектных школ норматив формируется вне подушевого принципа.

Право отнесения той или иной образовательной организации к малокомплектной принадлежит органам государственной власти субъектов РФ. При этом они должны руководствоваться критериями удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

В **Заоне** об образовании определено, что педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации. Размер и порядок выплаты такой компенсации устанавливаются субъектом РФ за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ, выделяемых на проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Указанные требования противоречат ч. 1 ст. 129 ТК РФ.

Согласно ч. 1 ст. 129 ТК РФ **заработная плата (оплата труда работника)** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых

климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

То есть указанная норма определяет, что компенсационные и стимулирующие выплаты включены в состав заработной платы.

Все, о чем мы говорили до сих пор в части заработной платы, было связано с формированием норматива: что должно учитываться при его формировании, какие ограничения и особенности существуют.

Теперь поговорим о том, как формируется система распределения денежных средств, выделяемых на оплату труда, т.е. про системы оплаты труда.

В соответствии со [ст. 144](#) ТК РФ системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются:

- в федеральных государственных учреждениях - коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ;

- государственных учреждений субъектов РФ - коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ;

- муниципальных учреждений - коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

В [ст. 135](#) ТК РФ предусматривается, что системы оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

А вот заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Нормативная база

Трудовой кодекс РФ:

- [ст. 129](#) "Основные понятия и определения";

- [ст. 135](#) "Установление заработной платы";

- [ст. 144](#) "Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений".

Закон об образовании:

- [ст. 8](#) "Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования";

- ст. 99 "Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования".

7.8. Право на стимулирующие выплаты, компенсации и надбавки

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ.

Регионы по-разному решают эту проблему. В одних субъектах это регулируется соответствующим законом, в других - постановлением правительства или распоряжением высшего должностного лица.

Например, в Челябинской области действует Закон Челябинской области от 18.12.2014 N 89-ЗО "О возмещении расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области".

Постановлением правительства Алтайского края от 30.03.2017 N 103 утверждены Правила предоставления компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения педагогическим работникам, работающим в краевых и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и проживающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) Алтайского края.

В соответствии с этими Правилами педагогам, работающим в краевых и муниципальных образовательных учреждениях и проживающим в сельской местности, рабочих поселках края, предоставляется компенсация в размере 100% оплаты жилого помещения, отопления и освещения.

Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов РФ вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Например, Законом Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае" установлены дополнительные меры поддержки педагогических работников. Согласно этому Закону в Пермском крае педагогическому работнику государственной образовательной организации Пермского края и муниципальной образовательной организации, финансируемой за счет субвенций из бюджета Пермского края, педагогическому работнику образовательной организации, реализующей программы начального общего образования, или образовательной организации, реализующей программы дошкольного и начального общего образования, расположенной в сельском населенном пункте Пермского края и отнесенной к малокомплектным, дополнительно к федеральным устанавливаются меры социальной поддержки.

Лицам, поступившим на работу в вышеуказанные образовательные организации в течение двух лет со дня окончания образовательной организации (по очной форме обучения) на должности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам:

- выплачивается единовременное государственное пособие в размере 50 тыс. руб.;

- в течение трех лет со дня окончания образовательной организации (по очной форме обучения) устанавливается ежемесячная надбавка к заработной плате в размере 2 600 руб.;

- окончившим с отличием организации среднего профессионального или высшего образования (по очной форме обучения) в течение одного года со дня окончания образовательной организации дополнительно устанавливается ежемесячная надбавка к заработной плате в размере 1 300 руб.;

- со дня присвоения педагогическому работнику образовательной организации высшей квалификационной категории ему устанавливается ежемесячная надбавка к заработной плате. Предельный размер ежемесячной надбавки составляет 2 600 руб.

Педагогическим работникам (в том числе руководителям) образовательных организаций:

- удостоенным государственных наград за работу в сфере образования устанавливается ежемесячная надбавка к заработной плате в размере 2 600 руб.;

- имеющим ведомственные награды Минобрнауки России, Минпросвещения России (за исключением почетных грамот, благодарностей этих Министерств) устанавливается ежемесячная надбавка к заработной плате в размере 1 560 руб.;

- вышедшим на пенсию педагогическим работникам (в том числе руководителям), имеющим почетное звание "Народный учитель Российской Федерации", почетное звание "Народный учитель СССР", выплачивается ежегодное пособие в размере 50 тыс. руб.

Кроме этого, предусмотренные меры социальной поддержки устанавливаются в повышенном на 25% размере педагогическим работникам (в том числе руководителям), работающим в сельских населенных пунктах, и в повышенном на 20% размере педагогическим работникам, трудящимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях "специальные учебно-воспитательные учреждения" и муниципальных санаторных общеобразовательных организациях.

Установлено, что педагогическому работнику в должности "учитель", прошедшему конкурсный отбор и переехавшему на место жительства в населенный пункт на территории Пермского края с целью трудоустройства по основному месту работы в муниципальную образовательную организацию, реализующую программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющую проблемы (дефицит) кадрового обеспечения образовательной деятельности, предоставляется единовременная денежная выплата на приобретение (строительство) жилого помещения из бюджета Пермского края в размере 1 млн руб., но не более объема расходов, связанных с приобретением (строительством) жилого помещения.

Педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных организаций, педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, или образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Пермского края и отнесенных к малокомплектным образовательным организациям, работающим и проживающим в сельской местности и поселках городского типа (рабочих поселках) Пермского края, за счет бюджета Пермского края предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Законом Пермского края от 23.12.2010 N 729-ПК "О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий лиц, которым присуждена ученая степень кандидата наук, доктора наук, работающих в образовательных организациях на территории Пермского края" установлены дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, доктора наук, работающих в государственных, муниципальных или частных образовательных организациях на территории Пермского края, имеющих лицензию и государственную аккредитацию: общеобразовательных; профессиональных образовательных, в том числе филиалах и иных структурных подразделениях образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, за счет средств бюджета Пермского края в виде ежемесячной денежной выплаты, предельный размер которой составляет 10 тыс. руб.

В соответствии с Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ "Об образовании в Архангельской области" молодым специалистам предоставляется единовременная денежная выплата в связи с поступлением на работу в государственные образовательные организации Архангельской области или муниципальные образовательные организации в размере, установленном постановлением правительства Архангельской области.

Постановлением правительства Архангельской области от 31.05.2011 N 180-пп утвержден Порядок предоставления единовременных выплат за счет средств областного бюджета молодым специалистам в сфере образования в связи с поступлением на работу в государственные образовательные организации Архангельской области и муниципальные образовательные организации на территории Архангельской области в размере 100 тыс. руб.

Нормативная база

[Глава 52](#) "Особенности регулирования труда педагогических работников" ТК РФ.

Закон об образовании:

- [ст. 47](#) "Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации";
- [ст. 99](#) "Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования";
- [ст. 108](#) "Заключительные положения".

Раздел 8. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических работников может проводиться с двумя целями:

1) для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

2) установления квалификационной категории.

Во втором случае это делается и по желанию педагогических работников, за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, для которых эта процедура обязательна.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, которые самостоятельно формируют школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми:

- федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся;

- органами государственной власти субъектов РФ в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта РФ, и для педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России.

Например, [Порядок](#) проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276.

Скажем несколько слов относительно планов по изменению в системе аттестации педагогических работников. Пока это только планы, но их реализация весьма вероятна.

В [Указе](#) Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" поставлена задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Предполагается, что национальная система учительского роста будет состоять из взаимосвязанных элементов:

- аттестация;
- повышение квалификации;
- педагогическое образование;
- профессиональный стандарт педагога;
- повышение престижа профессии.

Готовящаяся модель аттестации педагогов должна стать стимулом профессионального роста, позволить учителям без сбора портфолио и массы

других документов обеспечить прохождение процедуры аттестации на рабочем месте.

Минпросвещения России планирует, что доработанная окончательная версия модели аттестации обязательно пройдет широкое общественное обсуждение и в окончательном варианте будет утверждена в 2020 году.

Министерство планирует сделать так, что карьера учителя будет развиваться как по горизонтали (первая и высшая квалификационные категории), так и с введением новых должностей: старшего учителя (методиста) и ведущего учителя (наставника). Так для учителей в российских школах появятся новые ступени профессионального роста.

Старший учитель будет контролировать методическое сопровождение деятельности педагогов, а также координировать участие преподавателей в разработке образовательных программ с учетом особенностей учеников. На место старшего учителя могут претендовать только педагоги с профессиональным образованием и стажем не менее пяти лет, обладатели первой или высшей категории по должности "учитель".

Ведущий учитель, помимо выполнения основных обязанностей, будет выступать в роли педагогического наставника. Ведущим учителем сможет стать педагог с высшим образованием по расширенной группе направлений подготовки "Образование и педагогические науки", с дополнительным образованием и стажем работы не менее 10 лет.

Кроме этого, один из федеральных проектов национального проекта "Образование" - "Учитель будущего" - направлен на внедрение национальной системы учительского роста, системной модели поддержки учителей, которая предусматривает работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов, обновлению содержания программ повышения их квалификации и введению усовершенствованной модели аттестации.

Нормативная база

[Статья 49](#) "Аттестация педагогических работников" Закона об образовании.

Раздел 9. КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Очень важный институт защиты прав - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Эта новая структура, призванная помочь участникам образовательных отношений защитить свои права, введена [Законом](#) об образовании впервые. Она создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Такие комиссии должны быть созданы в каждой школе.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в школе из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение этой комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в школе, подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, и может быть обжаловано в установленном законодательством РФ порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников организации.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 34](#) "Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования";

- [ст. 45](#) "Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся".

Раздел 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Среди новаций [Закона](#) об образовании можно отметить создание учебно-методических объединений и появление у учителя права принимать участие в их работе.

Раньше понятие учебно-методического объединения как нормативно зафиксированного института системы образования было реализовано преимущественно в профессиональном образовании. Деятельность методических объединений в школах и районах не регулировалась законом.

[Закон](#) об образовании определяет, что в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения в целях участия педагогических и научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования.

Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и работают в соответствии с положениями, утвержденными этими органами.

Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Например, Типовое [положение](#) об учебно-методических объединениях в системе общего образования утверждено Приказом Минпросвещения России от 27.11.2018 N 247.

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.

Нормативная база

[Статья 19](#) "Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования" Закона об образовании.

Раздел 11. ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Обязанности педагогических работников достаточно привычны и соответствуют основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, таким как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Педагог обязан:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

7) соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

8) систематически повышать свой профессиональный уровень (Заметим, что повышение квалификации - это и право, и обязанность педагога.);

9) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

10) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

11) проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

12) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной,

религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим [Конституции](#) РФ.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных федеральными законами. Это, так сказать, общая норма.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации.

Трудовой кодекс РФ предусматривает дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Помимо оснований, предусмотренных для всех работников, основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником являются:

- 1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Ответственность педагогов предусмотрена и в УК РФ.

Согласно [ст. 156](#) УК РФ неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной или медицинской организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанной осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до 100 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Нормативная база

[Статья 336](#) "Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником" ТК РФ.

Уголовный [кодекс](#) РФ.

[Статья 48](#) "Обязанности и ответственность педагогических работников" Закона об образовании.

Раздел 12. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Конфликт интересов - относительно новое понятие в российском образовательном законодательстве. Имеется в виду ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, которая влияет или может повлиять на

надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам наличия или отсутствия конфликта интересов педагогического работника. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 2](#) "Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе";
- [ст. 45](#) "Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся".

Раздел 13. ЕСЛИ ВЫ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Индивидуальный предприниматель может осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. В последнем случае он является соискателем лицензии на осуществление образовательной деятельности так же, как и образовательные организации. Если индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно, то лицензия ему не требуется.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (его территориальный орган), в порядке и в сроки, которые установлены законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомляет орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий переданные ему полномочия Российской Федерации в сфере образования, о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, видом экономической деятельности которого является образовательная деятельность.

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности или отстраняются от работы, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных

предпринимателей. Эти требования были рассмотрены нами ранее (см. [разд. 5 ч. II](#)).

Информационная открытость распространяется и на индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг обязан предоставить обучающемуся и его родителям информацию:

- о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- об уровне своего профессионального образования;
- об общем стаже педагогической работы и о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью.

В случае привлечения индивидуальным предпринимателем для осуществления образовательной деятельности педагогических работников он также предоставляет информацию:

- об их уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы;
- о лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Нормативная база

Закон об образовании:

- [ст. 32](#) "Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность";
- [ст. 91](#) "Лицензирование образовательной деятельности".

Раздел 14. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

Не нарушает ли нормы [Закона о персональных данных](#) требование о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы?

Размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости данных о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы, предусмотренное [пп. "з" п. 1 ч. 2 ст. 29](#) Закона об образовании, представляет собой обработку персональных данных ([п. 3 ст. 3](#) Закона о персональных данных). В соответствии с [п. 11 ч. 1 ст. 6](#) Закона о персональных данных обработка персональных данных допускается в случае, если "осуществляется обработка персональных данных, подлежащих опубликованию или обязательному раскрытию в соответствии с федеральным законом".

Таким образом, требования [Закона](#) об образовании о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы не нарушают нормы [Закона](#) о персональных данных. Причем такое размещение не требует согласия педагогических работников.

Возможно ли по [Закону](#) об образовании предусмотреть школе порядок конкурсного назначения педагогических работников?

Возможно ли заключать срочные договоры по итогам конкурса?

Закон об образовании не регламентирует вопросы назначения педагогов общеобразовательных организаций в порядке конкурсного отбора. Данный вопрос урегулирован общими нормами трудового законодательства.

В соответствии со **ст. 18** ТК РФ трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации определены перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок конкурсного избрания на эти должности. Таким образом, конкурсный порядок приема на работу педагогических работников может быть установлен путем внесения в устав перечня должностей, замещаемых по конкурсу, а также прописывания в уставе порядка проведения конкурса.

Однако в отличие от должностей научно-педагогических работников вузов, для которых правила конкурсного отбора установлены федеральным законодательством и предусматривают возможность заключения срочного договора, с работниками школы срочный трудовой договор не может заключаться, если это не соответствует условиям, указанным в **ст. 58** и **59** ТК РФ. В случае когда ситуация в школе (например, необходимость замены основного учителя на длительный срок) или обстоятельства, связанные с положением самого работника (студент, совместитель, пенсионер и т.п.), позволяют на основании **ст. 58** и **59** ТК РФ заключить срочный трудовой договор, он может быть заключен по результатам конкурса.

Сможет ли педагогический работник обжаловать дисциплинарное взыскание в конфликтной комиссии, создаваемой в образовательной организации согласно ч. 3 ст. 45 Закона об образовании?

Нет, не сможет, так как данная комиссия создается для урегулирования вопросов по поводу реализации прав на образование.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, к которым закон относит комиссию по трудовым спорам и суд (**ст. 193, 357, 382** ТК РФ). При обращении работников в другие органы и к должностным лицам последние обязаны дать ответ в установленный срок, но не обладают правом отменить решение работодателя.

Если дисциплинарное взыскание наложено на педагога в связи с конфликтной ситуацией с обучающимися, то обратиться в комиссию по урегулированию споров можно для разрешения возникшего конфликта. При отсутствии вины педагога в конфликтной ситуации позиция комиссии может способствовать снятию дисциплинарного взыскания либо послужить дополнительным доводом для признания взыскания незаконным. При этом сама комиссия не может признать решение о дисциплинарном взыскании незаконным и отменить его.

Педагогов нашей школы все чаще отправляют на курсы повышения квалификации. Как правило, расходы на обучение несут сами работники. Насколько это правильно?

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Необходимость обучения педагогов по тем или иным программам дополнительного профессионального

образования возникает по разным причинам: в силу требований федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с несоответствием имеющейся квалификации профилю работы в должности, перед прохождением аттестации.

Согласно Закону об образовании органы государственной власти и образовательные организации обязаны создавать условия и организовывать обучение работников по программам дополнительного профессионального образования (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8, п. 5 ч. 3 ст. 28). Расходы на эти цели должны предусматриваться в нормативах финансирования соответствующих государственных и муниципальных образовательных услуг (ч. 2 ст. 99 данного Закона).

По общему правилу необходимость дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Однако в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами РФ, работодатель обязан проводить обучение работников, если это является условием выполнения ими определенных видов деятельности (ст. 196 ТК РФ).

При направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы (ст. 187 ТК РФ). В случае направления в другую местность работнику производится оплата командировочных расходов согласно ст. 167, 168 ТК РФ.

Таким образом, если педагогические работники по решению своих работодателей направляются на курсы повышения квалификации в государственные образовательные организации дополнительного профессионального образования, то обучение должно быть бесплатным, с сохранением средней заработной платы и возмещением командировочных расходов.

В ст. 46 Закона об образовании сказано об условиях допуска лиц до педагогической деятельности, но ничего не говорится о запретах и ограничениях для ранее судимых. Эти запреты отменяются?

Нет, не отменяются. Ограничения на занятие педагогической деятельностью по-прежнему установлены в ст. 331 ТК РФ. Положения ст. 53 "Занятия педагогической деятельностью" ранее действовавшего Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" имели отсылочный характер на положения ТК РФ, иначе говоря, они также не содержали чего-либо особенного по этому вопросу.

Согласно ст. 331 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются лица:

1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

2) имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности. В данном положении последовательно указаны наименования гл. 16, 17, 18, 20, 25, 29, 34 и 24 УК РФ. Если лицо судимо (было судимо) или подвергалось уголовному преследованию

(возбуждалось уголовное дело) за преступление, относящееся к одной из указанных глав (с учетом оговорок), то данное лицо не вправе осуществлять педагогическую деятельность;

3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные в предыдущем абзаце. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 10 лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 15 лет лишения свободы ([ч. 4 ст. 15 УК РФ](#)). Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет или более строгое наказание ([ч. 5 ст. 15 УК РФ](#));

4) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

5) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Данный перечень пока не принят. В качестве временной замены данному перечню рекомендуется использовать [Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих"](#).

Следует отметить, что Закон об образовании распространил указанные ограничения на занятие педагогической деятельностью на руководителей образовательных организаций ([ч. 3 ст. 51](#)) и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность ([ч. 3 ст. 32](#)).

В каких случаях учитель школы будет считаться должностным лицом, подлежащим административной ответственности за нарушения прав граждан на образование?

Закон об образовании определяет педагогического работника как физическое лицо, состоящее в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности ([п. 21 ст. 2](#)). Педагогические работники - участники образовательных отношений, т.е. отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ ([п. 30, 31 ст. 2](#)).

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с [КоАП РФ \(ч. 7 ст. 28 Закона об образовании\)](#).

Согласно [ст. 2.4 КоАП РФ](#) должностное лицо подлежит административной ответственности в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В [примечании к данной статье](#) указано, что под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, т.е. наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от

него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах государственных внебюджетных фондов РФ, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

К сожалению, КоАП РФ не дает определения ни организационно-распорядительным, ни административно-хозяйственным функциям. В связи с этим в п. 4 и 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" даны следующие разъяснения.

Под организационно-распорядительными функциями следует понимать полномочия должностного лица, которые связаны с руководством трудовым коллективом государственного органа, государственного или муниципального учреждения (его структурного подразделения) или находящимися в их служебном подчинении отдельными работниками, с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или награждения, наложения дисциплинарных взысканий и т.п.

К организационно-распорядительным функциям относятся полномочия лиц по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия (например, по выдаче медицинским работником листка временной нетрудоспособности, установлению работником учреждения медико-социальной экспертизы факта наличия у гражданина инвалидности, приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии).

Как административно-хозяйственные функции надлежит рассматривать полномочия должностного лица по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций, учреждений, воинских частей и подразделений, а также по совершению иных действий (например, по принятию решений о начислении заработной платы, премий, осуществлению контроля за движением материальных ценностей, определению порядка их хранения, учета и контроля за их расходованием).

Таким образом, если учитель наделен указанными полномочиями и от их реализации зависит правовое положение обучающихся (например, при приеме лиц на обучение, проведении промежуточной или итоговой аттестации обучающихся), он будет считаться должностным лицом, ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования.

При этом в тех случаях, когда соответствующая норма КоАП РФ предусматривает административную ответственность граждан, учитель может быть привлечен к административной ответственности в качестве гражданина. В сфере образования выделяется только один состав административного правонарушения, в котором в качестве субъекта нарушения указывается гражданин. Это ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ "Умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленным законодательством об образовании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации". Данное нарушение влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 до 5 тыс. руб. По этому составу к административной ответственности в качестве граждан могут быть привлечены как выпускники (достигшие возраста 16 лет), так и учителя в случаях, когда они не подпадают под понятие "должностные лица". Однако, когда учитель является должностным лицом, он подлежит административной ответственности как

должностное лицо. По [ч. 4 указанной статьи](#) для него наказание предусмотрено в виде административного штрафа от 20 до 40 тыс. руб.

Что такое конфликт интересов педагога и как работает эта норма?

Определение конфликта интересов дано в [п. 33 ст. 2](#) Закона об образовании. Согласно данному пункту конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К ситуации конфликта интересов педагогического работника относится и запрет на осуществление индивидуальной педагогической деятельности в отношении обучающихся той организации, где педагог работает, если это ведет к конфликту интересов ([ч. 2 ст. 48](#) Закона об образовании). Представляется, что сложно подобрать ситуацию, в которой данный конфликт не может возникнуть.

Вместе с тем доказать наличие такой деятельности и принять законные меры к педагогическому работнику, ею занимающемуся, достаточно сложно по целому ряду причин.

Во-первых, выявить наличие таких платных занятий можно только в случае, если обучающийся заявит, что они проводились. Администрации образовательной организации достаточно сложно, например, при проверке деятельности педагогического работника достоверно понять, являются ли занятия с обучающимся бесплатными занятиями с отстающим или талантливым ребенком в рамках обязанностей учителя или запрещенной репетиторской деятельностью. Если занятия проходят дома у учителя или ученика, то это в принципе не может быть проконтролировано администрацией.

Во-вторых, при получении такого заявления достаточно сложно доказать его соответствие действительности, поскольку педагог может занять позицию, что его оклеветали и денег за занятия с ученика он не брал.

В-третьих, в рассматриваемом случае мер воздействия на педагога со стороны администрации образовательной организации в [Законе](#) об образовании пока не содержится. Привлечение к дисциплинарной ответственности возможно только в случае, если такие занятия проводились в рабочее время педагога, при этом основания привлечения к такой ответственности будут другие. Если же они имели место за рамками его рабочего времени, то фактически работающих санкций для администрации образовательной организации не остается.

Нам объявили, что нашу школу присоединяют к соседней крупной школе и планируют открыть в ней отделение начальной школы с детским садом. Означает ли это, что нас должны уволить? Обязаны ли нам предоставить другую работу?

Присоединение школы к другой образовательной организации является реорганизацией ([ст. 57](#) ГК РФ).

В соответствии со [ст. 75](#) ТК РФ реорганизация не может служить основанием для расторжения трудового договора с работниками реорганизуемой организации, если они сами не откажутся от продолжения работы в новой организации. Следовательно, трудовой договор будет продолжен на прежних условиях. В трудовую книжку должна быть внесена запись о новом наименовании места

работы в связи с присоединением к другой организации и ссылкой на приказ (распоряжение) о реорганизации.

Каким образом разрабатывается образовательная программа в школе? Нужно ли проводить экспертизу или согласование разрабатываемых образовательных программ?

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация. Согласно [ч. 5 ст. 12](#) Закона об образовании "образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность". [Статья 28](#) данного Закона ("Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации") подтверждает это положение: она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Необходимость проведения экспертизы разработанной образовательной программы определяется самой образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки. Согласования образовательной программы не требуется.

Обязательно ли заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся или его родителями (законными представителями) в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета?

Закон об образовании предусматривает следующие обязательные случаи заключения договора об образовании:

- образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем ([ч. 1 ст. 53](#));

- обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования ([ч. 2 ст. 53](#));

- обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц ([ч. 2 ст. 53](#));

- осуществляется прием на целевое обучение в соответствии со [ст. 56](#) рассматриваемого Закона ([ч. 3 ст. 53](#)).

Таким образом, заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета, или с его родителями (законными представителями) не является обязательным, за исключением перечисленных выше случаев.

При назначении мер дисциплинарной ответственности надо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей обучающихся. Как быть, если в нашей организации таких органов нет? Их необходимо создать?

Согласно [ч. 6 ст. 26](#) Закона об образовании в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в

образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

Соответственно, вполне вероятно, что таких органов в организации может просто не быть, поскольку соответствующей инициативы не было проявлено. В таком случае их мнение учесть невозможно, и дисциплинарные взыскания будут применяться без учета мнения этих (отсутствующих) органов. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей непременно создавать такие советы Закон об образовании не предусматривает. Напротив, создание таких советов по инициативе самой образовательной организации противоречило бы указанной норме Закона об образовании.

По Закону об образовании органы самоуправления образовательных организаций должны были стать коллегиальными органами управления. Что это значит? Может ли, например, педсовет школы или родительский комитет принимать управленческие решения?

Закон РФ "Об образовании" устанавливал, что управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. В качестве форм самоуправления Закон называл совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы (п. 2 ст. 35).

Закон об образовании указывает, что управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). При этом сложившиеся на практике, согласно Закону РФ "Об образовании", органы самоуправления новый Закон об образовании именует коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

С формально-правовой стороны органы самоуправления и не могли рассматриваться как органы, наделенные управленческими полномочиями, в силу правовой природы самоуправления. Трансформация статуса этих органов в коллегиальные органы управления существенно обновляет всю систему управления образовательной организацией.

Закон об образовании определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие - согласно уставу образовательной организации. К первым относятся общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым - попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы (ч. 4 ст. 26).

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений, должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность выступления от имени образовательной организации. Таким полномочием ранее был наделен только ее руководитель.

Наряду с коллегиальными органами управления Закон об образовании указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26). Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он должен быть определен уставом организации. При этом сам состав и порядок

работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

У нас учится ребенок, мать которого регулярно пишет жалобы в разные инстанции на самые разные темы. К нам постоянно приходят, проверяют, нарушений не находят, но тем не менее на это тратится много нервов и рабочего времени. Можно ли что-то сделать с такими родителями?

Данный вопрос регулируется законодательством об обращениях граждан (Федеральным [законом](#) от 02.05.2006 N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"). При этом законодательство построено на принципах приоритета защиты прав и свобод человека и гражданина (что полностью соответствует [Конституции](#) РФ) и потому не может ограничивать число обращений гражданина, в том числе с жалобами, если он полагает, что его право нарушено.

В Федеральном законе "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" ([ч. 5 ст. 11](#)) предусмотрено только одно ограничение. Если гражданин обращается с письменным обращением, в котором содержится вопрос, на который ему неоднократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства, то может быть принято решение о бесосновательности очередного обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. О таком решении обращающийся гражданин должен быть уведомлен.

Однако представляется, что родителя каждый раз волнуют разные аспекты школьной жизни его ребенка, и он посылает в компетентные органы жалобы различного содержания - в этом случае органы обязаны отреагировать на его жалобу, проверить, действительно ли нарушают его права. Несмотря на то что это создает очевидные неудобства образовательной организации, право обращаться с жалобами защищает интересы граждан и потому не может быть ограничено [Законом](#) об образовании.

Согласно закону ребенок, получающий образование в семье, в контингент образовательного учреждения не входит. Учителя, которые работают в классах, где числится ребенок на семейном обучении, оплату за этого ребенка не получают. Однако проводят с этим ребенком промежуточную и итоговую аттестацию. Как в данном случае школа должна оплатить труд учителя? К какому виду выплат это относится?

На федеральном уровне не предусмотрены конкретные нормы, регламентирующие оплату учителям за проведение промежуточной и итоговой аттестации ребенка, находящегося на семейном обучении. Так, в соответствии с [п. 5](#) письма Минобрнауки России от 15.11.2013 N НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме" учредителем образовательного учреждения могут быть определены нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования, покрывающие затраты на проведение промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

К сожалению, вы не указали, в каком регионе проживаете, поэтому мы не знаем, есть ли в вашем регионе нормативное определение затрат на оказание государственной услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования.

Вместе с тем есть федеральные нормы, закрепляющие, что оплата учителям за проведение промежуточной и итоговой аттестации ребенка, находящегося на семейном образовании, должна производиться.

В соответствии с [ч. 2 ст. 99](#) Закона об образовании нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, а также с учетом иных предусмотренных указанным Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Обратимся к Федеральному государственному образовательному [стандарту](#) основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897. Согласно [п. 23](#) этого Стандарта финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны, в частности, обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования и отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

При этом Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях и поддерживает различные формы образования и самообразования ([ст. 43](#)).

Следовательно, государство должно предоставлять бесплатное прохождение аттестации учащимся в форме семейного образования и финансово это обеспечивать, в том числе оплачивать труд преподавателя.

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 утвержден [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Согласно [п. 20](#) этого Порядка лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации как экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

Таким образом, в период прохождения аттестации учащиеся в форме семейного образования приравниваются к другим учащимся в образовательном учреждении.

Согласно [Приказу](#) Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" рабочее время педагогических работников определяется на основе нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы. В трудовом договоре с работником работодатель должен указать количество часов педагогической работы за ставку заработной платы, а также условия выплаты компенсационных и стимулирующих выплат ([ст. 57](#) ТК РФ).

Следовательно, если аттестация ребенка, обучающегося в форме семейного образования, проводится совместно с аттестацией других учеников и количество часов работы не увеличивается, то проведение данной аттестации не подлежит дополнительной оплате. Если же аттестация обучающегося в форме семейного

образования проводится отдельно, то при исчислении заработной платы должны учитываться затраченные педагогом часы. Если эти часы, согласно трудовому договору, заключенному между работником и работодателем, входят в норму часов за ставку заработной платы, то они должны учитываться в исчислении ставки заработной платы. Если же они не входят в данную норму, то должны включаться в заработную плату как компенсационные выплаты за выполнение сверхурочной работы (ст. 99 ТК РФ).

Согласно письму Минобрнауки России "Об организации получения образования в семейной форме" образовательной организацией должен быть принят соответствующий локальный акт, регламентирующий порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе экстернами. При этом указанный локальный акт должен быть доступен для беспрепятственного ознакомления, в том числе на сайте образовательной организации в Интернете.

Таким образом, вам следует посмотреть, установлено ли в вашем регионе нормативное определение затрат на оказание государственной услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования, а также уточнить положения трудового договора и локальных актов образовательной организации, возможно, в них даны конкретные ответы на поставленные вами вопросы. В случае отсутствия в них норм, регламентирующих финансовое обеспечение проведения аттестации учащихся, находящихся на семейном образовании, и если работодатель отказывается выплачивать вам компенсационные выплаты, вы можете обратиться:

- 1) в профессиональный союз;
- 2) комиссию по трудовым спорам в течение трех месяцев с момента нарушения права;
- 3) федеральную инспекцию труда;
- 4) суд.

Обратите внимание: срок обращения в суд в связи с нарушением вашего права работодателем - три месяца с момента, когда вы узнали или должны были узнать о таком нарушении. При этом обращение в вышеперечисленные инстанции не прерывает течение срока.

Каким образом регламентируются права педагогических работников на участие в управлении образовательной организацией?

Право педагогических работников на участие в управлении образовательной организацией прямо предусмотрено ст. 26 и п. 9 ч. 3 ст. 47 Закона об образовании. Эти права применительно к любому работнику также установлены трудовым законодательством. Реализация права работников на участие в управлении организацией непосредственно или через свои представительные органы регулируется ТК РФ, иными федеральными законами, учредительными документами организации, коллективным договором, соглашениями. Основными формами участия работников в управлении организацией являются (ст. 52, 53 ТК РФ):

- учет мнения представительного органа работников в случаях, предусмотренных ТК РФ, коллективным договором, соглашениями;
- проведение представительным органом работников консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов;

- получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников;
- обсуждение с работодателем вопросов о работе организации, внесение предложений по ее совершенствованию;
- обсуждение представительным органом работников планов социально-экономического развития организации;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- участие представителей работников в заседаниях коллегиального органа управления организации с правом совещательного голоса в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, учредительным документом организации, внутренним регламентом, иным внутренним документом организации, коллективным договором, соглашениями;
- иные формы, определенные ТК РФ, иными федеральными законами, учредительными документами организации, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами.

По инициативе педагогических работников в образовательной организации могут создаваться профессиональные союзы работников, которые наделены правом учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы ([п. 2 ч. 6 ст. 26](#) Закона об образовании).

Локальные нормативные акты, принятые без соблюдения установленного [ст. 372](#) ТК РФ порядка учета мнения представительного органа работников, не подлежат применению ([ст. 8](#) ТК РФ).

Может ли индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность, принимать на педагогическую работу лиц по гражданско-правовому договору оказания соответствующих услуг, т.е. без заключения трудового договора? Должен ли индивидуальный предприниматель в таком случае получать лицензию на образовательную деятельность?

По общим правилам [п. 20 ст. 2](#) Закона об образовании индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, приравниваются к организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Индивидуальный предприниматель может привлекать к оказанию услуг по обучению любых физических лиц по правилам гл. 39 ГК РФ на основании договора возмездного оказания услуг ([п. 2 ст. 779](#) ГК РФ). Однако такие лица не будут считаться педагогическими работниками в силу [п. 21 ст. 2](#) Закона об образовании, согласно которому педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Как следствие, на данных лиц не будут распространяться положения законодательства РФ, установленные для педагогических работников.

С формально-правовых позиций в данной ситуации будет считаться, что индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность без привлечения педагогических работников и ему не требуется получать лицензию на образовательную деятельность ([ч. 1 ст. 32](#), [ч. 2 ст. 91](#) Закона об образовании).

Вместе с тем оказание привлеченными лицами услуг по обучению и воспитанию на регулярной основе в рамках реализации образовательных программ соответствует всем признакам трудовой педагогической деятельности согласно трудовому законодательству. Иначе говоря, налицо подмена трудового договора гражданско-правовым договором возмездного оказания услуг, что противоречит **ч. 2 ст. 15 ТК РФ**, предусматривающей, что заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не допускается.

Как установлено в **ч. 3 и 4 ст. 11 ТК РФ**, все работодатели (физические лица и юридические лица независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в трудовых отношениях и иных непосредственно связанных с ними отношениях с работниками обязаны руководствоваться положениями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Если отношения, связанные с использованием личного труда, возникли на основании гражданско-правового договора, но впоследствии были признаны трудовыми отношениями, к таким отношениям применяются положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Правила признания трудовыми отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, установлены в **ст. 19.1 ТК РФ**. Неустранимые сомнения при рассмотрении судом споров о признании отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями толкуются в пользу наличия трудовых отношений.

Если уполномоченные органы, указанные в **ст. 19.1 ТК РФ**, признают гражданско-правовые отношения возмездного оказания услуг по обучению трудовыми отношениями, индивидуальному предпринимателю придется выполнить перед привлеченными работниками все обязательства, предусмотренные трудовым законодательством, за весь период их работы у него. В таком случае образовательная деятельность индивидуального предпринимателя может быть признана деятельностью, осуществляемой без лицензии, со всеми вытекающими отсюда юридическими последствиями.

Как осуществляется финансирование групп продленного дня в общеобразовательных организациях?

Закон об образовании достаточно четко решает вопросы финансирования различных услуг в сфере образования, как образовательных, так и иных. **Статьи 8 и 9** этого Закона четко распределяют полномочия в сфере финансирования системы общего образования между субъектами РФ и муниципальными образованиями.

В соответствии с ними на субъекты РФ и муниципальные образования возлагаются обязанности по организации и финансовому обеспечению предоставления общего образования, однако обязанностей по финансированию присмотра и ухода не устанавливается, вводится только обязанность по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных и муниципальных образовательных организациях субъектов РФ.

Вопрос финансирования групп продленного дня решается в зависимости от того, каково содержание этой деятельности и как она соотносится с образовательной программой образовательной организации, принятой в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

При решении данного вопроса возможны два варианта.

1. Данная услуга фактически является услугой по присмотру и уходу за обучающимися, т.е. образовательная деятельность в ходе ее реализации не

ведется. В таком случае это отдельная услуга, оказываемая образовательной организацией. Источники ее финансирования могут быть различными.

Если оказание такой услуги не включено в государственное (муниципальное) задание государственному (муниципальному) образовательному учреждению, финансирование данной деятельности будет осуществляться за счет платы, услуга будет оказываться как платная. В такой ситуации финансирование присмотра и ухода, в том числе оплата труда педагогов, не может осуществляться за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Теоретически право на бесплатное получение такой услуги может быть предусмотрено нормативными правовыми актами субъекта РФ или муниципального образования (например, как одна из форм социальной поддержки населения). В таком случае услуга может быть отдельной строкой включена в государственное (муниципальное) задание учреждению. В этой ситуации финансирование присмотра и ухода можно осуществлять за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. При этом общий принцип распределения средств данной субсидии таков, что общий размер субсидии предоставляется учреждению на выполнение всего объема государственного (муниципального) задания, т.е. в рамках распределения средств на выполнение задания учреждение может свободно распределять весь объем субсидии на различные составные части задания, независимо от того, какие средства рассчитал учредитель на каждую составную часть задания при формировании общего объема субсидии.

2. Данная услуга по своему содержанию является образовательной деятельностью, т.е. фактически осуществляется образовательный процесс (ситуация менее вероятная, однако возможная).

В этом случае вопрос финансирования решается в зависимости от того, является ли образовательная деятельность частью образовательной программы, реализация которой финансируется за счет средств бюджета. Данная образовательная деятельность может являться составной частью реализации образовательной программы, например, ведением предусмотренной программой индивидуальной работы с обучающимися. Если она входит в реализуемую программу, финансирование указанной деятельности может осуществляться за счет средств субсидии, предоставленной на реализацию соответствующей основной образовательной программы.

В случае если указанная образовательная деятельность не входит в качестве составной части в основную образовательную программу, она должна быть оформлена как платные дополнительные образовательные услуги и финансироваться за счет средств физических лиц на основании договора оказания платных образовательных услуг. Указанная деятельность также может являться отдельной государственной (муниципальной) услугой по дополнительному образованию, финансирование которой будет предусмотрено за счет средств соответствующего бюджета, и услуга будет включена в государственное (муниципальное) задание.

Мне (преподавателю школы) в расписании поставили шесть уроков подряд без моего согласия. На мои требования предоставить перерыв на обед администрация школы ссылается на [Приказ Минобрнауки России N 536](#). Но тогда должны быть созданы условия для того, чтобы человек смог пообедать в школе. Ничего этого нет. Подскажите, кто прав и как быть?

В соответствии со [ст. 108](#) ТК РФ в течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не

более двух часов и не менее 30 минут. Такой перерыв на практике получил название "обед" или "обеденный перерыв". Его длительность должна определяться исходя из конкретных условий с учетом специфики деятельности работодателя и существующей организации питания работников. Конкретная продолжительность обеда устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

Правила внутреннего трудового распорядка - локальный нормативный акт, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, принимаемые в отношении работников меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (ст. 189 ТК РФ).

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536, на который ссылается администрация вашей школы, действительно регулирует вопрос о предоставлении перерыва для приема пищи педагогическим работникам. Согласно п. 1.5 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных данным Приказом, правилами внутреннего трудового распорядка организации в течение рабочего дня (смены) для педагогических работников и иных работников предусматривается перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается. Конкретная продолжительность указанных перерывов устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка организации или по соглашению между работником и работодателем.

Однако в случаях, когда педагогические работники и иные работники выполняют свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Педагогическим работникам и иным работникам в таких случаях обеспечивается возможность приема пищи в течение рабочего времени одновременно вместе с обучающимися или отдельно в специально отведенном для этой цели помещении. Данное положение согласуется с ч. 3 ст. 108 ТК РФ.

В вашей ситуации школа допускает нарушение гарантированных законодательством прав. Вам следует обратиться к администрации учебного заведения с просьбой обеспечить возможность обедать в течение дня, например, на переменах, вместе с обучающимися. Если разговор с руководством не будет результативным, стоит обратиться в профсоюз или в муниципальные органы.

Гимназия, в которой учится моя дочь, составила такой локальный нормативный акт (положение), в котором обучение по индивидуальному учебному плану разрешено только инвалидам и ученикам с академической задолженностью, таким образом отказав нам в обучении по ИУП. Насколько это правомерно?

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании обучение по ИУП, в том числе ускоренное обучение, проводится в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Положение, представленное на сайте, является типовым локальным актом, в котором определен порядок перехода обучающегося на индивидуальный учебный план, регламентирует вопросы прохождения промежуточной и итоговой государственной аттестации таких обучающихся, конкретизирует порядок взаимодействия образовательной организации с обучающимися при обучении по ИУП.

Порядок осуществления обучения по ИУП определяется школой самостоятельно в соответствии с образовательной организацией. Чаще всего на

индивидуальный учебный план переходят определенные категории обучающихся в целях:

- ускоренного освоения образовательной программы (по одному или нескольким предметам);
- ликвидации имеющейся академической задолженности;
- в других случаях, предусмотренных локальным актом школы.

Однако **Закон** об образовании наделяет образовательные организации лишь правом определить порядок перехода на ИУП, который действительно устанавливают сами образовательные организации. Закон закрепляет право на обучение по ИУП для любого обучающегося и не уполномочивает школы определять категории обучающихся, которым такое право будет предоставлено, и случаи, когда обучающийся может перейти на обучение по ИУП. Если уставом или иным локальным актом предусмотрена возможность перехода на ИУП только двух категорий обучающихся, это противоречит закону.

Краткий словарь терминов

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных **Законом** об образовании, форм аттестации. Представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (обобщенное понятие), - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. Согласно **Законоу** об образовании к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено **Законом** об образовании.

Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, определяющие рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной

власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено **Законом** об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с **Законом** об образовании уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нормативная база

Статья 2 "Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе" Закона об образовании.